

ABSTRAK

Noni Sri Lestari (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Pemahaman Konsep Berpikir Siswa Mata Pelajaran Matematika. (Studi Penelitian *Quasi Eksperimen* di Kelas IV SDN Sukajaya III).

Rendahnya Pemahaman Konsep Berpikir siswa pada mata pelajaran Matematika salah satunya disebabkan oleh pembelajaran Matematika di kelas masih cenderung menggunakan metode pendekatan klasikal. Oleh karena itu, perlu adanya upaya agar pembelajaran Matematika dapat meningkatkan pemahaman konsep berpikir siswa. Adapun rumusan masalah dari penelitian ini, “Apakah Model Pembelajaran *Make a Match* berpengaruh terhadap Pemahaman Konsep Berpikir Matematika pada Siswa Kelas IV SDN Sukajaya III”. Sementara itu, tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Make a Match* terhadap pemahaman konsep berpikir siswa pada mata pelajaran Matematika. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen* dengan populasi terbatas yaitu kelas IV di SDN Sukajaya III. Sampel dipilih dengan menggunakan teknik *Total Sampling* sehingga terdapat dua kelas yang dijadikan sampel, yaitu kelas IV A berjumlah 21 orang dan IV B berjumlah 21 orang. Kelas IV A dijadikan kelas eksperimen dan mendapat model pembelajaran *Make a Match* sedangkan kelas IV B dijadikan kelas kontrol dan mendapat model pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes (pilihan ganda dan esai). Diketahui bahwa $t_{\text{tabel}} = t_{0,05} (db = 21+21-2) = t_{0,05} (40) = 2,021$, karena $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ yaitu $-2,021 \leq 2.628 \leq 2,021$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep berpikir antara siswa kelas eksperimen dengan siswa kelas kontrol dengan kata lain bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* berpengaruh terhadap pemahaman konsep berpikir siswa.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Berpikir, model pembelajaran *Make a Match*

ABSTRACT

Noni Sri Lestari (2019). The Effect of the Make a Match Learning Model on the understanding of students' mathematical thinking concepts. (Quasi Experiment Research Study in Class IV SDN Sukajaya III).

The student's low understanding students' thinking concepts in mathematics, one of several reason, is caused by the use of classical approach and method are those applied by the teacher in the class, efforts are needed so that learning mathematics can improve understanding students' thinking concepts skills. The formulation of the problem of this study, "Does the Make a Match Learning Model affect the understanding the concept of thinking Mathematics in Class IV SDN Sukajaya III". Meanwhile, the purpose of this study was to determine the effect of the Make a Match learning model on understanding students' thinking concepts skills in Mathematics. The research method used was Quasi Experiment with a limited population, namely class IV at SDN Sukajaya III. The sample was selected using the Total Sampling technique so that there were two classes sampled, namely class IV A totaling 21 people and IV B totaling 21 people. Class IV A was made into the experimental class and got the Make a Match learning model while Class IV B was used as the control class and got the conventional learning model. The research instrument used was a test (multiple choice and essay). It is known that $t_{table} = t_{0.05} (db = 21 + 21 - 2) = t_{0.05} (40) = 2,021$, because $-t_{table}$ is $-2,021$ $2,628$ $2,021$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there are differences in understanding the concept of thinking skills between experimental class students and control class students in other words that the Make a Match cooperative learning model influences students' critical thinking abilities.

