# BAB V SIMPULAN DAN SARAN

1. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan secara keseluruhan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mendapatkan model pembelajaran PBL dan CPS dilihat dari nilai rata-rata gain ternormalisasi, baik siswa yang mendapatkan model pembelajaran PBL maupun CPS mendapatkan nilai rata-rata gain sebesar 0,61 dan 0,73.
2. Kualitas peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran PBL berdasarkan hasil analisis data gain ternormalisasi tergolong sedang. Sedangkan Kualitas peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran PBL berdasarkan hasil analisis data gain ternormalisasi tergolong tinggi.
3. Model pembelajaran PBL dan CPS dapat membawa siswa mencapai ketuntasan belajar pada materi sistem persaman linear dua variabel.
4. Respon siswa terhadap model pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran PBL menunjukkan interpretasi baik. Sedangkan Respon siswa terhadap model pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran CPS menunjukkan interpretasi cukup.
5. Saran

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kesalahan dalam penelitian ini, namun demikian peneliti berharap bahwa penelitian ini sedikitnya dapat memberikan manfaat dalam upaya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Berdasarkan temuan penelitian yang peneliti lakukan, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk peneliti yang akan melakukan penelitian yang serupa baik dengan model pembelajaran yang serupa maupun berbeda hendaknya benar-benar memperhatikan tempat, waktu dan materi penelitian yang akan dilakukan, karena itu sangat penting untuk kelancaran penelitiannya. Untuk model pembelajarannya pun harus benar-benar dikuasai, seperti langkah-langkah pembelajarannya dan yang lainnya.
2. Untuk peneliti yang akan melakukan penelitian, tuliskan selengkap mungkin temuan-temuan yang ditemukan ketika melakukan penelitian, hal ini akan sangat membantu dalam proses penyusunan hasil penelitian.
3. Untuk guru-guru yang mengajar matematika sebaiknya mulai dibiasakan mengajarkan atau memberikan perintah kepada siswa agar menuliskan soal yang diketahui, ditanyakan, dsan proses pengerjaan secara lengkap. Agar siswa terbiasa menuliskannya.
4. Diharapkan peneliti selanjutnya agar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan lebih optimal dengan cara mengefektifkan waktu pembelajaran dengan baik serta dapat lebih memperhatikan kesiapan siswa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.