

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* PADA PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Studi *Quasi Eksperimen* di Kelas IX SMPN 4 Tarogong Kidul)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh :

Azmi Najah Kamila

22812011



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU SOSIAL BAHASA DAN SAstra
INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA**

GARUT

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* PADA PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Studi *Quasi Eksperimen* di Kelas IX SMPN 4 Tarogong Kidul)**

Oleh :

Azmi Najah Kamila

NIM. 22812011

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1,

Dr. Tetep, M.Pd

NIDN. 4130574002

Pembimbing 2,

Yana Setiawan M.M.,

NIDN 0410116502

Mengetahui,

**Ketua Program Studi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Eldi Mulyana. S.Pd. M.Pd

NIDN. 0430118507

LEMBAR PENGUJIAN SKRIPSI

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* PADA PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Studi *Quasi Eksperimen* di Kelas IX SMPN 4 Tarogong Kidul)**

oleh

Azmi Najah Kamila

NIM. 22812011

Skripsi ini telah diujikan pada Hari Sabtu, 14 Februari 2026

Penguji I,

Penguji II,

Penguji III,

Eldi Mulyana, M.Pd
NIDN. 0430118507

Yana Setiawan, M.M
NIDN. 0410116502

Sudarmi, M.Pd
NIDN. 197604242009022002

Disahkan oleh,
Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial, Bahasa, dan Sastra

Dr. Lina Siti Nurwahidah, M.Pd.
NIP 196805271993032001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Azmi Najah Kamila
NIM : 22812011
Tahun Angkatan : 2022
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa penulisan skripsi yang berjudul “**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE PADA PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**” adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan hasil jiplakan/saduran karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuaan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini, saya bersedia mempertanggung jawabkannya.

Garut, 03 Januari 2026

Yang menyatakan,

Azmi Najah Kamila

22812011

ABSTRAK

MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* PADA PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS

Oleh:

Azmi Najah Kamila

22812011

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingkat pemahaman konsep Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang rendah di kalangan siswa kelas IX di SMPN 4 Tarogong Kidul. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa metode pembelajaran IPS masih menggunakan pendekatan *konvensional* berupa ceramah yang cenderung monoton, sehingga siswa merasa bosan, kurang aktif, dan hanya menghafal materi tanpa memahami maksud atau makna dari materi tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kondisi pemahaman konsep IPS siswa sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran *Take and Give*, serta menganalisis dampak model tersebut terhadap peningkatan pemahaman konsep IPS siswa. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen* dengan *desain Non-equivalent Control Group*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas IX C sebagai kelas eksperimen dan kelas IX D sebagai kelas kontrol. Data yang dikumpulkan melalui instrumen tes (*pretest* dan *posttest*) serta observasi, kemudian dianalisis menggunakan uji *normalitas*, uji *homogenitas*, uji *linearitas*, uji-*t*, uji *ngain* dan *Regresi Linear Sederhana*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada pemahaman konsep siswa setelah penerapan model *Take and Give*. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen (86,37) jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (53,30). Dari hasil uji statistik, nilai t_{hitung} (2,151) lebih besar dari t_{tabel} (1,708) dengan pengaruh sebesar 15,6%. Dengan demikian, model pembelajaran *Take and Give* terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Take and Give*, Pemahaman Konsep, Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

IMPROVING STUDENTS' UNDERSTANDING OF SOCIAL SCIENCES CONCEPTS THROUGH THE TAKE-AND-GIVE LEARNING MODEL IN SOCIAL SCIENCES LEARNING

By:

Azmi Najah Kamila

22812011

This research is motivated by the low level of understanding of Social Studies (IPS) concepts among ninth-grade students at SMPN 4 Tarogong Kidul. Field findings indicate that the conventional approach to Social Studies learning still relies on lectures, which tend to be monotonous, resulting in students feeling bored, less active, and simply memorizing material without understanding its purpose or meaning. The purpose of this study was to determine students' understanding of Social Studies concepts before and after implementing the Take-and-Give learning model and to analyze the model's impact on improving students' understanding of Social Studies concepts. This study used a Quasi-Experimental method with a Non-Equivalent Control Group design. The research sample consisted of two classes: class IX C as the experimental class and class IX D as the control class. Data collected through test instruments (pretest and posttest) and observations were then analyzed using normality tests, homogeneity tests, linearity tests, t-tests, and simple linear regression. The results showed a significant increase in students' conceptual understanding after implementing the Take and Give model. The average posttest score for the experimental class (86.37) was significantly higher than that of the control class (53.30). The statistical test results showed that the calculated t value (2.151) was greater than the t table (1.708), with an effect of 15.6%. Thus, the Take and Give learning model proved effective in improving students' understanding of social studies concepts.

