**BAB I**

**PENDAHULUAN**

1. **Latar Belakang Penelitian**

Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) saat ini telah mengantarkan dunia pada pasokan sumber informasi yang sangat banyak dan tersebar luas dalam waktu yang relatif singkat. Teknologi ini merupakan teknologi jaringan yang dapat menghubungkan komputer-komputer yang ada di seluruh dunia, sehingga komputer-komputer tersebut bisa saling berkomunikasi. Teknologi ini kita kenal dengan nama internet. Informasi yang tersebar di internet bersumber dari pribadi maupun lembaga yang secara sengaja dipublikasikan, sehingga masyarakat luas dapat mengaksesnya dengan relatif cepat.

Pada era globalisasi, ada kecenderungan kuat terjadinya proses universalisasi yang melanda seluruh aspek kehidupan manusia. Salah satu implikasi penyeragaman terlihat dengan munculnya gaya hidup global seperti makanan, pakaian, musik, dll. Anak-anak kecil yang telah mengenal film-film kartun dari berbagai negara, kita yang sudah mengenal berbagai jenis makanan dari berbagai bangsa, dan demam mode yang melanda seluruh dunia adalah contoh nyata bahwa pengaruh global mengalir tanpa terbendung di negara kita (Darmawan, 2017: 8)

Teknologi internet merupakan salah satu dampak terhadap globalisasi saat ini yang telah melahirkan konsep dan aplikasi e-*goverment*, *e-commerce*, *social networking*, dan *e-learning*. Perkembangan TeknologiInformasi dan Komunikasi (TIK) ini telah mempengaruhi perilaku dan cara pandang manusia terhadap berbagai dimensi kehidupan dan lingkungannya. Hal ini dapat dilihat pada kebiasaan orang-orang di seluruh dunia yang meng-*update* statusnya di *social media* seperti *facebook, twitter,* dll*.* Adapun pemanfaatan sumber belajar harus bersifat menyeluruh atau bisa digunakan untuk pengembangan pendidikan.

Indonesia merupakan salah satu negara yang cukup pesat perkembangan pengguna internetnya, khususnya di wilayah regional Asia Tenggara. Hasil survei *Internet World Stats* melaporkan Indonesia menduduki urutan ke enam pengguna internet terbanyak dari 10 negara setelah Cina, US, India, Brazil, dan Jepang. Pertumbuhan pengguna internet di Indonesia sendiri menurut sumber yang sama, tercatat meningkat hampir dua kali lipat pada tahun 2013 dibanding pada tahun 2018.



**Gambar 1.1** *Pertumbuhan Pengguna Internet pada Tahun 2013 - 2018*

*(*Sumber: http://www.internetworldstats.com/stats3.html)

Pertumbuhan penggunaan internet yang semakin pesat berbanding terbalik dengan kondisi tempat peneliti bertugas, dimana SMP Bhakti Mandiri yang terletak di daerah pedesaan membuat peserta didik memiliki keterbatasan dari segi fasilitas pembelajaran, seperti komputer dan internet. Dengan keterbatasan itu, mempengaruhi hasil belajar peserta didik yang rendah atau dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan. Permasalahan itu muncul dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), yang lebih dititikberatkan pada pokok bahasan *Microsoft Word*, dimana pembelajaran cenderung konvensional dan bersifat *teacher centered*.

Hasil belajar yang dicapai peserta didik dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor kemampuan peserta didik dan lingkungan. Menurut Slameto (2010:54), faktor-faktor tersebut secara global dapat diuraikan dalam dua bagian yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik. Yang termasuk kedalam faktor ini adalah faktor jasmani meliputi kesehatan, dan cacat tubuh. Faktor psikologis meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan serta faktor kelelahan. Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri peserta didik meliputi faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Memperhatikan permasalahan-permasalahan tersebut, salah satu alternatif pemecahan masalah yaitu dengan pemanfaatan media pembelajaran *blog*, dimana penggunaan *Blog* kini tak hanya terbatas pada kepentingan personal, namun juga dapat dimanfaatkan sebagai perkakas media pembelajaran alternatif di institusi pendidikan. Banyak universitas yang mengembangkan *Blog* sebagai penunjang pembelajaran, seperti Univeritas Indonesia (http://*Blog*.ui.edu), ITB (http://*Blog*.itb.ac.id) dan UPI ([http://*Blog*.upi.edu](http://blog.upi.edu)). Selain itu, *blog* juga cocok digunakan dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), khususnya pada pokok bahasan *Microsoft Word.*

