

ABSTRAK

Fitri Pranati (2018). Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis antara Siswa yang Mendapatkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Think Pair Share*.

(Studi Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 5 Tarogong Kidul)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan dan peningkatan pemahaman matematis siswa serta sikap siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan yang mendapatkan model *Think Pair Share*. Penelitian ini merupakan penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 5 Tarogong Kidul tahun ajaran 2017/2018 dengan sampel penelitian yang diambil sebanyak 56 dari dua kelas yaitu kelas VII-D yang mendapatkan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebanyak 27 orang sedangkan kelas VII-A yang mendapatkan model pembelajaran *Think Pair Share* sebanyak 29 orang serta materi yang diajarkan mengenai garis dan sudut. Instrumen yang digunakan peneliti adalah instrumen tes (*pre-test* dan *post-test*) dan Instrumen angket. Analisis data dilakukan dengan uji *normalitas* dan statistik non parametrik yaitu uji *Mann Whitney*. Berdasarkan analisis, diketahui bahwa: “Tidak terdapat perbedaan kemampuan matematis siswa antara yang mendapatkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan model pembelajaran *Think Pair Share*” dan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan model *Think Pair Share* tersebut yang menggunakan uji *Gain Ternormalisasi* yang berinterpretasi tinggi. Sedangkan skala sikap siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan model pembelajaran *Think Pair Share* menunjukkan sikap yang positif dan interpretasi baik.

Kata Kunci : *PBL*, *TPS*, Kemampuan Pemahaman Matematis