

**PENGARUH MODEL *QUANTUM LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR BERBASIS LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP KETERAMPILAN MENULISKARANGAN
DESKRIPSI DI SDN SUKAGALIH II**
(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari Syarat Untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Maisa Siti Sabirah
NIM. 20846012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
PENDIDIKAN ILMU SOSIAL, BAHASA, DAN SASTRA
INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA
GARUT
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL *QUANTUM LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
GAMBARBERBASIS LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP
KETERAMPILAN MENULISKARANGAN DESKRIPSI DI SDN
SUKAGALIH II**

(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar)

Oleh

Maisa Siti Sabirah

NIM. 20846012

Disetujui Dosen Pembimbing untuk mengikuti ujian sidang skripsi

Pembimbing I

Pembimbing II

Abdul Hakim, M.Pd.
NIDN. 0402048902

Risma Nuryanti, M.Pd.
NIDN. 0419129302

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ejen Jenal Mutaqin, M.Pd.
NIDN. 0416078602

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL *QUANTUM LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
GAMBARBERBASIS LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP
KETERAMPILAN MENULISKARANGAN DESKRIPSI DI SDN
SUKAGALIH II**

(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar)

Oleh

Maisa Siti Sabirah

NIM. 20846012

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial Bahasa dan Sastra
Institut Pendidikan Indonesia

Pada :

Tanggal :

Tempat :

Penguji I

Penguji II

Penguji III

.....
NIDN.

.....
NIDN.

.....
NIDN.

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial Bahasa dan Sastra,

Dr. Lina Siti Nurwahidah, M.Pd

NIP 196805271993032001

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah : 5)

Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka yang menghidupimu.

Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya.

-Ika df

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "PENGARUH MODEL *QUANTUM LEARNING* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERBASIS LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DI SDN SUKAGALIH II" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Garut, Juli 2024
Yang Membuat Pernyataan

Maisa Siti Sabirah
NIM. 20846012

**PENGARUH MODEL *QUANTUM LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
GAMBARBERBASIS LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP
KETERAMPILAN MENULISKARANGAN DESKRIPSI DI SDN
SUKAGALIH II
(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar)**

**Maisa Siti Sabirah
NIM. 20846012**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model *Quantum Learning* berpengaruh terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *quasi eksperimental*, sampel yang digunakan yaitu kelas IV yang terdiri kelas A sebagai kelas kontrol, kelas B sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 siswa pada kelas kontrol dan berjumlah 27 siswa pada kelas eksperimen, instrumen yang digunakan yaitu menggunakan tes. Berdasarkan hasil penelitian terhadap keterampilan karangan deskripsi siswa sebelum diberikan perlakuan (*Pretest*) yaitu pada kelas kontrol dari 30 siswa terdapat 27 siswa dikategorikan “Cukup”, 3 siswa dikategorikan “Kurang”, Skor rata-rata *pretest* yaitu 110,56. Adapun sebelum diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dari 27 siswa dikategorikan “Sangat kurang” dari 23 siswa 4 orang siswa dikategorikan “kurang”, skor rata-rata *pretest* nya yaitu 4,65. Sedangkan sesudah diberikan perlakuan (*Posttest*) yaitu pada kelas kontrol dari 13 siswa dikategorikan “Sangat Baik”, lalu dari 17 siswa dikategorikan “Baik” skor rata-rata *posttest*nya 149,03. Pada kelas eksperimen dari 12 siswa dikategorikan “Baik”, dan dari 15 siswa dikategorikan “Sangat Baik” skor rata-rata *posttest* nya yaitu 151,429. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Quantum Learning* berpengaruh dari pada pembelajaran dengan model pembelajaran yang selama ini digunakan.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Quantum Learning*, Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi

ABSTARCT

The aim of this research is to determine how the application of the Quantum Learning model influences students' descriptive essay writing skills. The research method used is quantitative with a quasi-experimental design. The sample used is class IV consisting of class A as the control class, class B as the experimental class, totaling 30 students in the control class and 27 students in the experimental class, the instrument used was a test. Based on the results of research on students' descriptive essay skills before being given treatment (Pretest), namely in the control class of 30 students there were 27 students categorized as "Enough", 3 students categorized as "Poor", the average pretest score was 110.56. Meanwhile, before being given treatment on the experimental class of 27 students was categorized as "Very less than 23 students. 4 students were categorized as "poor", the average pretest score was 4.65. Meanwhile, after being given treatment (Posttest), the control class of 13 students was categorized as "Very Good", then of the 17 students categorized as "Good", the average posttest score was 149.03. In the experimental class, 12 students were categorized as "Good", and of the 15 students categorized as "Very Good", the average posttest score was 151.429 The Quantum Learning learning model is more influential than learning with the learning model that has been used so far.

Keywords: *Quantum Learning Model, Description Essay Writing Skills*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji milik Allah SWT, Allah yang maha penyayang terhadap hamba-Nya. Tiada daya dan kekuatan hanya milik Allah SWT pemilik apa yang ada dilangit dan bumi. Atas limpah Rahmat dan kasih sayang Allah serta ridhanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Tiada kata paling indah selain ungkapan rasa syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat dan karuna-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Quantum Learning Berbantuan Media Gambar Berbasis Lingkungan Sekolah Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi di SDN Sukagalih II”. Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Pendidikan Indonesia Garut.