*Blog* adalah *website* yang berisi teks, gambar, link peserta didik, widget, yang di update secara berkala (Akbar, 2008:24). Kemampuan membuat *Blog* di ukur berdasarkan kelengkapan komponen-komponen pada *Blog* yang sudah ditentukan guru. Guru dituntut untuk selalu rutin mengisi *blog*nya dengan artikel-artikel yang dibutuhkan oleh peserta didik, terutama yang berhubungan dengan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pokok bahasan *Microsoft Word.* Melalui fasilitas komentar, para peserta didik beserta guru dapat berdiskusi secara aktif mengenai pokok bahasan *Microsoft Word.* Selain diisi oleh materi pelajaran, *blog* juga merupakan media yang sangat mendukung untuk proses belajar mengajar karena dapat memudahkan guru dalam memberikan tugas terhadap peserta didik.Sehingga proses pembelajaran tidak terhenti hanya sampai di kelas saja tetapi peserta didik dapat terus mendapatkan ilmu di luar kelas.

Selain itu, karena sifatnya yang ada dalam jaringan internet, *blog* juga sifatnya berdiri sendiri sebagai media, memungkinkan terjadinya interaktifitas antara guru dengan peserta didik, materi pembelajaran yang disampaikan akan langsung direspon, ditambahi, dikoreksi, dan diperkaya oleh guru. Oleh karena itu, materi pembelajaran bisa menjadi lebih menarik dengan adanya diskusi antara guru dengan peserta didik sehingga dapat meningkatkan efisiensi pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.

Untuk lebih menarik perhatian peserta didik, guru dapat menambahkan dan memodifikasi unsur isi, unsur tampilan dan unsur keinteraktifan dalam media pembelajaran *blog,* sehingga mengurangi kejenuhan peserta didik saat membaca artikel dan peserta didik menjadi lebih semangat dalam mempelajari materi *Microsoft Word* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang peserta didik dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya (Winkel, 1996: 162). Hasil belajar juga merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan hasil belajar merupakan hasil dari proses belajar.

Berdasarkan latar belakang, maka peneliti mengambil judul ***“*Pemanfaatan Media Pembelajaran *Blog* dalam Pembelajaran TIK Pokok Bahasan *Microsoft Word* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*.”***

1. **Identifikasi Penelitian**

Berdasarkan pemaparan latar belakang tersebut maka peneliti mengidentifikasi masalah yang muncul sebagai berikut :

1. Keterbatasan dari segi fasilitas pembelajaran, seperti komputer dan internet.
2. Metode pembelajaran cenderung konvensional dan bersifat *teacher centered*.
3. Rendahnya hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada pokok bahasan *Microsoft Word*.
4. Banyak peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM.
5. Kurangnya kemampuan guru dalam mengaplikasikan teknologi dalam proses pembelajaran.
6. Rendahnya motivasi dan minat belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada pokok bahasan *Microsoft Word*.
7. **Rumusan Penelitian**

Dengan memperhatikan latar belakang dan identifikasi penelitian yang telah diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan permasalahannya sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh pemanfaatanunsur isi pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik ?
2. Bagaimana pengaruh pemanfaatanunsur tampilan pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik ?
3. Bagaimana pengaruh pemanfaatanunsur keinteraktifan pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik ?
4. Bagaimana pengaruh pemanfaatanunsur isi, unsur tampilan, dan unsur keinteraktifan secara bersama-sama pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik ?
5. **Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan penelitian yang telah dikemukakan di atas maka tujuan peneliti dalam melakukan penelitian yang akan dilaksanakan ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pemanfaatanunsur isi pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik ?
2. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pemanfaatanunsur tampilan pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik ?
3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pemanfaatanunsur keinteraktifan pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik ?
4. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pemanfaatanunsur isi, unsur tampilan, dan unsur keinteraktifan secara bersama-sama pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik ?
5. **Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

* + - 1. Aspek Teoritis

Penelitian yang dilakukan ini diharapkan bisa memberi penguatan dan pengembangan terhadap teori-teori yang berkaitan dengan desain dan pemanfaatan media pembelajaran *blog* yang lebih baik didalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.

