

**KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN
SELF-CONFIDENCE SISWA MELALUI MODEL *FLIPPED*
CLASSROOM DAN *FLIPPED PROBLEM BASED LEARNING***

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Elsa Rohmania

NIM 22512012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TERAPAN DAN SAINS
INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA GARUT
GARUT
2026**

Lembar Pengesahan Skripsi

**KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN
SELF-CONFIDENCE SISWA MELALUI MODEL *FLIPPED
CLASSROOM* DAN *FLIPPED PROBLEM BASED LEARNING***

oleh

Elsa Rohmania

NIM 22512012

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Dr. Nitta Puspitasari, M.Pd.

NIDN. 0401077026

Undang Indrajaya, M.Pd.

NIP. 197107042005011003

diketahui oleh

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.

NIP. 196810281993031003

Lembar Pengujian Skripsi

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN *SELF-CONFIDENCE* SISWA MELALUI MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DAN *FLIPPED PROBLEM BASED LEARNING*

oleh

Elsa Rohmania

NIM 22512012

Skripsi ini telah diujikan pada Tanggal 24 Januari 2026

Ketua Penguji,

Anggota Penguji,

Anggota Penguji,

Dr. Iyam Maryati, M.Pd.
NIDN. 0429108104

Dr. Nitta Puspitasari, M.Pd.
NIDN. 0401077026

Reni Nuraeni, M.Pd.
NIDN. 0415088801

diketahui oleh

Dekan Fakultas Ilmu Terapan dan Sains,

Dr. Iyam Maryati, M.Pd.
NIDN. 0429108104

MOTTO

“ Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Al-Insyirah: 5-6)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja. Lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kamu investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kamu impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kamu ceritakan.”

(Boy Chandra)

“Hidup bukan tentang menjadi sempurna. Hidup adalah tentang belajar, menerima, memaafkan, bersyukur, dan tumbuh menjadi manusia lebih baik.”

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan *Self-Confidence* Siswa melalui Model *Flipped Classroom* dan *Flipped Problem based Learning*, ini benar-benar karya sendiri. Pengutipan dari sumber-sumber lain telah saya lakukan berdasarkan kaidah-kaidah pengutipan yang sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sehingga isi skripsi serta semua kelengkapannya ini merupakan karya asli. Apabila kemudian hari ditemukan hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia menerima resiko atau sanksi apapun.

Garut, Januari 2026
Pembuat Pernyataan

Elsa Rohmania
22512012

ABSTRAK

Rohmania, E. (2026). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan *Self-Confidence* Siswa melalui Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dan *Flipped Problem Based Learning*.

Kemampuan berpikir kreatif matematis dan *self-confidence* siswa merupakan aspek penting dalam pembelajaran matematika yang perlu dikembangkan melalui penerapan model pembelajaran yang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis dan *self-confidence* siswa melalui model *flipped classroom* dan model *flipped problem based learning*, serta untuk mengetahui hubungan antara *self-confidence* dan kemampuan berpikir kreatif matematis. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMA Negeri 18 Garut. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen 1 yang memperoleh pembelajaran dengan model *flipped classroom* dan kelas eksperimen 2 yang memperoleh pembelajaran dengan model *flipped problem based learning*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan berpikir kreatif matematis dan angket *self-confidence*. Analisis data dilakukan menggunakan uji Mann–Whitney dan uji korelasi Spearman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dengan siswa yang belajar menggunakan model *flipped problem based learning*; (2) terdapat perbedaan peningkatan *self-confidence* antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dengan siswa yang belajar menggunakan model *flipped problem based learning*; dan (3) terdapat hubungan antara *self-confidence* dengan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Berdasarkan hasil penelitian, model *flipped classroom* lebih optimal dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dibandingkan *flipped problem based learning*. Selain itu, *self-confidence* berperan penting sebagai faktor internal yang mempengaruhi ketercapaian kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

Kata Kunci: *Flipped Classroom, Flipped Problem Based Learning, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Self-Confidence.*

ABSTRACT

Rohmania, E. (2026). Students' Mathematical Creative Thinking Ability and Self-Confidence through Flipped Classroom and Flipped Problem Based Learning Models.

