

ABSTRAK

Hesty Exa Yustika. (2018). **Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa antara yang Mendapatkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write (TTW)* dengan Tipe *Time Token*.**

Salah satu kemampuan yang perlu dimiliki dan dikembangkan oleh siswa adalah kemampuan komunikasi matematis, karena dengan komunikasi siswa dapat lebih mengerti terhadap konsep materi pembelajaran itu sendiri. Permasalahannya, kemampuan komunikasi matematis siswa masih rendah. Rendahnya kemampuan komunikasi siswa terhadap materi pembelajaran menjadikan siswa menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan dan kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa serta respon siswa yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* dengan siswa yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token*. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas X SMA Negeri 15 Garut. Sampel dipilih dengan teknik *Purposive Sampling* sebanyak dua kelas yaitu kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen I dan kelas X IPA 2 sebagai kelas eksperimen II. Kelas *Think Talk Write* dan kelas *Time Token*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes dan nontes. Instrumen tes kemampuan komunikasi matematis berupa soal uraian (*Pretest* dan *Posttest*) dan instrumen non tes berupa angket. Berdasarkan hasil analisis secara statistik diperoleh kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa antara yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* dengan siswa yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token*. Dilihat dari secara umum sikap siswa terhadap model pembelajaran *Think Talk Write* menunjukkan interpretasi baik sedangkan sikap siswa terhadap model pembelajaran *Time Token* menunjukkan interpretasi jelek.

Kata Kunci: Kemampuan komunikasi matematis, model pembelajaran *Think Talk Write*, model pembelajaran *Time Token*.