

**HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN MATEMATIKA
DAN *SELF-EFFICACY* DENGAN KEMAMPUAN
REPRESENTASI MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA
KOGNITIF SISWA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

oleh

Elfania Kartini

NIM 22512005



**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TERAPAN DAN SAINS
INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA GARUT**

2026

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: **Hubungan antara Kecemasan Matematika dan *Self-Efficacy* dengan Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa** ini beserta isisnya benar-benar karya saya sendiri. Pengutipan dari sumber-sumber lain, telah saya lakukan berdasarkan kaidah-kaidah yang sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, sehingga isi skripsi serta semua kelengkapannya ini merupakan karya asli. Apabila kemudian hari ditemukan hal-hal yang tidak sesuai, saya bersedia menerima risiko atau sanksi apapun.

Garut, Januari 2026
yang membuat pernyataan,

Elfania Kartini

MOTTO

“Knowledge Doesn’t Come from Speed, but from Perseverance”

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(Qs. Al -Insyirah: 6)

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji serta Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Kecemasan Matematika dan *Self-Efficacy* dengan Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umat yang istiqamah di jalannya.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti telah menerima banyak dukungan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung. Secara khusus, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Nizar Alam Hamdani, SE., MM., MT., M.Si., M.Kom., selaku Rektor Institut Pendidikan Indonesia Garut.
2. Dr. Iyam Maryati, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Terapan dan Sains Institut Pendidikan Indonesia Garut.
3. Drs. Deddy Sofyan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Institut Pendidikan Indonesia Garut yang senantiasa memberikan ilmu, arahan, dan motivasi kepada seluruh mahasiswa/i nya.
4. Dr. H. Rostina Sundayana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga sejak tahap perencanaan hingga penyusunan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan dukungan beliau, penyusunan skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik.
5. Dr. Irena Puji Luritawaty, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II atas perhatian, saran, dan koreksi yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Dukungan dan bimbingan yang diberikan turut berperan besar dalam meningkatkan kualitas skripsi ini secara keseluruhan.

6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Matematika Institut Pendidikan Indonesia Garut yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan ilmu dan dukungan selama masa studi.
7. Seluruh civitas akademika Institut Pendidikan Indonesia Garut yang telah memberikan ruang dan kesempatan untuk tumbuh dan belajar.

Ucapan terima kasih secara khusus juga peneliti sampaikan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu dan Bapak, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi. Terima kasih atas semua cinta, doa, pengorbanan, dan dukungan yang tidak pernah henti. Terima kasih karena selalu ada dalam setiap perjalanan hidup peneliti, menjadi sosok yang mengerti dan tidak pernah menuntut apapun. Semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan dan pengorbanan Ibu dan Bapak dengan keberkahan yang melimpah. Aamiin.
2. Kakak dan adik tercinta, terima kasih atas kasih sayang, doa, serta dukungan yang terus menguatkan peneliti.
3. Rekan-rekan seperjuangan kelas 4A, terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik ini, atas kebersamaan, bantuan, dan motivasi berarti.
4. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti sudah berupaya dengan optimal dalam penyusunan skripsi ini, Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan menjadi langkah awal dalam penyelesaian penelitian yang lebih utuh.

Garut, Januari 2026

Elfania Kartini

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	9
C. Batasan Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	10
F. Asumsi dan Hipotesis.....	11
G. Sistematika Penulisan Skripsi	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Representasi Matematis	13
B. Kecemasan Matematika	17
C. <i>Self-Efficacy</i>	24
D. Gaya Kognitif.....	30
E. Penelitian Relevan.....	38
F. Hubungan Antarvariabel	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	51
B. Populasi dan Sampel Penelitian	52
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
D. Sumber Data.....	54
E. Teknik Pengumpulan Data	55
F. Instrumen Penelitian	57
G. Uji Instrumen	64
H. Teknik Analisis Data	69
I. Prosedur Penelitian	82

J. Alur Penelitian	84
K. Alokasi Waktu Penelitian	85
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	86
B. Hasil Analisis Data	94
C. Pembahasan Hasil Penelitian	111
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	124
B. Keterbatasan Penelitian	125
C. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	127