Students' mathematical creative thinking ability and self-confidence are important aspects in mathematics learning that need to be developed through the application of effective learning models. This study aims to analyze the differences in the improvement of students' mathematical creative thinking ability and self-confidence through the flipped classroom model and the flipped problem-based learning model, as well as to determine the relationship between self-confidence and mathematical creative thinking ability. The research method used is a quantitative approach with a quasi-experimental design. The population of this study was all grade XI students at SMA Negeri 18 Garut. The sampling technique used a purposive sampling technique, consisting of two classes, namely experimental class 1 which received learning with the flipped classroom model and experimental class 2 which received learning with the flipped problem-based learning model. The instruments used in this study were a mathematical creative thinking ability test and a self-confidence questionnaire. Data analysis was carried out using the Mann-Whitney test and the Spearman correlation test. The results of the study showed that: (1) there were differences in the improvement of mathematical creative thinking ability between students who learned using the flipped classroom learning model and students who learned using the flipped problem-based learning model; (2) there is a difference in the increase in self-confidence between students who learn using the flipped classroom learning model and students who learn using the flipped problem-based learning model; and (3) there is a relationship between self-confidence and students' mathematical creative thinking abilities. Based on the research results, the flipped classroom model is more optimal in improving students' mathematical creative thinking abilities compared to flipped problem-based learning. In addition, self-confidence plays an important role as an internal factor that influences the achievement of students' mathematical creative thinking abilities.

Keywords: *Flipped Classroom, Flipped Problem Based Learning, Mathematical Creative Thinking Ability, Self-Confidence.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir dengan judul **Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan *Self-Confidence* Siswa melalui Model *Flipped Classroom* dan *Flipped Problem Based Learning***. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, para sahabat, serta kepada kita selaku umatnya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Institut Pendidikan Indonesia Garut.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, tidak sedikit peneliti menghadapi kesulitan serta hambatan baik teknis maupun non teknis. Namun atas izin Allah SWT, serta dukungan dari berbagai pihak berupa doa, semangat, bimbingan, dan bantuan, peneliti akhirnya dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini dengan baik. Ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya penulis tunjukkan kepada kedua orang tua yang selalu membantu dan memberikan dukungan baik moril, spiritual, dan material serta doa kepada peneliti hingga detik ini. Semoga peneliti dapat membahagiakan Ibu dan Bapak serta menjadi seperti apa yang Ibu dan Bapak harapkan untuk menjadi manusia yang berguna setidaknya untuk hidup peneliti sendiri. *Aamiin*

Melalui kesempatan ini pula, dengan segala kerendahan hati peneliti ingin menyampaikan rasa hormat, terima kasih, dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan, sehingga proposal ini dapat diselesaikan dengan baik. Secara khusus, perkenankan peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus disertai rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Nizar A. Hamdani, SE., MM., MT., M.Si., M.Kom., selaku Rektor Institut Pendidikan Indonesia Garut, yang telah memfasilitasi peneliti dalam menimba ilmu dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Iyam Maryati, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Terapan dan Sains Institut Pendidikan Indonesia Garut.d

3. Drs. Deddy Sofyan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Terapan dan Sains Institut Pendidikan Indonesia Garut yang telah memberikan motivasi kepada peneliti.
4. Dr. Nitta Puspitasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Undang Indrajaya, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar dan penuh perhatian telah memberikan bimbingan, masukan, serta dorongan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga jasa Bapak/Ibu yang diberikan dengan penuh keikhlasan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. *Aamiin*
5. Reni Nuraeni, M.Pd., selaku Dosen Wali kelas A Program Studi Pendidikan Matematika.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Matematika Institut Pendidikan Indonesia Garut yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah memberikan berbagai disiplin ilmu kepada peneliti. Semoga ilmu yang diberikan bermanfaat bagi peneliti.
7. Seluruh civitas akademika Institut Pendidikan Indonesia Garut yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan.
8. Munawar Holil Munir, M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 18 Garut yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Visny Audria, S.Pd., selaku guru matematika kelas XI SMA Negeri 18 Garut yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada peneliti untuk terlaksananya penelitian ini.
10. Kelas XI-2 dan XI-6 tahun ajaran 2025/2026 SMA Negeri 18 Garut yang telah dijadikan sampel dalam penelitian ini.

