**ABSTRAK**

**Siti Hanifah Nur Utari**. 16514002. *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP pada Pokok Bahasan Bangun Datar Segi Empat*. Skripsi. Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Terapan dan Sains, Institut Pendidikan Indonesia. 2020.

Kecenderungan siswa senang diberikan soal dengan tipe yang sama membuat siswa kesulitan saat diberikan soal dengan tipe yang berbeda mengakibatkan pada kurang berkembangnya kemampuan kreativitas siswa. Pada kenyataannya, kreativitas sangatlah penting dalam kehidupan sehari-hari. Dengan berkembangnya kreativitas, siswa dapat menyelesaikan soal dengan berbagai ide atau gagasan yang luas. Untuk itu, pada penelitian ini peneliti bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP pada pokok bahasan bangun datar segi empat. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan subjek meliputi siswa SMP di daerah Tanegan Desa Paas Kecamatan Pameungpeuk. Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan secara acak. Hal tersebut dikarenakan terbatasnya siswa yang bersedia untuk membantu pelaksanaan penelitian ini. Subjek yang digunakan sebanyak 3 siswa SMP kelas IX. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan soal kemampuan berpikir kreatif, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi tiga aktivitas yaitu: redukasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa SMP di daerah Tanegan tidak sepenuhnya dapat mencapai empat aspek kemampuan berpikir kreatif yaitu kelancaran, keluwesan, orisinil, dan elaborasi dengan rata-rata persentase sebesar 54%. Indikator kelancaran mencapai 100%, keaslian 33%, orisinil 33%, dan elaborasi 50%. Faktor penyebabnya karena siswa kurang mampu dalam memberikan alternatif penyelesaian sehingga tidak dapat mengembangkan ide dalam mengaplikasikan konsep matematika dan kurang memahami dalam materi bangun datar segi empat.

**Kata kunci:** analisis kemampuan, berpikir kreatif matematis, bangun datar segi empat, kualitatif, siswa SMP.

**KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpah rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP pada Pokok Bahasan Bangun Datar Segi Empat”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Terapan dan Sains Institut Pendidikan Indonesia.

Keberhasilan pelaksanaan penelitian ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. Nizar Alam Hamdani, S.E., M.M., M.T., M.Si., selaku Rektor Institut Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis menjadi mahasiswa IPI Garut.
2. Dr. Hj. Lida Amalia, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Terapan dan Sains Institut Pendidikan Indonesia.
3. Drs. Deddy Sofyan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Terapan dan Sains, Institut Pendidikan Indonesia.
4. Dr. H. Rostina Sundayana, M.Pd., selaku Wali dosen merangkap Pembimbing I dan Ekasatya Aldila Alfiansyah, M.Sc. Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan motivasi dan pengarahan yang sangat berarti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Seluruh dosen, asisten, dan staf tata usaha Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Terapan dan Sains, Institut Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Saepudin dan Ibu Nurasiah selaku validator yang telah membantu dalam berjalannya penelitian ini.
7. Siswa SMP yang ada di daerah Tanegan, Kecamatan Pameungpeuk yang telah bersedia membantu dalam penelitian ini.
8. Seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika 2016 seperjuangan, atas semangat dan bantuan yang telah diberikan.
9. Serta seluruh rekan yang tidak bisa satu persatu disebutkan.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Sebagai penutup, semoga penulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan khususnya bagi penulis.

Garut, November 2020

Penulis

**DAFTAR ISI**

**ABSTRAK** i

**KATA PENGANTAR** ii

**DAFTAR ISI** iv

**DAFTAR TABEL**  vi

**DAFTAR GAMBAR**  viii

**DAFTAR GRAFIK** ix

**BAB I PENDAHULUAN** 1

* 1. Latar Belakang Masalah 1
	2. Rumusan Masalah 4
	3. Tujuan Penelitian 4
	4. Manfaat Penelitian 4

**BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN RELEVAN, DAN**

**KERANGKA BERPIKIR** 6

* 1. Landasan Teori 6
		1. Kemampuan Berpikir Kreatif 6
		2. Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematis 7
	2. Penelitian Relevan 10
	3. Kerangka Berpikir 12