Keywords: understanding the concept of thinking, learning model Make a Match

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur kahadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Pemahaman Konsep Berpikir Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika” sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan Ilmu Social Bahasa Dan Sastra di Institut Pendidikan Indonesia (IPI) Garut.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang peneliti hdapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Nizar A. Hamdani, S.E., M.M., M.T., M.Si., selaku Rektor Institut Pendidikan Indonesia (IPI) Garut.
2. Dr. Hj. Lina Siti Nurwahidah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial, Bahasa dan Sastra IPI Garut.
3. Dr. H. Lutfi Asy'ari, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) IPI Garut, yang telah memberikan dukungan kepada peneliti.
4. Hendra Permana, S.Pd. M.Pd., selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus, serta selalu memberi motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Muhammad Nurjamaludin, M.Pd., selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus, serta selalu memberi motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Bapak Ibu dosen serta staf PGSD IPI yang telah memberikan pelayanan, bimbingan, arahan kepada peneliti.
7. Usep gunawan, S. Ag. S. Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sukajaya III yang telah memberikan perizinan tempat penelitian dan banuan kepada peneliti.
8. Iim Halimah, S.Pd, SD., Selaku guru kelas IVA dan Wawan Kusnawan, S.Pd selaku guru kelas IVB.
9. Para siswa kelas IVA dan IVB SDN Sukajaya III yang telah ikut berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
10. Ibunda Eti Rosmawati dan Ayahanda Jaelani yang telah memberikan dukungan moril dan materi serta curahan do'a yang tak pernah lepas dalam sholatnya demi keberhasilan peneliti dalam mengenyam pendidikan untuk menjadi generasi emas bangsa.
11. Adiku Fani Aizul Fitri yang selalu memberikan semangat kepada peneliti.
12. Kepada seluruh teman-teman di Institut Pendidikan Indonesia (IPI) Garut, kepada kakak kelas, adik kelas, juga terkhusus kepada rekan-rekan seperjuangan PGSD kelas B Reguler angkatan 2015 yang memberikan warna warni pengalaman selama duduk dibangku perkuliahan.
13. Singa Squad (Yuniarti Amalia Wardah (iun), Dena Hafifah (ucu), Elsa Aprila Haerunnisa (eca), Rosi Tresna Nurjihan (oci), Dastry Yora Firmansyah (madam), Eka Fitriani Shiddiq (mimih), Nanda Afrida Fuzi Sahara (turubuk) yang selalu memberi semangat, dukungan dan bertukar pikiran selama 4 tahun ini kepada peneliti.
14. Alumni kelas IPA 5 SMA 15 Garut, khususnya Indah Nuraida selaku sahabat yang selalu menyemangati mendengarkan keluh kesah saya selama penyusunan skripsi
15. Jajat Kusnadi yang selalu memberi dukungan dan saran baik dalam hal kehidupan, cita-cita dan harapan
16. Henhen Rismawati yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.

17. Delvi Silvia yang telah memberikan buku untuk menunjang referensi dalam penelitian ini.
18. Serta semua pihak yang tidak dapat di tuliskan satu persatu.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini semata-mata dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki peneliti. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Garut, Oktober 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Lokasi dan Sample Penelitian	7
G. Hipotesis Penelitian	8
H. Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	10
2. Pemahaman Konsep Berpikir	14
B. Hasil Penelitian yang Relevan	22
1. Hasil Penelitian yang Relevan	22
2. Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
1. Tempat Penelitian	26
2. Waktu Penelitian	26
B. Metodologi Penelitian.....	26
C. Rancangan/ Desain Penelitian.....	26
D. Populasi dan Sampel	28

E. Teknik Pengambilan Sampel	29
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Teknik Validasi Instrumen Penelitian	29
H. Teknik Analisis Data	32
I. Prosedur Penelitian	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	37
1. Pemahaman konsep berpikir siswa kelas kontrol.....	37
2. Pemahaman konsep berpikir siswa kelas eksperimen.....	42
B. Hasil Uji Hipotesis Penelitian	47
C. Uji Gain Ternormalisasi	55
D. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	67
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	223

DAFTAR TABEL

Tabel Bab

Tabel 2.1 Lambang Bilangan Romawi	20
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>non-equivalent control group design</i>	29
Tabel 3.2 Klasifikasi Kriteria Koefisien Reliabilitas	33
Tabel 3.3 Klasifikasi Kriteria Daya Pembeda.....	33
Tabel 3.4 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	34
Tabel 3.5 Interpretasi Gain Ternormalisasi yang Dimodifikasi.....	37
Tabel 4.1 Persentase Pemahaman Konsep Berpikir Siswa	40
Tabel 4.2 Rekapitulasi Persentase Pemahaman Konsep Berpikir.....	41
Tabel 4.3 Persentase Pemahaman Konsep Berpikir.....	42
Tabel 4.4 Rekapitulasi Persentase Pemahaman Konsep Berpikir.....	43
Tabel 4.5 Persentase Pemahaman Konsep Berpikir.....	45
Tabel 4.6 Rekapitulasi Persentase Pemahaman Konsep Berpikir.....	46
Tabel 4.7 Persentase Pemahaman Konsep Berpikir Siswa	47
Tabel 4.8 Rekapitulasi Persentase Pemahaman Konsep Berpikir.....	48
Tabel 4.9 Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	50
Tabel 4.10 Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Eksprimen.....	50
Tabel 4.11 Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Keas Kontrol	51
Tabel 4.12 Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.13 Grup Statistik	53
Tabel 4.14 Uji Homogenitas dan Perbedaan <i>Pre-Test</i>	53
Tabel 4.15 Uji Perbedaan Kemampuan Sebelum Pembelajaran.....	53
Tabel 4.16 Grup Statistic Setelah Pembelajaran	55
Tabel 4.17 Uji Signifikansi Pengaruh Perlakuan	55
Tabel 4.18 Uji Perbedaan Kemampuan Setelah Pembelajaran.....	56
Tabel 4.19 Peningkatan Pemahaman Konsep Berpikir kelas Kontrol	58
Tabel 4.20 Peningkatan Pemahaman Konsep Berpikir Kelas Eksperimen.	59

