

DAFTAR PUSTAKA

- Abeyssekera, L., & Dawson, P. (2015). Motivation and Cognitive Load in The Flipped Classroom: Definition, Rationale and A Call for Research. *Higher Education Research and Development*, 34(1), 1–14. <https://doi.org/10.1080/07294360.2014.934336>
- Adiilah, IlmaIshlahu, & Haryati, D. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran IPA. In *Papanda Journal of Mathematics and Sciences Research* (Vol. 2, Issue 1). <https://doi.org/10.56916/pjmsr.v2i1.306>
- Aeni, E. E. Z., Nurfahriani, I., & Kadarisma, G. (2018). Hubungan Kepercayaan Diri dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(4), 531. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i4.p531-538>
- Agoestanto, A., Rochmad, & Wijayanti, K. (2024). Model Problem Based Learning Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis TingkatTinggi. *Book Chapter Konservasi Pendidikan*, 7, 44–61. <https://doi.org/10.1529/kp.v1i7.172>
- Amelia, D., Setiaji, B., Jarkawi, J., Primadewi, K., Habibah, U., Peny, T. L., Rajagukguk, K. P., Nugraha, D., Safitri, W., Wahab, A., Larisu, Z., & Dharta, F. Y. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Anditiasari, N., Pujiastuti, E., & Bambang, E. S. (2021). Systematic Literature Review: Pengaruh Motivasi terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(2). <https://doi.org/10.26877/aks.v12i2.8884>
- Andiyana, M. A., Maya, R., & Hidayat, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.239-248>
- Anggitawati, B. H., Hadiyanti, A. H. D., & Kriswanto, Y. B. (2023). Implementasi Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Kemampuan Komunikasi Peserta Didik. *DIDAKTIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 23(2), 159–174.
- Arend, R. (2004). *Belajar dan Pembelajaran* (Sixth Edit). Jakarta: Rineka Cipta.
- Atiyah, A., & Nuraeni, R. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Self-Confidence ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa. *PME: Power Math Edu*, 1(1), 103–112. <https://doi.org/10.31980/pme.v1i1.1370>
- Ayuningsih, R. F., Andrianto, D., & Kurniawan, W. (2025). Integrasi Model Pembelajaran Blended Learning dan Flipped Classroom: Strategi Efektif dalam Pembelajaran Abad Ke-21. *STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 5(1). <https://doi.org/10.51878/strategi.v5i1.4942>

- Azhari, N. A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kepercayaan Diri Siswa. *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 2288–2292. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.3580>
- Bachtiar. (2020). *Obat Minder Rahasia Menjadi Pribadi Percaya Diri, Berani Tampil Beda dan Dikagumi (Vol. 55)*. Araska.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International society for technology in education.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Flipped learning: Gateway to student engagement* (L. Gansel (ed.)). International Society for Technology in Education.
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A Survey of The Research. *ASEE Annual Conference and Exposition*. <https://doi.org/10.18260/1-2--22585>
- Chen, Y., Wang, Y., Kinshuk, & Chen, N.-S. (2014). Is FLIP Enough? Or Should We Use The FLIPPED Model Instead? *Computers & Education*, 79, 16–27. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.07.004>
- Coon, D., & Mitterer, J. O. (2014). *Psychology: A Journey* (Fifth). California: Wadsworth, Cengage Learning.
- Dalilan, R., & Sofyan, D. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP ditinjau dari Self Confidence. *PLUSMINUS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 141–150. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1092>
- Damayanti, S. A., Santyasa, I. W., & Sudiatmika, R. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning dengan Flipped Classroom terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif. *Journal Kependidikan*, 4(1), 83–98.
- Darmawan, D., Sudrajat, I., Maulana, M. K. Z., & Febriyanto, B. (2021). Perencanaan Pengumpulan Data sebagai Identifikasi Kebutuhan Pelatihan Lembaga Pelatihan. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 5(1), 71–88. <https://doi.org/10.15294/pls.v5i1.30883>
- Dewi, S. S., Hariastuti, R. M., & Utami, A. U. (2019). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika (OMI) Tingkat Smp Tahun 2018. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(1), 15–26. <https://doi.org/10.36526/tr.v3i1.388>
- Ernitasari, A. O., Susanto, Safrida, N. L., Sunardi, & Oktavianingtyas, E. (2022). Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Segiempat ditinjau dari Self-Confidence. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(5). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i5.1231-1242>
- Fardani, Z., Surya, E., & Mulyono. (2021). Pembelajaran Matematika Melalui Model Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 39–51.
- Fauzi, Y. N., Irawati, R., & Aeni, A. N. (2022). Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Media Video untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep

