

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara keseluruhan terhadap data penelitian, secara umum tidak terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis Ditinjau dari kemandirian belajar siswa melalui Model *Problem Based Learning* dan *Problem Posing* berbantuan *GeoGebra*. Secara khusus diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan peningkatan signifikan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mendapatkan model PBL dan *Problem Posing* dengan berbantuan *GeoGebra*.
2. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis yang signifikan antara siswa yang mendapatkan model *Problem Based Learning* dan *Problem Posing* dengan berbantuan *GeoGebra* ditinjau dari kemandirian belajar siswa.
3. Kualitas peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kedua model pembelajaran tergolong sedang. Model PBL memiliki rata-rata gain lebih tinggi (0,56) dibanding *Problem Posing* (0,47). Meskipun demikian, *Problem Posing* memiliki lebih banyak siswa pada kategori peningkatan tinggi, namun juga terdapat siswa yang tidak mengalami peningkatan sama sekali.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya memilih model pembelajaran sesuai karakteristik siswa, bukan hanya berdasarkan hasil rata-rata keberhasilan model secara keseluruhan, karena baik model PBL maupun *Problem Posing* menunjukkan hasil yang tidak jauh berbeda secara signifikan
2. Karena kemandirian belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah, maka guru dapat lebih fokus pada pembinaan

kolaborasi, diskusi aktif, dan penggunaan media pembelajaran seperti *GeoGebra* untuk mendukung pemahaman siswa.

3. Mengingat kualitas peningkatan tergolong sedang, disarankan untuk mengoptimalkan pelaksanaan model PBL maupun *Problem Posing*, misalnya dengan pendampingan lebih intensif, latihan soal yang bervariasi, dan waktu pembelajaran yang cukup agar peningkatan kemampuan bisa lebih merata dan maksimal.
4. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menggali faktor-faktor lain yang mungkin lebih berpengaruh, seperti motivasi belajar, gaya belajar, atau kemampuan awal siswa, guna memperoleh hasil yang lebih mendalam.