

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*ROLE PLAYING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR  
SISWA**

(Quasi Eksperimen Kelas VIII SMP Negeri 2 Tarogong Kidul)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila  
dan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial Bahasa Dan  
Sastra

Oleh :

**ANDRE**

**NIM.21612002**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU SOSIAL BAHASA  
DAN SASTRA  
INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA GARUT**

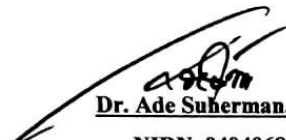
**2025**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROLE PLAYING**  
**TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**  
**(Quasi Eksperimen Kelas VIII SMP Negeri 2 Tarogong Kidul)**

Oleh,

**ANDRE**  
**NIM 21612002**


Disetujui dan disahkan oleh  
Pembimbing Utama

  
**Dr. Ade Suherman, M.Pd.**  
**NIDN. 0404068008**

Pembimbing Pendamping

  
**Arik Darajat, S.IP., M.Pd.**  
**NIDN. 0409117304**

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

  
**Dr. Ade Suherman, M.Pd.**  
**NIDN. 0404068008**

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**  
**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROLE PLAYING TERHADAP**  
**KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**  
**(Quasi Eksperimen Kelas VIII SMP Negeri 2 Tarogong Kidul)**

Oleh,

**ANDRE**

**NIM : 21612002**


Skripsi ini telah diujikan pada tanggal 10 bulan Mei tahun 2025

Disetujui oleh pembimbing

Ketua Penguji

  
**Dr. Tetep, M.Pd**  
**NIDN. 041305740**

Anggota Penguji


  
**Dr. Maskur, M.Pd**  
**NIDN. 0011085802**

Anggota Penguji

  
**Ana Maulana, M.Pd**  
**NUPTK. 4039745646130183**

Diketahui Oleh,  
Dekan

Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial dan Sastra

  
**Dr. Lina Siti Nurwahidah, M.Pd.**  
**NIP. 196805271993032001**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

NIM : Andre

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Pendidikan Ilmu Sosial Bahasa dan Sastra

Tahun Akademik : 2024/2025

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapana Model Pembelajaran *Role Playing*  
Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Tarogong Kidul

Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan plagiarisme atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dan yang berlaku dalam tradisi keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima tindakan/sanksi yang diajukan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika akademik dalam karya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Yang membuat pernyataan,

Andre  
NIM 21612002

## ABSTRAK

Keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran PPKn di kelas VIII SMP Negeri 2 Tarogong Kidul masih tergolong rendah. Kondisi ini disebabkan oleh dominannya penggunaan metode ceramah yang kurang interaktif sehingga membatasi partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *Role Playing* terhadap keaktifan belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Role Playing* dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan menggunakan lembar observasi keaktifan belajar siswa yang telah divalidasi melalui *expert judgment*. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensial melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan *Independent Samples t-test* untuk mengetahui perbedaan keaktifan antara kedua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Role Playing* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa. Siswa pada kelas eksperimen menunjukkan keterlibatan yang lebih tinggi dalam kegiatan bertanya, berdiskusi, menyampaikan pendapat, bekerja sama, serta menjalankan peran selama proses pembelajaran dibandingkan dengan kelas kontrol yang masih menggunakan metode pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil tersebut, disarankan kepada pendidik untuk mengimplementasikan model pembelajaran *Role Playing* sebagai alternatif strategi pembelajaran yang interaktif dan efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran PPKn.

**Kata Kunci:** *Role Playing, Keaktifan Belajar, PPKn, Kuasi Eksperimen*

## ABSTRAK

Students' learning activeness in Civics Education (PPKn) at Grade VIII of SMP Negeri 2 Tarogong Kidul is still relatively low. This condition is caused by the dominance of the lecture method, which tends to be less interactive and limits students' active participation during the learning process. This study aims to analyze the effect of applying the Role Playing learning model on students' learning activeness. The research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design, specifically the *Nonequivalent Control Group Design*. The sample consisted of two classes: the experimental class, which implemented the Role Playing model, and the control class, which used conventional learning methods. Data were collected using an observation sheet of students' learning activeness, which had been validated through *expert judgment*. The data were analyzed using descriptive statistics and inferential statistics, including normality testing, homogeneity testing, and the *Independent Samples t-test* to examine differences in learning activeness between the two groups. The results of the study indicate that the Role Playing learning model has a significant effect on improving students' learning activeness. Students in the experimental class demonstrated higher engagement in asking questions, participating in discussions, expressing opinions, collaborating, and performing assigned roles compared to students in the control class who experienced conventional instruction. Based on these findings, it is recommended that teachers implement the Role Playing learning model as an interactive and effective learning strategy to enhance students' learning activeness, particularly in Civics Education (PPKn).

