# ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi faktor-faktor yang dapat mendorong dan menghambat partisipasi aktif siswa di kelas EFL. Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus kualitatif karena penelitian ini menggali sesuatu secara mendalam, yaitu dalam hal ini untuk menggali perspektif siswa tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi partisipasi mereka. Dalam penelitian ini, data dikumpulkan dari wawancara semi terstruktur dengan enam siswa di sekolah menengah atas. Data dianalisis dengan mengikuti kerangka Miles, HS, & Saldana (2014). Hasil penelitian sangat setuju bahwa sifat positif guru (fasih berbahasa Inggris, menggunakan dua bahasa dalam menjelaskan materi, ramah, mengenal siswa dengan baik, dll), kepribadian positif siswa (minat siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris (berbicara dan mendengarkan), rasa percaya diri yang tinggi, mengetahui kosakata yang cukup, suka mendapatkan perhatian, dll), mau membantu teman sekelas, untuk bertanya dan memberikan pendapat dalam bahasa Inggris merupakan faktor yang dapat mendorong partisipasi aktif siswa dalam bahasa Inggris. Selain itu, sifat negatif siswa (kurang kosa kata siswa, siswa tidak tertarik pada mata pelajaran bahasa Inggris, suasana hati siswa yang buruk, kondisi siswa yang buruk, dan kecemasan siswa tentang berbicara bahasa Inggris), sifat negatif guru (tidak menggunakan dua bahasa (Inggris dan Indonesia) dalam menjelaskan materi, selalu mengkritik pendapat siswa, mudah tersinggung dan mengabaikan siswa), dan teman sekelas yang terlalu mendominasi di kelas bahasa Inggris merupakan faktor yang dapat menghambat partisipasi aktif siswa. Rekomendasi ditawarkan kepada pendidik dalam merumuskan strategi pengajaran masa depan dan menggunakan teknik yang tepat untuk mendorong keterlibatan aktif. Selain itu, untuk mendorong semua siswa untuk berbicara, guru dapat mencoba untuk mengundang siswa ke dalam diskusi dan didekati dengan ramah.

***Kata Kunci:*** *Partisipasi aktif, kelas EFL, Faktor*

# ABSTRACT

This study aims to explore the factors that can encourage and discourage students’ active participation in the EFL classroom. This study was qualitative case study research because this study explores something in depth, which is in this case to explore students’ perspectives on the factors that can influence their participation. In this study, data were collected from semi-structured interviews with six students in senior high school. The data were analyzed by following the framework of Miles, HS, & Saldana (2014). The result of the study strongly agreed that teacher’s positive traits (fluent in English, using two languages in explaining the material, friendly, knowing students well, etc.), students' positive personalities (students’ interest in English subject (speaking and listening), high self-confidence, knowing the sufficient vocabulary, like to get attention, etc.), want to help students, classmates, for asking and give the opinions in English are the factors that can encourage students’ active participation in English. In addition. In addition, students’ negative traits (students’ lack of vocabulary, students’ uninterested in English subjects, students’ bad mood, students’ bad condition, and students’ anxiety about speaking English), the negative teachers’ traits (do not use two languages (English and Indonesia) in explaining the material, always criticizing students’ opinions, easily offended and ignoring the students), and classmates whose too domineering in English class are the factors that can discourage students’ active participation. Recommendations are offered to educators in formulating future teaching strategies and employing proper techniques to encourage active involvement. In addition, to encourage all students to speak up, teachers can attempt to invite the students into discussion and be approachable and friendly

***Keywords:*** *Active participation, EFL classroom, Factors*