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Representasi Matematis	17
Tabel 2.2	Indikator Kecemasan Matematika.....	23
Tabel 2.3	Indikator <i>Self-Efficacy</i>	30
Tabel 3.1	Pedoman Penskoran Skala Likert.....	56
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Angket Kecemasan Matematika	58
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket <i>Self-Efficacy</i>	59
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Representasi Matematis	60
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Observasi Kecemasan Matematika Siswa	62
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Observasi <i>Self-Efficacy</i> Siswa	63
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Observasi Guru	64
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Angket Kecemasan Matematika	65
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Angket <i>Self-Efficacy</i>	66
Tabel 3.10	Hasil Uji Validitas Tes Representasi Matematis.....	66
Tabel 3.11	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	67
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	67
Tabel 3.13	Pedoman Klasifikasi Daya Pembeda.....	68
Tabel 3.14	Hasil Uji Daya Pembeda Tes Representasi Matematis	68
Tabel 3.15	Pedoman Klasifikasi Tingkat Kesukaran	69
Tabel 3.16	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Representasi Matematis	69
Tabel 3.17	Pengkategorian Skor Masing-Masing Variabel.....	70
Tabel 3.18	Alokasi Waktu Penelitian	85
Tabel 4.1	Deskripsi Data Kecemasan Matematika	86
Tabel 4.2	Kategorisasi Tingkat Kecemasan Matematika Siswa.....	87
Tabel 4.3	Deskripsi Aspek Kecemasan Matematika Siswa	87
Tabel 4.4	Deskripsi Data <i>Self-Efficacy</i>	88
Tabel 4.5	Kategorisasi Tingkat <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	88
Tabel 4.6	Deskripsi Dimensi <i>Self-Efficacy</i> Siswa	89
Tabel 4.7	Deskripsi Data Kemampuan Representasi Matematis	90
Tabel 4.8	Kategorisasi Tingkat Kemampuan Representasi Matematis Siswa	90
Tabel 4.9	Deskripsi Aspek Kemampuan Representasi Matematis Siswa	91
Tabel 4.10	Kategorisasi Gaya Kognitif Siswa	92
Tabel 4.11	Kategorisasi Kecemasan Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif	92
Tabel 4.12	Kategorisasi <i>Self-Efficacy</i> Ditinjau dari Gaya Kognitif.....	93
Tabel 4.13	Kategorisasi Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif	93
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas.....	95
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas Kelompok FI dan FD	95
Tabel 4.16	Hasil Uji Linearitas	96
Tabel 4.17	Hasil Uji Linearitas Kelompok FI dan FD.....	96
Tabel 4.18	Hasil Uji Multikolinearitas Regresi Linear Berganda.....	97
Tabel 4.19	Hasil Uji Multikolinearitas Regresi Moderasi (MRA).....	98
Tabel 4.20	Hasil Uji Heteroskedastisitas Regresi Linear Berganda.....	99