Selain itu, penyusunan skripsi ini sebagai rasa terimakasih dan cinta bakti peneliti kepada:

1. Untuk yang tersayang, Mamah dan Bapak, terima kasih atas segala kasih sayang, doa, kesabaran dan pengorbanan tanpa henti yang selalu kalian berikan. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi terbesar dalam hidup penulis, selalu mendorong untuk terus bangkit meski menghadapi masa-masa sulit. Tanpa cinta tulus dan kehadiran kalian, mungkin langkah penulis takkan sampai sejauh ini. Terima kasih telah menjadi orang tua yang

luar biasa, yang mampu melewati setiap rintangan dan tantangan hidup dengan keteguhan hati dan kasih yang tak tergantikan. Skripsi ini penulis persembahkan untuk Mamah dan Bapak, sebagai wujud rasa syukur, penghormatan atas pengorbanan kalian, dan harapan agar karya ini dapat menjadi kebanggaan dan kebahagiaan bagi keluarga. Semoga Mamah dan Bapak selalu sehat, bahagia, dan dilancarkan rezekinya. Aamiin.

2. Kepada saudara kandung penulis, Lukman, Idah, Iskandar, Juanda, Usep, Ela, dan Purnama. Meskipun kebersamaan kita tidak selalu berjalan mulus, kadang dipenuhi tawa, canda, perdebatan kecil, dan saling menguji kesabaran, semua itu justru menjadi warna yang memperkuat ikatan kita sebagai saudara. Penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan, perhatian, dan doa yang senantiasa diberikan, sehingga penulis dapat mencapai tahap ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh keluarga besar yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas doa dan cinta yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis.
3. Ada satu sosok yang tak bisa kusebut namanya, namun kehadirannya terekam jelas di setiap langkah perjalanan skripsi ini. Ia adalah rumah yang tak pernah menutup pintu, bahkan ketika dirinya sendiri tengah lelah menempuh jalannya. Bersamanya, setiap tumpukan draf dan revisi terasa lebih ringan, setiap keruwetan ide menjadi lebih sederhana. Yang mengajarkan bahwa merayakan hal-hal kecil dan mengapresiasi setiap pencapaian adalah cara lain untuk mensyukuri hidup. Kepada "seseorang" yang telah memberi arti lebih pada proses ini terima kasih. Perjalanan ini mungkin milikku, tetapi kalian telah menjadikannya jauh lebih indah untuk dikenang.
4. Sahabat-sahabat penulis Meitha, Nurul, serta Puput, terimakasih sudah menjadi teman yang baik bagi penulis, membersamai penulis dari awal semester perkuliahan. Bersama kalian, hari-hari di kampus berubah menjadi cerita yang layak dikenang. Canda, tawa, hingga diskusi larut malam menjadi bagian dari perjuangan yang tidak terasa sendiri. Terima kasih pula atas segala bantuan, dukungan, dan semangat yang kalian berikan dalam proses penyelesaian karya tulis ini. Kalian bukan sekadar teman, tapi bagian dari perjalanan yang akan selalu hidup dalam ingatan penulis.