- Matematis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4).
<https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2749>
- Firdausi, Y. N., Asikin, M., & Wuryanto. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar pada Pembelajaran Model Eliciting Activities (MEA). *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 239–247.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matemati, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 170–184.
<https://doi.org/10.4324/9781003175735-15>
- Habibullah, Wardono, & Waluya, B. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*.
- Hafni Sahir, S. (2022). *Metodologi Penelitian* (I. T. Koryati (ed.)). KBM INDONESIA. www.penerbitbukumurah.com
- Hakim, L. N. (2022). Model Pembelajaran Problem-based Learning (PBL) dalam Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Education Studies (SHES)*, 5(5), 1311–1316. <https://doi.org/10.20961/shes.v5i6.84730>
- Hanany, F., & Sumaji. (2020). Berpikir Kreatif Dalam Matematika. *Silogisme: Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, 5(2), 77–83.
- Handayani, S., & Ansari, B. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Self-Confidence Siswa Dengan Pendekatan Open-Ended. *SUKMA: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 209–225. <https://doi.org/10.32533/06205.2022>
- Herawati, E., Agung, A., Somatanaya, G., & Hermanto, R. (2019). Hubungan Self-Confidence Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Peserta Didik Yang Diajar Menggunakan Model Eliciting Activies (MEAs). *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 1(1), 1–9.
<https://doi.org/10.37058/jarme.v1i1.621>
- Huliatunisa, Y., Wibisana, E., & Hariyani, L. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah. *Indonesian Journal of Elementary Education*, 1(1).
<http://jurnal.umt.ac.id/index.php/IJOEE>
- Ibrahim, M. (2018). Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa terhadap Matematika dengan Menggunakan Pencekatan CTL (REACT). *TATSQIF: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan*, 16(1).
<https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.133>
- Inayah, S., Septian, A., & Ramadhanty, C. L. (2021). The Development of Flipped Classroom Model Learning Device Based on Problem Based Learning To Improve Critical Thinking Ability and Self-Regulated Learning. *Proceedings International Conference on Education of Suryakencana*, 5(2).

- Istiqomah, Q., & Nurulhaq, C. (2021). Perbandingan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa antara Model Pembelajaran Discovery Learning dan Ekspositori. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 135–144. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i1.1032>
- Isyana, B. V., Novitasari, D., & Sridana, N. (2024). Pengaruh Self Confidence terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP. *Mandalika Mathematics and Education Journal*, 6(1), 370. <https://doi.org/10.29303/jm.v3i1.7125>
- Johnson, G. B. (2013). Student Perceptions of The Flipped Classroom. In *Doctoral dissertation, University of British Columbia*. <https://doi.org/10.1080/10511970.2015.1054011>
- Khairunisa, R. W., & Basuki. (2021). Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dan CIRC. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 113–124. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i1.881>
- Khasannah, U., Nursit, I., & Ismi, Y. I. N. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII* (Vol. 18, Issue 19).
- Khoirotunnisa, A. U., & Irhadtanto, B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Tipe Traditional Flipped Berbantuan Video terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 7(2).
- Kurniawan, A., Eko, S., Mayratih, S., Abdillah, L. A., Martriwati, Siregar, T., Noer, R. M., Kailani, A., Sholihah, M., Rusli, M., Yudaningsih, N., & Firmansyah, H. (2021). *Model Pembelajaran Era Society 5.0* (A. H. Prasetyo (ed.)). Insania.
- Kurniawan, H. S., & Khotimah, R. P. (2022). Profil Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal High Order Thinking Skill. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 1966–1977. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i3.5563>
- Langrehr, J. (2006). *Mengajar Anak-anak Kita Untuk Berpikir. Terjemahan oleh Alexander Sindoro*. Batam: Interaksara.
- Loucky, J. P., & Ware, J. L. (2017). Flipped Instruction Methods and Digital Technologies in The Language Learning Classroom. In *The United States of America by IGI Global*. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1803-7.ch007>
- Mardiyah, L., & Sunarsi, A. (2024). Problem-Based Learning dan Flipped Classroom : Dapatkah Meningkatkan Prestasi Siswa ? *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 25–38. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v14i01.24948>
- Mariani, D., Mustaji, M., & Dewi, U. (2025). Pengaruh Model Problem Based Flipped Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Sekolah Indonesia Kuala Lumpur.

- JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(2), 1492–1497.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v8i2.6885>
- Marviany, A., Wicaksana, E. J., & Astriawati, F. (2025). Penerapan Model PBL Terintegrasi Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 13(3), 1704–1714. <https://doi.org/10.33394/bioscientist.v13i3.16833>
- Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Soal PISA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 291–300. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.662>
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. PT Rineka Cipta.
- Muniroh, S., Rosyana, T., & Hendriana, H. (2018). Hubungan Self-Confidence dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(4). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i4.p479-486>
- Napitupulu, D., Yuni, Y., & Atiyyah, R. (2020). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II Hubungan Kepercayaan Diri (Self Confidence) dengan Hasil Belajar Matematika*.
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, & Untari, R. S. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data). In M. T. Multazam & wiwit wahyu Wijayanti (Eds.), *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)* (Pertama). UMSIDA Press. <https://doi.org/10.21070/2023/978-623-464-071-7>
- Nofembri, A., Fitria, L., & Radyuli, P. (2021). Hubungan Self Disclosure Dengan Kepercayaan Diri Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Di Depan Kelas X SMK Negeri 9 Padang. *JURNAL PTI (PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI)*, 8(1), 64–70. <https://doi.org/10.35134/jpti.v8i1.40>
- Novegitasari, Y., Dwijanto, & Asih, T. S. N. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Model Pembelajaran Means-Ends Analysis Berbantuan E-Learning ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 3(1).
- Nurhayati, N., Asrin, A., & Dewi, N. K. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas Tinggi dalam Penyelesaian Soal Pada Materi Geometri di SDN 1 Teniga. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 723–731. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.678>
- Rais, M. R. (2022). Kepercayaan Diri (Self Confidence) dan Perkembangannya pada Remaja. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KONSELING*, 12(1), 40. <https://doi.org/10.30829/alirsyad.v12i1.11935>
- Resiyana, K., & Hendriana, B. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran Daring ditinjau dari Kepercayaan Diri Peserta Didik*. 9(3). <https://doi.org/10.37081/ed.v9i3.2782>

- Revanda, S., Wijayanti, S. N., Yunain, S., Syarifudin, S., Aprilia, S., Mahfufatal, S., & Malika, N. (2024). Integrasi Pembelajaran Abad 21 dalam 4C (Communication, Creativity and Inovation, Collaboration, Critical Thinking) di Pondok Pesantren Sulamul Huda Siwalan. *Muaddib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 32–45.
- Rifandi, A. F., Netriwati, Gunawan, W., & Nendra, F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 201–212. <https://doi.org/10.36709/jpm.v13i2.9>
- Rozi, F. A., & Afriansyah, E. A. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Disposisi Matematis Siswa. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 4(2), 172–185. <https://doi.org/10.37058/jarme.v4i2.4880>
- Sari, R. A., & Untarti, R. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Resiliensi Matematis. *Mandalika Mathematics and Education Journal*, 3(1). <https://doi.org/10.29303/jm.v3i1.2577>
- Sari, R. F., & Afriansyah, E. A. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Belief Siswa pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear. *PLUSMINUS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2). <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1104>
- Savitri, O., & Meilana, S. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7242–7249. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3457>
- Septia, S., Sumantri, M. S., & Hasanah, U. (2021). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 152–159. <https://doi.org/10.26740/eds.v5n2.p152-159>
- Septian, A., Inayah, S., & Berliana, R. (2022). *Implementasi Flipped Classroom terhadap Pemahaman Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa*, 4(1).
- Setiyawan, R. A., & Wijayanti, P. S. (2020). Analisis Kualitas Instrumen untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 1(2), 130–139. <https://doi.org/10.46306/lb.v1i2.26>
- Situmeang, R., Harahap, M. S., & Elindra, R. (2021). Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Di Kelas VIII SMP Negeri 9 Padangsidimpuan. In *Mathematic Education Journal) MathEdu*, 4(2). <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i2.1793>
- Srivastava, S. K. (2013). To Study the Effect of Academic Achievement on the Level of Self Confidence. *Journal of Psychosocial Research*, 8(1).

- Sugiyono. (2023a). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Sutopo (Ed.), *Bandung: Alfabeta* (2nd-Cetakan ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2023b). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Sundayana, H. R. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susilawati, S., Pujiastuti, H., & Sukirwan. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Self-Concept Matematika Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 512–525. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.244>
- Tan, O. (2004). *Enhancing Thinking Through Problem-Based Learning Approaches: International Perspectives*. Cengage Learning Asia.
- Walidah, Z., Wijayanti, R., & Affaf, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom (FC) terhadap Hasil Belajar. 10(2). <https://doi.org/10.22437/edumatica.v10i2.10546>
- Wathoni, M. H., & Negara, H. R. P. (2024). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Lingkaran Ditinjau dari Habits Of Mind. *Journal of Didactic Mathematics*, 5(1), 57–69. <https://doi.org/10.34007/jdm.v5i1.2199>
- Wulandari, W., Danaryanti, A., & Mawaddah, S. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa MAN dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Guided Inquiry. *Jurmadikta*, 1(2), 29–38. <https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v1i2.796>
- Yulianti, Y. A., & Wulandari, D. (2021). Flipped Classroom : Model Pembelajaran untuk Mencapai Kecakapan Abad 21 Sesuai Kurikulum 2013. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), 372. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3209>