**Keywords:** *Role Playing, Learning Activeness, Civic Education, Quasi-Experiment*

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Atas limpahan rahmat, hidayah, serta pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa SMP Negeri 2 Tarogong Kidul”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat akademik untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial, Bahasa, dan Sastra, Institut Pendidikan Indonesia Garut.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya Islam ke seluruh penjuru dunia, menjadi teladan bagi umat manusia dalam meniti kehidupan yang penuh berkah dan keberkahan.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta. Dengan segala kasih sayang, doa, dukungan, serta pengorbanan mereka, penulis dapat menempuh pendidikan hingga tahap ini. Tanpa restu dan motivasi dari mereka, perjalanan akademik ini tidak akan berjalan dengan lancar.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta motivasi selama penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini secara khusus penulis tujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr., Dr., Nizar Alam Hamdani, SE., M.M., M.T., M.Si., M.Kom., selaku Rektor Institut Pendidikan Indonesia Garut, atas kepemimpinan dan dedikasi beliau dalam membangun lingkungan akademik yang kondusif.
2. Ibu Dr. Lina Siti Nurwahidah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial, Bahasa, dan Sastra, yang telah memberikan arahan serta dukungan akademik selama masa studi.
3. Bapak Dr. Ade Suherman, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, sekaligus pembimbing utama yang

dengan sabar memberikan bimbingan, masukan, serta kritik yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Arik Darajat, S.IP., M.Pd. selaku pembimbing kedua yang turut membimbing dan memberikan arahan berharga selama proses penelitian ini.
5. Bapak Ferdiansyah, S.E., M.M. yang telah membantu saya dan mahasiswa lainnya mewujudkan keinginan untuk berkuliah. Semoga segala kebaikan beliau dibalas dengan keberkahan dan kesuksesan oleh Allah SWT.
6. Bapak Arif Nurhakim, M.Pd. beserta keluarga besarnya, terima kasih atas kebaikannya semasa berkuliah yang tiada henti selalu mengingatkan, memberikan motivasi dan selalu membukakan pintu rumahnya bagi saya dan lainnya untuk dijadikan sebagai tempat diskusi dan berteduh. Semoga Allah SWT., membalas kebaikan bapak beserta keluarga.
7. Bapak Muhammad Sidik, S.Pd. selaku Guru PKn kelas VIII SMPN 2 Tarogong Kidul yang telah memberikan izin serta dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Ibu Tetin Rijkiatin, S.Pd. selaku Guru PKn kelas VIII SMPN 2 Tarogong Kidul, terima kasih atas kebaikannya selama saya melaksanakan PLP.
9. Seluruh Guru dan Siswa SMPN 2 Tarogong Kidul, yang telah membantu serta memberikan informasi yang diperlukan dalam penelitian ini.
10. Ibu Isah dan Bapak Tata, dan semua keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, serta kasih sayang tanpa batas. Berkat perjuangan dan pengorbanan mereka, saya dapat menempuh pendidikan hingga ke jenjang ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan bagi mereka.
11. Sahabat-sahabat, saudara, teman seperjuangan, serta semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Hilmi Julia Saiful Rahman yang bukan sekadar nama dalam perjalanan hidup, tetapi postulat yang membantah absurditas. Kehadirannya bukan kebetulan, melainkan sebuah premis yang memvalidasi eksistensi. Dalam

empat tahun pencarian makna, ia bukan hanya saksi, tetapi juga tesis yang melawan skeptisisme: bahwa di tengah entropi kehidupan, masih ada yang bisa dipertahankan. Bersamanya, saya tidak sekadar bertahan, tetapi membuktikan bahwa kehidupan, meskipun absurd, tetap layak untuk diperjuangkan.

13. Hajib, Ahmad Pauji, Aceng Hoerul Umam, Mikail Baskara, Sultan Aulia, Efendi Rahman, Mohammad Rijki, dan Akmal Catur. Dkkl Kalian selalu ada untuk saya, memberikan dukungan, tawa, dan semangat di setiap langkah. Kehadiran kalian membuat perjalanan ini lebih berarti.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis hanya dapat mendoakan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, petunjuk, serta keberkahan kepada semua pihak yang telah membantu dalam perjalanan akademik ini.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Garut, April 2025  
Penulis,

ANDRE

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS</b> <b>.....</b>	<b>7</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	7
2.1.2 Role Playing.....	9
2.1.3 Keaktifan belajar.....	19
2.1.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	24
2.2 Kerangka Pemikiran .....	27
2.3 Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
3.1 Metode Penelitian yang Digunakan.....	31
3.2 Definisi dan Operasionalisasi Variabel .....	33
3.2.1 Definisi Variabel.....	33
3.2.2 Operasionalisasi Variabel .....	34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	34
3.3.1 Populasi.....	34
3.3.2 Sampel .....	35

3.4 Sumber dan Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.4.1 Sumber Data .....	35
3.4.2 Teknik Pengumpulan data .....	36
3.5 Teknik Analisis Data .....	36
3.6 Instrumen Penelitian .....	39
3.6.1 Instrumen dan Uji Instrumen .....	39
3.7 Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
3.7.1 Tempat Penelitian .....	41
3.7.2 Waktu Penelitian.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Gambaran Umum Objek Penelitian.....	43
4.1.2 Karakteristik Responden.....	46
4.1.3 Deskripsi Variabel yang Diteliti .....	47
4.2 Pembahasan .....	57
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>62</b>
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu .....	24
Tabel 3. 1 Operasional Variabel .....	34
Tabel 3. 2 Teknik Pengambilan Data .....	36
Tabel 3. 3 Waktu Penelitian .....	42
Tabel 4. 1 Data Guru dan Tenaga Pendidik.....	44
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana.....	45
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik.....	45
Tabel 4. 4 Karakteristik Responden .....	46
Tabel 4. 5 Data Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen .....	51
Tabel 4. 6 Data Keaktifan Siswa Kelas Kontrol .....	53
Tabel 4. 7 Uji Normalitas.....	55
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 4. 1 Wawancara Guru PKN Pak M .....	49
Gambar 4. 2 Wawancara dengan Siswa GR .....	50