5. Rekan-rekan seperjuangan program studi Pendidikan Matematika dan seluruh pihak terlibat yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu dalam proses penyelesaian skripsi penelitian ini.
6. *Last but not least*, terima kasih untuk diri sendiri, Elsa Rohmania. Terima kasih karena selalu mau belajar, berusaha memberikan yang terbaik di setiap langkah, dan tetap terbuka terhadap hal-hal baru yang sebelumnya mungkin terasa asing dan sulit. Semua ini tidak akan tercapai jika penulis di masa lalu tidak memberanikan diri mencoba setiap kesempatan yang datang, dan tetap melangkah meski arah belum jelas. Kini, semua proses itu terbayar saat karya tulis tugas akhir ini berhasil diselesaikan dengan baik. Pencapaian ini bukan sekadar keberhasilan akademik, tetapi juga bukti pertumbuhan menjadi pribadi yang lebih kuat, lebih mandiri, dan lebih dewasa. Apa yang ditulis hari ini mungkin merupakan catatan diri penulis saat ini, namun kelak akan dibaca dengan bangga oleh diri penulis di masa depan sebagai pengingat bahwa setiap perjuangan ini layak diperjuangkan dan telah melakukannya dengan baik. *"Success is not final, failure is not fatal: It is the courage to continue that counts."*

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang memerlukan penyempurnaan, baik dari segi isi maupun pemilihan kata dan struktur kalimat. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan skripsi ini serta peningkatan kualitas penulisan di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis secara pribadi maupun bagi pembaca secara umum. Semoga segala bantuan, dukungan, dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. *Aamiin Ya Robbal'Alamiin.*

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Garut, Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Batasan Masalah	9
BAB II KAJIAN LITERATUR	10
A. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	10
B. <i>Self-Confidence</i>	12
C. Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	15
D. Model <i>Flipped Problem Based Learning</i>	21
E. Penelitian yang Relevan	24
F. Kerangka Berpikir	27
G. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Definisi Operasional	31
B. Desain Penelitian	32
C. Variabel Penelitian	33
D. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
F. Instrumen Penelitian	36
G. Teknik Pengumpulan Data.....	43
H. Teknik Analisis Data.....	45
I. Tahap-Tahap Penelitian	48
J. Alur Penelitian.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Hasil Penelitian	51
B. Pengolahan Data	53
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Rekomendasi	73
C. Implikasi	74
DAFTAR PUSTAKA	75
RIWAYAT HIDUP	268

DAFTAR TABEL

3. 1	Waktu dan Tempat Penelitian	34
3. 2	Uji Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif matematis	37
3. 3	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	38
3. 4	Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	38
3. 5	Klasifikasi Daya Pembeda.....	39
3. 6	Uji Daya Pembeda Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	39
3. 7	Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	40
3. 8	Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	40
3. 9	Kisi-kisi Angket <i>Self-Confidence</i>	40
3. 10	Skor Alternatif Respon	41
3. 11	Uji Validitas Angket <i>Self-Confidence</i>	41
3. 12	Uji Reliabilitas Angket <i>Self-Confidence</i>	43
3. 13	Kategori Perolehan Skor.....	43
3. 14	Interpretasi Nilai Gain Ternormalisasi.....	46
4. 1	Data Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	51
4. 2	Data Hasil Penelitian Angket <i>Self-Confidence</i>	52
4. 3	Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Angket <i>Self-Confidence</i> Akhir	52
4. 4	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	54
4. 5	Hasil Uji Mann-Whitney Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	55
4. 6	Hasil Uji Normalitas <i>Self-Confidence</i> Siswa.....	56
4. 7	Hasil Uji Mann-Whitney Peningkatan <i>Self-Confidence</i> Siswa	57
4. 8	Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Angket <i>Self-Confidence</i> Akhir	57
4. 9	Hasil Perhitungan Uji Korelasi Spearmans	58

