**ABSTRACT**

Written corrective feedback can enhance aspects of L2 writing accuracy (Bitchener, 2008). However, most of the previous studies have not seen the context of using focused and unfocused feedback at various grades of writing ability. Thus, this study aims to determine the dominant types of focused or unfocused corrective feedback used by the lecturers in student texts in different grades at college. To achieve the purpose, this study used the documentation method as data collection. This study collected six student texts from two different grades where the texts had been given feedback by the lecturers. The findings reveal that the most dominant feedback used by lecturers is unfocused feedback, particularly on junior students. The lecturer gave focused feedback on two freshman texts. Additionally, the lecturers provided unfocused feedback on one freshman text and three texts on junior students. Therefore, the contribution of written corrective feedback at two different grades can stimulate students' attention to their mistakes as well as increase students' motivation in improving their writing skills.

**Keywords**: Written corrective feedback, focused and unfocused feedback, grades

**ABSTRAK**

Umpan balik korektif tertulis dapat meningkatkan aspek akurasi penulisan bahasa kedua (Bitchener, 2008). Namun, sebagian besar penelitian sebelumnya belum melihat konteks penggunaan umpan balik terfokus dan tidak fokus pada berbagai tingkat kemampuan menulis. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk menentukan jenis umpan balik korektif terfokus atau tidak fokus yang dominan digunakan oleh dosen dalam teks mahasiswa di tingkat yang berbeda di perguruan tinggi. Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan metode dokumentasi sebagai pengumpulan data. Penelitian ini mengumpulkan enam teks mahasiswa dari dua tingkat yang berbeda dimana teks tersebut telah diberi umpan balik oleh dosen. Temuan menunjukkan bahwa umpan balik yang paling dominan digunakan oleh dosen adalah umpan balik yang tidak terfokus, terutama pada mahasiswa tingkat tiga. Dosen memberikan umpan balik terfokus pada dua teks mahasiswa tingkat satu. Selain itu, dosen memberikan umpan balik yang tidak fokus pada satu teks mahasiswa tingkat satu dan tiga teks pada mahasiswa tingkat tiga. Oleh karena itu, kontribusi umpan balik korektif tertulis di dua tingkat yang berbeda dapat meningkatkan perhatian siswa terhadap kesalahan mereka serta meningkatkan motivasi siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis mereka.

**Kata kunci**: umpan balik korektif tertulis, umpan balik terfokus dan tidak fokus, tingkat