**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif antara kecerdasan emosi terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas di III SDN 2 Cimanganteun Garut.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto*. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III menggunakan validitas isi dan dilanjutkan analisis butir yang dihitung dengan di SDN 2 Cimanganteun Tarogong Kaler Garut yang berjumlah 84 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan skala psikologi dan dokumentasi. Validitas skala psikologi korelasi *product momen* dari Pearson. Reliabilitas dihitung dengan rumus *Cronbach Alpha*. Dokumentasi diperoleh dari nilai raport semester 1 tahun ajaran 2019/2020. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif. Pengujian hipotesis menggunakananalisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara kecerdasan emosi terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini dapat dilihat dari grafik regresi bahwa titik-titik yang tersebar mendekati garis regresi dan searah miring dengan garis regresi. Nilai koefisien determinasi (r2) yang diperoleh sebesar 0,269 yang menandakan bahwa faktor kecerdasan emosi memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar matematika sebesar 26,9%, selebihnya 73,1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Hasil analisis regresi diperoleh nilai konstan sebesar 41,980, koefisien regresi untuk variabel kecerdasan emosi sebesar 0,396, sehingga diperoleh persamaan regresi sederhana Y = 41,980+0,396X.

 Kata Kunci : *Kecerdasan emosi, prestasi belajar matematika*

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is a positive influence between emotional intelligence on mathematics learning achievement of grade III students at SDN 2 Cimanganteun Garut. This research is an ex-post facto research. The subjects in this study were all students in grade III using content validity and continued with the analysis of items calculated by using 84 students at SDN 2 Cimanganteun Tarogong Kaler Garut. Data collection techniques using a psychological scale and documentation. The validity of the Pearson product moment correlation psychological scale. Reliability is calculated using the Cronbach Alpha formula. Documentation is obtained from the grades of the first semester report cards for the 2019/2020 school year. The data were analyzed using descriptive statistics. Hypothesis testing uses simple linear regression analysis. The results showed that there was a positive influence between emotional intelligence on mathematics learning achievement. It can be seen from the regression graph that the scattered points approach the regression line and are oblique to the regression line. The coefficient of determination (r2) obtained is 0.269 which indicates that the emotional intelligence factor has an influence on mathematics learning achievement by 26.9%, the remaining 73.1% is influenced by other factors. The regression analysis results obtained a constant value of 41.980, the regression coefficient for the emotional intelligence variable is 0.396, so that the simple regression equation Y = 41.980 + 0.396X is obtained.

Keywords: Emotional intelligence, mathematics learning achievement