# ABSTRACT

This study was aimed to know the empirical evidence of the influence in using Collaborative Strategic Reading (CSR) technique on students’ achievement in reading comprehension of narrative text. Therefore, it was intended to get reliable information whether there was a significant difference in the students’ reading comprehension in the experimental class. The research method used in this research was a quasi-experimental study. The sample was taken from the 34 eighth grade students in one of Junior High Schools in Garut by using simple random sampling. The experimental class was taught by CSR. Before giving the treatment, the students from the experimental classes were given a Pre-test to know to what extent their ability in reading narrative text. At the end of the treatment, the students were given a Post-test. The tests used as the primary instrument were consisting of 20 multiple choice questions. The final mean scores gained from the experimental class was analyzed by using T-test with significance level α = 0.05. By using SPSS V.16 for Windows program, it was found that the mean score of Pre-test was 61.0294 while the mean of Post-test was 66.0294. The T-result revealed that the result was significant which was determined by T-result > 0.05 with T-result = 0.144. Thus, H1 was accepted that there is an influence of Collaborative Strategic Reading (CSR) Technique on the students’ achievement in reading comprehension of narrative text. Therefore, it can be concluded that the students’ reading comprehension achievement of narrative text was influenced by the Collaborative Strategic Reading (CSR) Technique rather than without using it.

***Keywords:*** *Collaborative Strategic Reading (CSR), Reading Comprehension*

# ABSTRAK

*Penelitian ini sekaligus untuk mengetahui bukti empiris pengaruh penggunaan teknik Collaborative Strategic Reading (CSR) terhadap prestasi belajar siswa dalam pemahaman membaca teks naratif. Oleh karena itu, dimaksudkan untuk mendapatkan informasi yang dapat dipercaya apakah ada perbedaan yang signifikan dalam pemahaman membaca siswa di kelas eksperimen. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Sampel diambil dari 34 siswa di salah satu sokolah yang berada di Garut dengan menggunakan* simple random sampling*. Kelas eksperimen diberikan CSR. Sebelum diberikan perlakuan, siswa kelas eksperimen diberikan Pre-test untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mereka dalam membaca teks naratif. Di akhir perlakuan, siswa diberikan Post-test. Tes yang digunakan sebagai instrumen utama terdiri dari 20 soal pilihan ganda. Rerata skor akhir yang diperoleh dari kelas eksperimen dianalisis dengan menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi = 0,05. Dengan menggunakan program SPSS V.16 for Windows didapatkan nilai rata-rata Pre-test adalah 61,0294 sedangkan rata-rata Post-test adalah 66,0294. Hasil T-result menunjukkan hasil yang signifikan yang ditentukan oleh T-result > 0,05 dengan T-result = 0,144. Dengan demikian, H1 diterima bahwa ada pengaruh Teknik Collaborative Strategic Reading (CSR) terhadap prestasi belajar siswa dalam pemahaman membaca teks naratif. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa prestasi membaca pemahaman siswa teks naratif dipengaruhi oleh Teknik Collaborative Strategic Reading (CSR) daripada tanpa menggunakannya.*

***Kata Kunci: Collaborative Strategic Reading (CSR), Pemahaman Membaca Siswa.***