**ABSTRAK**

**Neng Intan Purnama Putri (2020). Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis antara Siswa yang Mendapatkan Model *Problem Based Learning* dan Model *Inquiry Learning*.**

Kemampuan komunikasi matematis merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh siswa. Kenyataan menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki oleh siswa masih rendah. Sehingga perlu upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa salah satunya menggunakan model *Problem Based Learning* dan model *Inquiry Learning*. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis perbandingan kemampuan komunikasi matematis siswa antara yang memperoleh model *Problem Based Learning* dan model *Inquiry Learning*, untuk menganalisis kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model *Problem Based Learning* dan model *Inquiry Learning*, dan untuk menganalisis sikap siswa terhadap model *Problem Based Learning* dan model *Inquiry Learning*. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen pada pokok bahasan Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel (Linier-Kuadrat dan Kuadrat-Kuadrat). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 2 Garut tahun ajaran 2019/2020. Sampel pada penelitian ini sebanyak dua kelas yaitu kelas X MIPA 8 sebanyak 34 siswa sebagai kelas eksperimen I yang mendapat model pembelajaran *Problem Based Learning* dan kelas X MIPA 9 sebanyak 34 siswa sebagai kelas eksperimen II yang mendapat model *Inquiry Learning*. Berdasarkan hasil analisis secara statistik diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapatkan model *Problem Based Learning* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan model *Inquiry Learning*, kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapatkan model *Problem Based Learning* tergolong tinggi, dan kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapakan model *Inquiry Learning* tergolong sedang serta respon siswa terhadap model *Problem Based Learning* memberikan respon cukup dan respon siswa terhadap model *Inquiry Learning* memberikan respon baik..

**Kata Kunci :** *Kemampuan komunikasi matematis, model Problem Based Learning, model Inquiry Learning.*