**BAB III METODE PENELITIAN** 15

* 1. Jenis Penelitian 15
	2. Tempat dan Waktu Penelitian 15
	3. Subjek Penelitian 16
	4. Teknik Pengumpulan Data 17
	5. Instrumen Penelitian 18
	6. Teknik Analisis Data 21
	7. Keabsahan Data 22

**BAB IV HASIL PENELITIAN** 23

* 1. Hasil Penelitian 23
		1. Reduksi Data 23
		2. Penyajian Data 42
		3. Kesimpulan Data 43
	2. Pembahasan 43

**BAB V PENUTUP** 47

1. Simpulan 47
2. Saran 47

**DAFTAR PUSTAKA**  49

**DAFTAR LAMPIRAN** 52

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis 10

Tabel 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian 15

Tabel 3.2 Data Subjek Penelitian 16

Tabel 3.3 Cuplikan Instrumen Soal 19

Tabel 3.4 Cuplikan Pedoman Wawancara 20

Tabel 3.5 Cuplikan Hasil Validasi Tes 21

Tabel 4.1 Soal Nomor 1 dan Aspek yang diukur 24

Tabel 4.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis S1 25

Tabel 4.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis S2 26

Tabel 4.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis S3 27

Tabel 4.5 Rekapitulasi Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif

 Matematis Nomor 1 27

Tabel 4.6 Soal Nomor 2 dan Aspek yang diukur 28

Tabel 4.7 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis S1 29

Tabel 4.8 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis S2 30

Tabel 4.9 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis S3 31

Tabel 4.10 Rekapitulasi Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif

Matematis Nomor 2 31

Tabel 4.11 Soal Nomor 3 dan Aspek yang diukur 32

Tabel 4.12 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis S1 34

Tabel 4.13 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis S2 35

Tabel 4.14 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis S3 36

Tabel 4.15 Rekapitulasi Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif

Matematis Nomor 3 37

Tabel 4.16 Soal Nomor 4 dan Aspek yang diukur 37

Tabel 4.17 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis S1 38

Tabel 4.18 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis S2 39

Tabel 4.19 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis S3 40

Tabel 4.20 Rekapitulasi Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif

Matematis Nomor 4 41

Tabel 4.21 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis 42

Tabel 4.22 Kesimpulan Data Penelitian 43

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Kreatif 14

Gambar 4.1 Hasil Pekerjaan S1 Nomor 1 24

Gambar 4.2 Hasil Pekerjaan S2 Nomor 1 25

Gambar 4.3 Hasil Pekerjaan S3 Nomor 1 26

Gambar 4.4 Hasil Pekerjaan S1 Nomor 2 28

Gambar 4.5 Hasil Pekerjaan S2 Nomor 2 29

Gambar 4.6 Hasil Pekerjaan S3 Nomor 2 30

Gambar 4.7 Hasil Pekerjaan S1 Nomor 3 32

Gambar 4.8 Hasil Pekerjaan S2 Nomor 3 34

Gambar 4.9 Hasil Pekerjaan S3 Nomor 3 35

Gambar 4.10 Hasil Pekerjaan S1 Nomor 4 38

Gambar 4.11 Hasil Pekerjaan S2 Nomor 4 39

Gambar 4.12 Hasil Pekerjaan S3 Nomor 4 40

**DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Persentase Indikator Berpikir Kreatif 42

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Lembar Validasi Instrumen Soal Validator 1 52

Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen Soal Validator 2 55

Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kreatif 58

Lampiran 4 Soal Penelitian Kemampuan Berpikir Kreatif 59

Lampiran 5 Alternatif Penyelesaian dan Rubrik Kemampuan

Berpikir Kreatif 61

Lampiran 6 Lembar Jawaban S1 66

Lampiran 7 Lembar Jawaban S2 67

Lampiran 8 Lembar Jawaban S3 68

Lampiran 9 Hasil Wawancara S1 69

Lampiran 10 Hasil Wawancara S2 71

Lampiran 11 Hasil Wawancara S3 73

Lampiran 12 Dokumentasi Foto 75