Keywords: Take and Give Learning Model, Concept Understanding, Social Studies Learning.

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Pemahaman Konsep Ips Melalui Model Pembelajaran *Take and Give* Pada Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS ”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Merupakan sebuah kebanggaan yang luar biasa, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Bagi peneliti, proses penelitian serta penyusunan skripsi ini adalah tugas yang tidak ringan, terlebih dalam kondisi kesibukan pekerjaan yang tinggi dan kondisi penulis yang seringkali tidak stabil. Peneliti sangat menyadari bahwa terdapat banyak hambatan yang dihadapi selama proses penyusunan skripsi ini. Karena itu, peneliti berterima kasih kepada berbagai pihak yang telah mendoakan dan mendukung proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.

Peneliti dengan tulus menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat diselesaikan. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca. Dengan rendah hati, penulis mengharapkan kesediaan pembaca untuk memberikan kritik dan saran yang konstruktif terkait penulisan skripsi ini.

Garut, 03 Januari 2026

Azmi Najah Kamila

22812011

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	I
LEMBAR PENGUJIAN SKRIPSI	II
SURAT PERNYATAAN	III
ABSTRAK	IV
ABSTRACT	V
KATA PENGANTAR	VI
DAFTAR ISI	VII
DAFTAR TABEL	X
DAFTAR GAMBAR	XII
DAFTAR LAMPIRAN	XIII
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Struktur Organisasi Proposal Skripsi	11
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Model Pembelajaran <i>Take and Give</i>	10
1. Pengertian Model Pembelajaran	10
2. Model Pembelajaran <i>Take and Give</i>	12
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Take and Give</i>	14
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Take and Give</i>	15
B. Pemahaman Konsep	16
C. Pembelajaran IPS	20
D. Kerangka Berfikir	22
E. Hipotesis	23
F. Penelitian Terdahulu	24
BAB III	30
METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Metode Dan Desain Penelitian	30
1. Metode Penelitian	30

2.	Jenis Penelitian	31
B.	Populasi Dan Sampel	33
1.	Populasi Penelitian.....	33
2.	Sampel Penelitian	34
3.	Variable Penelitian.....	35
C.	Instrumen Penelitian.....	35
1.	Instrumen Tes	35
2.	Observasi	38
3.	Dokumentasi	38
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	38
E.	Uji Coba Instrumen.....	39
1.	Uji Validitas.....	39
2.	Uji Reliabilitas	41
3.	Daya Pembeda	42
4.	Tingkat Kesukaran.....	44
F.	Teknik Analisis Data.....	45
1.	Uji <i>Normalitas</i>	46
2.	Uji <i>Homogenitas</i>	46
3.	Uji T	47
4.	Uji Gain Ternormalisasi.....	48
5.	Uji Regresi Linear.....	48
BAB IV.....	50	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50	
A.	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	50
B.	Hasil Temuan Penelitian	51
C.	Hasil Penelitian	52
1.	Kondisi Awal Pemahaman Konsep Peserta Didik Sebelum Penerapan Model <i>Take and Give</i>	53
2.	Kondisi Pemahaman Konsep Peserta Didik Setelah Penerapan Model <i>Take and Give</i>	59
3.	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Terhadap Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Peserta Didik	64
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	69
1.	Kondisi Awal Pemahaman Konsep Peserta Didik Sebelum Penerapan Model <i>Take and Give</i>	69
2.	Kondisi Pemahaman Konsep Peserta Didik Setelah Penerapan Model <i>Take and Give</i>	71

3. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Terhadap Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Peserta Didik	73
E. Temuan dan Keterbatasan Penelitian	76
1. Temuan Hasil Penelitian	76
2. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V	80
KESIMPULAN	80
A. Simpulan	80
B. Implikasi.....	81
C. Rekomendasi.....	81
1. Bagi Peserta Didik	81
2. Bagi Guru	82
3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	80
RIWAYAT HIDUP.....	130