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka Berpikir.....	29
3. 1 Desain <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	33
3. 2 Desain Korelasional	33
3. 3 Alur Penelitian.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN	82
A. 1 Penyusunan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	83
A. 2 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	84
A. 3 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	86
A. 4 Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	87
A. 5 Lembar Alternatif Penyelesaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	89
A. 6 Lembar Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	93
A. 7 Kisi-Kisi Angket <i>Self-Confidence</i>	96
A. 8 Instrumen Angket <i>Self-Confidence</i>	97
A. 9 Rubrik Penilaian Angket <i>Self-Confidence</i>	99
A. 10 Lembar Validasi Angket <i>Self-Confidence</i>	100
A. 11 Lembar Observasi	103
LAMPIRAN B HASIL VALIDASI DAN UJI COBA INSTRUMEN	111
B. 1 Hasil Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis oleh Validator 1	112
B. 2 Hasil Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis oleh Validator 2	113
B. 3 Hasil Validitas Angket <i>Self-Confidence</i> oleh Validator 1	114
B. 4 Hasil Validitas Angket <i>Self-Confidence</i> oleh Validator 2	115
B. 5 Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	116
B. 6 Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Menggunakan Software SPSS 27	117
B. 7 Uji Reliabilitas, Uji Daya Pembeda dan Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	118
B. 8 Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket <i>Self-Confidence</i>	120
B. 9 Uji Validitas Instrumen Angket <i>Self-Confidence</i>	121
B. 10 Uji Reliabilitas Instrumen Angket <i>Self-Confidence</i>	122
LAMPIRAN C PERANGKAT PEMBELAJARAN	123
C. 1 Modul Ajar Modul Ajar Kelas <i>Flipped Classroom</i>	124

C. 2	Modul Ajar Kelas <i>Flipped Problem Based Learning</i>	141
C. 3	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas <i>Flipped Classroom</i>	158
C. 4	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas <i>Flipped Problem Based Learning</i>	178
	LAMPIRAN D ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN	198
D. 1	Data Hasil <i>Pre-test, Post-test</i> dan N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	199
D. 2	Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	203
D. 3	Data Hasil Angket <i>Self-Confidence</i> Awal dan Akhir	205
D. 4	Data N-Gain Angket <i>Self-Confidence</i>	213
D. 5	Analisis Data Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	215
D. 6	Analisis Data Perbedaan Angket <i>Self-Confidence</i>	216
D. 7	Analisis Data Hubungan antara <i>Self-Confidence</i> dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	217
	LAMPIRAN E HASIL LEMBAR OBSERVASI	218
E. 1	Hasil Lembar Observasi Kegiatan Guru dan Siswa Kelas <i>Flipped Classroom</i>	219
E. 2	Hasil Lembar Observasi Kegiatan Guru dan Siswa Kelas <i>Flipped Problem Based Learning</i>	223
	LAMPIRAN F SAMPEL JAWABAN SISWA	227
F. 1	Sampel Jawaban Siswa Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	228
F. 2	Sampel Jawaban Siswa Hasil Uji Coba Instrumen Angket <i>Self-Confidence</i>	231
F. 3	Sampel Jawaban Siswa Hasil Pretest Kelas <i>Flipped Classroom</i>	233
F. 4	Sampel Jawaban Siswa Hasil Pretest Kelas <i>Flipped Problem Based Learning</i>	235
F. 5	Sampel Jawaban Siswa Hasil Posttest Kelas <i>Flipped Classroom</i>	237
F. 6	Sampel Jawaban Siswa Hasil Posttest Kelas <i>Flipped Problem Based Learning</i>	240
F. 7	Sampel Angket <i>Self-Confidence</i> Awal kelas <i>Flipped Classroom</i>	243
F. 8	Sampel Angket <i>Self-Confidence</i> Awal Kelas <i>Flipped Problem Based Learning</i>	246
F. 9	Sampel Angket <i>Self-Confidence</i> Akhir kelas <i>Flipped Classroom</i>	249

F. 10 Sampel Angket <i>Self-Confidence</i> Akhir Kelas <i>Flipped Problem Based Learning</i>	252
LAMPIRAN G ADMINISTRASI PENELITIAN	255
G. 1 Surat Izin Penelitian	256
G. 2 Surat Keterangan Balasan Penelitian dari Sekolah	257
G. 3 SK Bimbingan Skripsi	258
G. 4 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing I dan II (Edlink)	259
LAMPIRAN H DOKUMENTASI PENELITIAN	260
H. 1 Dokumentasi Penelitian	261