Tabel 4.21 Hasil Uji Heteroskedastisitas Regresi Moderasi (MRA)	99
Tabel 4.22 Hasil Uji Regresi Linear Berganda	102
Tabel 4.23 Hasil Uji F Regresi Linear Berganda	103
Tabel 4.24 Hasil Uji Koefisien Determinasi Regresi Linear Berganda	103
Tabel 4.25 Hasil Uji Regresi Linear Berganda pada Kelompok FI	104
Tabel 4.26 Hasil Uji F pada Kelompok FI	105
Tabel 4.27 Hasil Uji Koefisien Determinasi pada Kelompok FI	106
Tabel 4.28 Hasil Uji Regresi Linear Berganda pada Kelompok FD	106
Tabel 4.29 Hasil Uji F pada Kelompok FD.....	107
Tabel 4.30 Hasil Uji Koefisien Determinasi pada Kelompok FD.....	108
Tabel 4.31 Hasil Uji Regresi Moderasi (MRA)	109
Tabel 4.32 Koefisien Regresi Model Moderasi.....	110
Tabel 4.33 Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Antarvariabel	46
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	52
Gambar 3.2 Alur Penelitian.....	84
Gambar 4.1 Grafik Scatterplot Regresi Linear Berganda	100
Gambar 4.2 Grafik Scatterplot Regresi Moderasi (MRA).....	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Kode Siswa Uji Coba Penelitian.....	143
Lampiran A.2	Kode Siswa Penelitian	144
Lampiran A.3	Data Skor Gaya Kognitif (FI dan FD)	145
Lampiran A.4	Data Skor Uji Coba Angket Kecemasan Matematika.....	146
Lampiran A.5	Data Skor Penelitian Angket Kecemasan Matematika	147
Lampiran A.6	Data Skor Uji Coba Angket <i>Self-Efficacy</i>	148
Lampiran A.7	Data Skor Penelitian Angket <i>Self-Efficacy</i>	149
Lampiran A.8	Data Skor Uji Coba Kemampuan Representasi Matematis ...	150
Lampiran A.9	Data Skor Penelitian Kemampuan Representasi Matematis..	151
Lampiran A.10	Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis	152
Lampiran A.11	Data Skor Observasi Guru	163
Lampiran A.12	Data Skor Observasi Kecemasan Matematika Siswa	165
Lampiran A.13	Data Skor Observasi <i>Self-Efficacy</i> Siswa	172
Lampiran B.1.1	Instrumen GEFT	178
Lampiran B.1.2	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	187
Lampiran B.2.1	Kisi-Kisi Uji Coba Angket Kecemasan Matematika	189
Lampiran B.2.2	Uji Coba Angket Kecemasan Matematika.....	190
Lampiran B.2.3	Kisi-Kisi Penelitian Angket Kecemasan Matematika.....	192
Lampiran B.2.4	Penelitian Angket Kecemasan Matematika	193
Lampiran B.2.5	Pedoman Skoring Angket	195
Lampiran B.2.6	Lembar Validasi Angket Kecemasan Matematika	196
Lampiran B.2.7	Hasil Validasi Angket Kecemasan Matematika Oleh Ahli	200
Lampiran B.3.1	Kisi-Kisi Angket <i>Self-Efficacy</i> (Uji Coba & Penelitian).....	204
Lampiran B.3.2	Angket <i>Self-Efficacy</i> Lengkap (Uji Coba & Penelitian)	205
Lampiran B.3.3	Lembar Validasi Angket <i>Self-Efficacy</i>	207
Lampiran B.3.4	Hasil Validasi Angket <i>Self-efficacy</i> Oleh Ahli	211
Lampiran B.4.1	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Representasi Matematis (Uji Coba & Penelitian).....	215
Lampiran B.4.2	Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis (Uji Coba & Penelitian).....	218
Lampiran B.4.3	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kemampuan Representasi Matematis.....	220
Lampiran B.4.4	Lembar Validasi Tes Kemampuan Representasi Matematis ..	229
Lampiran B.4.5	Hasil Validasi Tes Kemampuan Representasi Matematis Oleh Ahli.....	234
Lampiran B.5.1	Lembar Observasi Guru	238
Lampiran B.5.2	Lembar Validasi Observasi Guru	240
Lampiran B.5.3	Hasil Validasi Observasi Guru Oleh Ahli	242
Lampiran B.6.1.1	Kisi-Kisi Observasi <i>Self-Efficacy</i>	244
Lampiran B.6.1.2	Lembar Observasi <i>Self-Efficacy</i>	245
Lampiran B.6.1.3	Lembar Validasi Observasi <i>Self-Efficacy</i>	247
Lampiran B.6.1.4	Hasil Validasi Observasi <i>Self-Efficacy</i> Oleh Ahli	250

Lampiran B.6.2.1 Kisi-Kisi Observasi Kecemasan Matematika	252
Lampiran B.6.2.2 Lembar Observasi Kecemasan Matematika.....	253
Lampiran B.6.2.3 Lembar Validasi Observasi Kecemasan Matematika.....	255
Lampiran B.6.2.4 Hasil Validasi Observasi Kecemasan Matematika Oleh Ahli	258
Lampiran C.1 Modul Ajar Direct Instruction.....	262
Lampiran C.2 Lembar Kerja Siswa (LKS)	269
Lampiran D.1.1 Uji Validitas Kecemasan Matematika.....	273
Lampiran D.1.2 Uji Validitas <i>Self-Efficacy</i>	274
Lampiran D.1.3 Uji Validitas Kemampuan Representasi Matematis	275
Lampiran D.2.1 Uji Reliabilitas Setiap Instrumen.....	276
Lampiran D.3.1 Uji Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Kemampuan Representasi Matematis.....	277
Lampiran E.1 Uji Normalitas	279
Lampiran E.2 Uji Linearitas.....	281
Lampiran E.3 Uji Multikolinearitas	283
Lampiran E.4 Uji Heteroskedastisitas.....	284
Lampiran F.1 Statistik Deskriptif.....	287
Lampiran F.2 Analisis Regresi Linear Berganda	294
Lampiran F.3 Analisis Regresi Linear Berganda Kelompok FI dan FD	295
Lampiran F.4 <i>Moderated Regression Analysis (MRA)</i>	296
Lampiran G.1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Kampus.....	298
Lampiran G.2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	299
Lampiran G.3 Dokumentasi Penelitian	300
Lampiran G.4 Kartu Bimbingan Pembimbing 1 dan 2	302