**BAB I**

**PENDAHULUAN**

1. **Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu sarana yang menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan mempunyai peranan penting dalam mencerdaskan suatu bangsa (Dewi, 2014:2). Dalam sumber daya manusia yang berkualitas didapatkan perubahan pola pikir dan sikap manusia terhadap lingkungannya sehingga menjadi pribadi yang mandiri, bertanggung jawab, cerdas, maju, kreatif, dan bermoral. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 pasal 1, “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Namun demikian, kenyataan yang terjadi di lapangan, berdasarkan hasil penelitian bahwa mahasiswa Biologi IPI Garut proses pembelajaran daring di lakukan berbagai macam aplikasi yang menunjang proses pembelajaran karena tidak mungkin untuk tatap muka sehingga menggunakan aplikasi seperti *Google Classroom* dan *Whatsapp Group.* Aplikasi *Google Classroom* di pilih karena untuk membantu mahasiswa dan dosen untuk melakukan perkuliahan secara online. Aplikasi *Google Classroom* pembelajaran campuran yang diperuntukkan terhadap setiap ruang lingkup pendidikan yang dimaksudkan untuk menemukan jalan keluar atas kesulitan dalam membuat, membagikan, dan menggolong-golongkan setiap penugasan tanpa kertas. Aplikasi *Google Classroom* aplikasi berupa learning *system management* yang disediakan *google* dan bisa dihubungkan dengan *email* sehingga mudah di akses. Selain itu juga untuk merampingkan proses berbagi *file* antara guru dan mahasiswa *Google Classroom* menggabungkan *Google Drive* untuk pembuatan dan distribusi penugasan, *Google Docs, Sheets, Slides* untuk penulisan, *Gmail* untuk komunikasi, dan *Google Calendar* untuk penjadwalan. Siswa dapat diundang untuk bergabung

dengan kelas melalui kode pribadi, atau secara otomatis diimpor dari domain sekolah.

Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan adalah pembelajaran daring berbasis *Google Classroom* pada mata kuliah *Botani Phanerogamae* di program studi Biologi IPI Garut pada masa pandemi Covid-19. *Google Classroom* merupakan aplikasi pembelajaran virtual yang dikeluarkan oleh *Google*. Kemudahan yang ditawarkan aplikasi ini menjadi dasar pemikiran penulis untuk mengembangkan kegiatan literasi pada mahasiswa menggunakan aplikasi ini (Sutrisna, Deden :2018). Tujuan utama *Google Classroom* adalah untuk merampingkan proses berbagi *file* antara guru dan siswa *Google Classroom* menggabungkan *Google Drive* untuk pembuatan dan distribusi penugasan, *Google Docs, Sheets, Slides* untuk penulisan, *Gmail* untuk komunikasi, dan *Google Calendar* untuk penjadwalan. Mahasiswa dapat diundang untuk bergabung dengan kelas melalui kode pribadi, atau secara otomatis diimpor dari domain kampus.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan mendorong peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul: Tanggapan mahasiswa terhadap pembelajaran daring berbasis *Google Classroom* pada mata kuliah *Botani Phanerogamae* di program studi Biologi IPI Garut pada masa pandemi *Covid-19*.

1. **Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka masalah yang akan dikaji adalah “bagaimanakah tanggapan mahasiswa terhadap pembelajaran daring berbasis *Google Classroom* pada mata kuliah *Botani Phanerogamae* di program studi Biologi IPI Garut pada masa pandemi *Covid-19*?**”.** Dari masalah yang dikemukakan tersebut dibuat dalam bentuk pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pelaksanaan tanggapan mahasiswa terhadap pembelajaran daring berbasis *Google Classroom* pada mata kuliah *Botani Phanerogamae* di program studi Biologi IPI Garut pada masa pandemi *Covid-19*?
2. Bagaimana respon dosen dan mahasiswa terhadap tanggapan mahasiswa terhadap pembelajaran daring berbasis *Google Classroom* pada mata kuliah *Botani Phanerogamae* di program studi Biologi IPI Garut pada masa pandemi *Covid-19*?
3. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat tanggapan mahasiswa terhadap pembelajaran daring berbasis *Google Classroom* pada mata kuliah *Botani Phanerogamae* di program studi Biologi IPI Garut pada masa pandemi *Covid-19*?
4. **Batasan Masalah**

Ruang lingkup masalah yang diteliti dibatasi pada hal-hal berikut ini:

1. Materi yang dijadikan bahan penelitian hanya satu konsep, yaitu *Botani Phanerogamae.*
2. Model pembelajaran yang digunakan adalah *Google Classroom.*
3. Pengambilan data dengan menggunakan angket atau kuosioner.
4. **Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini sesuai dengan masalah yang adalah mengetahui:

1. Proses pelaksanaan tanggapan mahasiswa terhadap pembelajaran daring berbasis *Google Classroom* pada mata kuliah *Botani Phanerogamae* di program studi Biologi IPI Garut pada masa pandemi *Covid-19*.
2. Respon dosen dan mahasiswa terhadap tanggapan mahasiswa terhadap pembelajaran daring berbasis *Google Classroom* pada mata kuliah *Botani Phanerogamae* di program studi Biologi IPI Garut pada masa pandemi *Covid-19.*
3. Faktor yang mendukung dan menghambat tanggapan mahasiswa terhadap pembelajaran daring berbasis *Google Classroom* pada mata kuliah *Botani Phanerogamae* di program studi Biologi IPI Garut pada masa pandemi *Covid-19*.
4. **Manfaat Penelitian**
5. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi perkembangan pendidikan dan ilmu pengetahuan khususnya di bidang Biologi serta diharapkan dapat memberi masukan yang positif terhadap perkembangan pengetahuan, keterampilan, dan kreativitas dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kegunaan Praktis
2. Bagi kampus

Penelitian ini diharapkan dapat membantu kampus dengan memberikan masukan dan bantuan memilih model-model pembelajaran yang lebih menarik untuk mahasiswa.

1. Bagi dosen

Memberikan gambaran tentang model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan mahasiswa sehingga proses pembelajarannya lebih bervariasi, lebih menarik, dan lebih menyenangkan.

1. Bagi mahasiswa

Memberikan motivasi kepada mahasiswa supaya lebih aktif dalam proses pembelajaran Biologi dan melatih keterampilan mahasiswa dalam memecahkan masalah yang ada.

1. Bagi Peneliti

Peneliti mendapatkan tambahan wacana pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan penyusunan suatu rancangan pembelajaran Biologi yang efektif dan dapat meningkatkan sistem pembelajaran di kelas.

1. **Asumsi**
   * + 1. Berdasarkan angket respon siswa bahwa siswa merespon dengan sangat baik angket yang diberikan mengenai penerapan *Tools* *Google Classroom* pada model pembelajaran *Project Based Learning* (Rina, 2017:59-67).
       2. Guru Mata Pelajaran Ekonomi dan siswa dianggap mampu menggunakan *Google Classroom* dalam kegiatan pembelajaran (Sugiyono, 2012:37).
       3. Proses implementasi *Google Classroom* sebagai media pembelajaran untuk terlaksana dengan baik, keunggulan pemanfaatan *Google s*ebagai media pembelajaran adalah mudah dipakai dan dipahami karena tampilannya *simple* dan menarik , akses digunakan dimana saja kapan pun saja dengan menginstal *app Google Classroom* lewat *playstore* (Zedda:2017:65).