DAFTAR TABEL

TABEL 1.1 Proses Kognitif Taksonomi Bloom	5
TABEL 2. 1 Research Gap Penelitian.....	28
TABEL 3. 1 Desain Penelitian.....	32
TABEL 3. 2 Data Nilai Populasi.....	33
TABEL 3. 3 Sampel Penelitian.....	34
TABEL 3. 4 Instrumen Soal Penelitian.....	37
TABEL 3. 5 Hasil Uji Validitas Secara Keseluruhan	40
TABEL 3. 6 Hasil Penghitungan Reliabilitas	42
TABEL 3. 7 Klasifikasi Daya Pembeda	43
TABEL 3. 8 Hasil Uji Daya Pembeda	43
TABEL 3. 9 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	44
TABEL 3. 10 Hasil Tingkat Kesukaran.....	45
TABEL 3. 11 Kriteria Gain Ternormalisasi.....	48
Tabel 4. 1 Profil Sekolah SMPN 4 Tarogong Kidul	51
Tabel 4. 2 Rekapitulasi kemampuan menjawab soal di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 3 Hasil Pengamatan/Observasi Siswa Pra-Penelitian	54
Tabel 4. 4 Deskriptif Statistik Soal <i>Pretest&Posttest</i>	57
Tabel 4. 5 Uji <i>Normalitas Pretest</i>	58
Tabel 4. 6 Uji <i>Homogenitas Pretest</i>	58
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Pertemuan 1	59
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Pertemuan 2	60
Tabel 4. 9 Deskriptif Statistik Soal <i>Posttest</i>	62
Tabel 4. 10 Uji <i>Normalitas Posttest</i>	63
Tabel 4. 11 Uji <i>Homogenitas Posttest</i>	63
Tabel 4. 12 Hasil Uji <i>Linearitas</i>	64
Tabel 4. 13 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	65
Tabel 4. 14 Data Statistik Paired Sample T-test	65
Tabel 4. 15 Interpretasi Pembagian <i>N Gain</i> Skor	66
Tabel 4. 16 Interpretasi Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N Gain</i>	66
Tabel 4. 17 Hasil Perhitungan Uji <i>N Gain Score</i> Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4. 18 Hasil Perhitungan Uji <i>N Gain Score</i> Kelas Kontrol	67

Tabel 4. 19 Besar Nilai Korelasi	68
Tabel 4. 20 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	69

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2. 1 Kerangka Berpikir	23
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi soal <i>Pretest-Postest</i>	80
Lampiran 2 Soal <i>Pretest</i> Uji Coba Instrumen Penelitian (<i>Pra Penelitian</i>).....	86
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Tes.....	91
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	91
Lampiran 5 Soal <i>Pretest&Postest</i> (Penelitian)	92
Lampiran 6 Lembar Pengamatan (<i>Pra penelitian</i>).....	96
Lampiran 7 Lembar Pengamatan (<i>Penelitian</i>)	98
Lampiran 8 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i>	100
Lampiran 9 Hasil Rekapitulasi <i>Postest</i>	101
Lampiran 10 Hasil Uji Deskriptif Soal <i>Pretest Posttest</i>	102
Lampiran 11 Hasil Uji <i>Normalitas Pretest Postest</i>	102
Lampiran 12 Hasil Uji <i>Homogenitas Pretest Postest</i>	103
Lampiran 13 Hasil Uji <i>Linearitas Pretest Postest</i>	103
Lampiran 14 Hasil Uji T	103
Lampiran 15 Hasil Uji N Gain	104
Lampiran 16 <i>Regresi Linear Sederhana</i>	104
Lampiran 17 Jadwal Penelitian	105
Lampiran 18 Media Kartu Informasi T&G	106
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 20 Surat Balasan Izin Penelitian	108
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian	109
Lampiran 22 Modul Ajar	112
Lampiran 23 <i>Letter of Acceptance (LoA Journal)</i>	127
Lampiran 24 Proses Corresponding Author.....	128
Lampiran 25 Publish Jurnal Sinta 4	129