ABSTRAK

Neng Rita Susanti. (2018). Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis antara Siswa yang Mendapatkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group to Group Exchange dan Two Stay-Two Stray

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pencapaian dan peningkatan kemampuan pemahaman matematis antara siswa yang mendapatkan model pembelajaran koopertif tipe Group to Group Exchange dan Two Stay-Two Stray, serta untuk mengetahui sikap siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe Group to Group Exchange dan Two Stay-Two Stray. Metode di dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan populasinya adalah SMP Negeri 1 Mekarmukti dan sampelnya adalah kelas VII C sebanyak 26 siswa sebagai kelas GGE dan kelas VII D sebanyak 26 siswa sebagai kelas TS-TS. Peneliti menggunakan angket dan tes sebagai instrumen penelitian dengan materi pelajaran segitiga. Teknik pengumpulan datanya yaitu dengan memberikan pretest dan posttest pada kedua kelas kemudian data yang diperoleh diolah dan dianalisis dengan menggunakan uji mann whitney. Dari hasil posttest diperoleh Ho diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan pencapaian kemampuan pemahaman matematis siswa SMP yang mendapat model pembelajaran kooperatif tipe Group to Group Exchange dan Two Stay-Two Stray. analisis gain ternormalisasi menunjukan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe Group to Group Exchange dan Two Stay-Two Stray tergolong sedang, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematis antara siswa yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe Group to Group Exchange dan Two Stay-Two Stray. Skala sikap siswa diolah dengan menggunakan skala likert dan dapat disimpulkan bahwa siswa bersikap positif dan berinterpretasi baik terhadap model pembelajaran kooperatif tipe Group to Group Exchange dan Two Stay-Two Stray.

Kata kunci: Kemampuan pemahaman matematis, model pembelajaran *Group to Group Exchange* dan *Two Stay-Two Stray*.