

ABSTRAK

Mira Asmara. (2018). “Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Antara Siswa yang Mendapatkan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME)”.

Komunikasi matematis merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh para siswa agar mereka dapat mencapai kemampuan-kemampuan matematis lainnya serta mampu memahami materi matematika pada jenjang yang lebih tinggi. Namun pada kenyataannya komunikasi matematis pada pembelajaran matematika masih belum optimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan dan pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa serta respon siswa terhadap model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan terhadap model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME). Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas VIII SMP Ma’arif Garut yang berjumlah tiga kelas dan dipilih sebanyak dua kelas yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen I yang mendapatkan model CTL dengan siswa sebanyak 21 orang dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen II yang mendapatkan model RME sebanyak 26 orang. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes uraian (*pretest* dan *posttest*) dan non tes (angket). Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan: terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis terhadap siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME). Sikap siswa positif terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan interpretasi baik. Sikap siswa positif terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan interpretasi cukup.

Kata Kunci: Komunikasi matematis, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Realistic Mathematics Education* (RME),