**ABSTRAK**

**Rindu Riyanti (2019). Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dan *Student Teams Achievement Division.***

Rumusan masalah utama dalam penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan model *Student Teams Achievement Division.* Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division.* Dalam penelitian ini, metode penelitian yang digunakan adalah desain kelompok *the static group* *pretest-posttest design* . Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMPN 3 Garut dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII C dan VII D. Instrumen yang digunakan terdiri dari: tes kemampuan komunikasi matematis serta skala sikap sebagai penunjang dari penelitian ini. Instrumen tersebut dinyatakan telah memenuhi syarat validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas dan uji t, Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Cause Review Horay* dengan siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Student Teams Achivment Division*. kualitas peningkatan Kelas *Cause Review Horay* dan kelas *Student Teams Achivment Division* sama-sama menunjukan kriteria Tinggi, Kelas *Cause Review Horay* menunjukan sikap yang baik dan kelas *Student Teams Achivment Division* menujukan sikap cukup.

Kata Kunci: Kemampuan komunikasi matematis, Model Pembelajaran *Cause Review Horay,* model Pembelajaran *Student Teams Achivment Division*