* + - 1. Aspek Praktis

Peserta didik

1. Untuk menumbuhkan dan mengembangkan minat serta motivasi peserta didik dalam mempelajari TIK dalam pokok bahasan *Microsoft Word*.
2. Untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam mempelajari TIK pokok bahasan *Microsoft Word*.

Guru

1. Dapat dijadikan salah satu media pembelajaran alternatif dalam pengajaran TIK pokok bahasan *Microsoft Word*.
2. Guru diharapkan dapat meningkatkan kualitas mengajarnya, sehingga dapat menghasilkan murid-murid yang lebih berkualitas di kemudian hari.

Calon pendidik

1. Memberikan wawasan mengenai media pembelajaran *Blog* dalam pembelajaran TIK pokok bahasan *Microsoft Word*.
2. Memperoleh gambaran mengenai media pembelajaran TIK yang mendorong peserta didik mampu memahami Teknologi guna memberikan kontribusi pengetahuan terhadap diri calon pendidik.

Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumber referensi untuk pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, khususnya *blog* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang dipelajarinya di SMP Bhakti Mandiri.

Bagi pihak lain yang penelitiannya beririsan, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan.

1. **Asumsi Penelitian**

Asumsi yang mendasari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan oleh Tina Mariany Kariman, dkk (2012) menyatakan bahwa hasil belajar bahasa Inggris yang dibelajarkan dengan media *weblog* lebih tinggi daripada hasil belajar peserta didik yang dibelajarkan dengan multimedia presentasi powerpoint di SMP Laksamana Martadinata Medan.
2. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Muhamad Diki, dkk (2015) menyatakan bahwa media pembelajaran *blog* berhasil meningkatkan hasil belajar peserta didik dikarenakan dalam media pembelajaran *blog* sebagai sumber belajar mandiri sudah dilengkapi dengan materi berupa isi, tampilan dan interaktif yang diharapkan mampu memberi kenyamanan kepada peserta didik.
3. **Hipotesis Penelitian**

Hipotesis penelitian yang dibuat oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. H0 : Tidak terdapat pengaruh pemanfaatanunsur isi pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

H1 : Terdapat pengaruh pemanfaatanunsur isi pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

1. H0 : Tidak terdapat pengaruh pemanfaatan unsur tampilan pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

H1 : Terdapat pengaruh pemanfaatan unsur tampilan pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

1. H0 : Tidak terdapat pengaruh pemanfaatan unsur keinteraktifan pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

H1 : Terdapat pengaruh pemanfaatan unsur keinteraktifan pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

1. H0 : Tidak terdapat pengaruh pemanfaatan unsur isi, unsur tampilan dan unsur keinteraktifan pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

H1 : Terdapat pengaruh pemanfaatan unsur isi, unsur tampilan dan unsur keinteraktifan pada media pembelajaran *blog* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

1. **Definisi Operasional Variabel**

Definisi Operasional merupakan pola yang akan dilakukan, dimaksudkan agar penelitian terarah sehingga pelaksanaannya lancar, efektif dan efisien. Dalam penelitian ini digunakan istilah-istilah yang berkaitan dengan materi yang diteliti. Untuk memberikan acuan maksud dari istilah-istilah tersebut dan menghindari perbedaan penafsiran maka definisi operasional yang yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. *Blog* adalah *website* yang berisi teks, gambar, link peserta didik, widget, yang di update secara berkala (Akbar, 2008:24). Kemampuan membuat *Blog* di ukur berdasarkan kelengkapan komponen-komponen pada *Blog* yang sudah ditentukan guru.
2. Hasil belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang peserta didik dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya (Winkel, 1996: 162).