Penulis menyadari kelemahan dan keterbatasan yang ada sehingga dalam penyusunan skripsi ini tidak bisa lepas dari bantuan dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk, kekuatan, kesabaran serta keteguhan, kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas penelitian ini dengan baik tanpa melaluikan perintah-Nya.
2. Kedua orang tua, kepada mama yang selalu memberikan dukungan, doa baiknya sewaktu hingga penulis mampu bertahan hingga akhir dan kepada papah terimakasih sudah selalu mendo'akan, memberikan support dengan sepenuh hati kepada penulis. Miss u mam pap.
3. Kepada saudara laki-laki saya yang bernama Bayu Ali Wardana S,Pd. Berkat anda saya bisa masuk kampus IPI Garut ini. Terimakasih juga telah memberikan dorongan dan semangat yang luar biasa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Lina Siti Nurwahidah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial, Bahasa dan Sastra IPI Garut yang telah memberikan izin penelitian dan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Ejen Jenal Mutaqin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD IPI Garut

yang telah memberikan kelancaran dan pelayanan urusan Akademik.

6. Bapak Abdul Hakim, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu meluangkan waktu, bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Risma Nuriyanti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan disetiap tahapan pengerjaan penyusunan skripsi ini hingga selesai.
8. Kepala Sekolah SDN Sukagalih II yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
9. Kepada wali kelas IVa dan IVb yang telah mengizinkan peneliti untuk meminjam kelasnya selama 9 hari membantu, serta memudahkan selama penelitian.
10. Teman-teman satu bimbingan penelitian yang sama-sama berjuang dan saling memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi. Dan sahabatku di PGSD IPI Garut yang telah berbagi pengalaman dalam penulisan skripsi ini, sehingga tali silaturahmi kita tidak terputus dan bisa meraih kesuksesan di kehidupan yang akan datang.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini PGSD angkatan 2020.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan yang harus disempurnakan dari skripsi ini. Oleh karena itu, penulis memohon maaf sebesar-besarnya dan membuka diri untuk segala bentuk kritikan yang bersifat membangun untuk meningkatkan kualitas skripsi ini. Semoga skripsi sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi kepentingan ilmu di masa yang akan datang.

Garut, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah Penelitian.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Hipotesis Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Model Quantum Learning	8
2. Karakteristik Umum Quantum Learning	10
3. Prinsip - Prinsip Quantum Learning	11
4. Aspek - Aspek Quantum Learning	12
5. Kerangka Rancangan Belajar Quantum Learning	13
6. Manfaat, Kelebihan dan Kekurangan Quantum Learning	13
B. Media Gambar.....	20
1. Pengertian Media Gambar	20
2. Jenis - Jenis Media Gambar.....	20
3. Manfaat Media Gambar.....	21
4. Langkah – Langkah Media Gambar	23
5. Penggunaan Media Gambar Menulis Karangan Deskripsi	23
C. Lingkungan Sekolah.....	24

	1. Pengertian Lingkungan Sekolah	24
	2. Fungsi Lingkungan Sekolah	24
	3. Pentingnya Pengembangan Menulis Lingkungan Sekolah	25
	D. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	25
	1. Pengertian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	25
	2. Tujuan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	27
	3. Manfaat Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	19
	4. Langkah-Langkah Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	19
	5. Aspek-Aspek Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	30
	6. Indikator Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	31
	7. Karakteristik Keterampilan Menulis Kelas IV Sekolah Dsar	33
	E. Penelitian Yang Relevan	34
	F. Kerangka Berfikir	37
BAB III	METODE PENELITIAN	41
	A. Rancangan Penelitian	41
	B. Populasi dan Sampel Penelitian	42
	C. Definisi dan Operasional Variabel Penelitian	43
	D. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	44
	E. Metode Analisis Data	49
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
	A. Hasil Penelitian	53
	B. Analisis Data	75
	C. Pembahasan	85
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	91
	A. Simpulan	91
	B. Saran	92
	DAFTAR PUSTAKA	93
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Problem Based Learning	17
Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	41
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	46
Tabel 3.3 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	46
Tabel 4.1 Data Nilai Indikator (Pretest).....	57
Tabel 4.2 Data Hasil Tes Kelas Kontrol (Pretest).....	57
Tabel 4.3 Data Nilai Indikator (Pretest).....	61
Tabel 4.4 Data Hasil Tes Kelas Eksperimen (Pretest)	62
Tabel 4.5 Data Nilai Indikator (Posttest)	66
Tabel 4.6 Data Hasil Tes Kelas Kontrol (Posttest.....	67
Tabel 4.7 Data Nilai Indikator (Posttest)	71
Tabel 4.8 Data Hasil Tes Kelas Eksperimen (Posttest).....	71
4.9 Data Deskriptif Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Ekspe.....	73
4.10 Perbandingan Jumlah hasil Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Ekspe.....	74
4.11 Perbedaan Jumlah Nilai Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	74
4.12 Hasil Uji Normalitas Data Tes Kelas Kontrol Pretest.....	75
4.13 Hasil Uji Normalitas Data Tes Kelas Eksperimen Pretest	76
4.14 Hasil Uji Normalitas Data Tes Kelas Kontrol Posttest	79
4.15 Hasil Uji Normalitas Data Tes Kelas Eksperimen Posttest	81
4.16 Uji Homogenitas Pretest dan Posttest	83
4.17 Uji t Pretest dan Posttest	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1 Pretest Posttest Only Control Group Design.....	41
Gambar 3.2 Jumlah Sampel Dari Kelas Kontrol & Kelas Eksperimen	43