Tabel Lampiran

Tabel B.1.1 Data Hasil Uji Coba Penelitian Soal Pilihan Ganda.....	86
Tabel B.1.2 Data Hasil Uji Coba Penelitian Soal Uraian	88
Tabel B.2.1 Validitas Soal Pilihan Ganda Uji Coba	90
Tabel B.2.2 Validitas Soal Uraian Uji Coba.....	97
Tabel B.3.1 Reliabilitas Soal Pilihan Ganda Uji Coba	102
Tabel B.3.2 Reliabilitas Soal Uraian Uji Coba	105
Tabel B.4.1 Daya Pembeda Uji Coba Instrumen Pilihan Ganda	114
Tabel B.4.2 Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen Pilihan Ganda.....	114
Tabel B.4.3 Perhitungan Daya Pembeda Instrumen Uraian	115
Tabel B.4.4 Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen Uraian	115
Tabel B.4.5 Rekapitulasi Validasi Instrumen Pilihan Ganda.....	116
Tabel B.4.6 Rekapitulasi Validasi Instrumen Uraian.....	117
Tabel C.1.1 Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	120
Tabel C.2.1 Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	121
Tabel E.1.1 Data Hasil <i>Pre-Test</i> Pilihan Ganda Kelas Kontrol	134
Tabel E.1.2 Data Hasil <i>Pre-Test</i> Uraian Kelas Kontrol.....	134
Tabel E.1.3 Data Hasil <i>Pre-Test</i> Pilihan Ganda Kelas Eksperimen	135
Tabel E.1.4 Data Hasil <i>Pre-Test</i> Uraian Kelas Eksperimen	136
Tabel E.2.1 Keterangan Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	137
Tabel E.2.2 Ringkasan Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	139
Tabel E.2.3 Deskripsi Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	140
Tabel E.2.4 Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	141
Tabel E.2.5 Keterangan Normalitas <i>Pre-Test</i> Eksperimen	144
Tabel E.2.6 Ringkasan Normalitas <i>Pre-Test</i> Eksperimen.....	145
Tabel E.2.7 Deskripsi Normalitas <i>Pre-Test</i> Eksperimen	145
Tabel E.2.8 Normalitas <i>Pre-Test</i> Eksperimen.....	146
Tabel E.2.9 Keterangan Analisis <i>Pre-Test</i>	149
Tabel E.2.10 <i>Group Statistic Pre-Test</i>	149
Tabel E.2.11 <i>Independent Samples Test</i> Kemampuan Awal	150
Tabel E.3.1 Data <i>Post-Test</i> Pilihan Ganda Kelas Kontrol	150
Tabel E.3.2 Data <i>Post-Test</i> Uraian Kelas Kontrol	151
Tabel E.3.3 Data <i>Post-Test</i> Pilihan Ganda Kelas Eksperimen.....	152

Tabel E.3.4 Data <i>Post-Test</i> Uraian Kelas Eksperimen	152
Tabel E.4.1 Keterangan Analisis <i>Post-Test</i>	154
Tabel E.4.2 <i>Group Statistic Post-Test</i>	154
Tabel E.4.3 <i>Independent Samples</i> Tes Kemampuan Akhir	155
Tabel G.1.1 Daftar Proporsi Z.....	195
Tabel G.2.1 Distribusi t	197
Tabel G.3.1 Nilai Kritis Uji <i>Liliefors</i>	199
Tabel G.4.1 Distribusi F.....	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar dalam Bab

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 4.1 Persentase Jumlah Peserta Didik Sebelum Pembelajaran	42
Gambar 4.2 Persentase Jumlah Peserta Didik Setelah Pembelajaran	44
Gambar 4.3 Persentase Jumlah Peserta Didik Sebelum <i>Make a Match</i>	47
Gambar 4.4 Persentase Jumlah Peserta Didik setelah <i>Make a Match</i>	49
Gambar 4.5 Diagram Perbedaan Sebelum Pembelajaran	54
Gambar 4.6 Diagram Perbedaan Setelah Pembelajaran.....	57

Gambar dalam Lampiran

Gambar E.2.1 <i>Normalitas Q-Q Plot Data</i>	142
Gambar E.2.2 <i>Dtrented Normsl Q-Q Plot Data Dua</i>	142
Gambar E.2.3 <i>Normalitas Q-Q Plot Data</i>	147
Gambar E.2.4 <i>Dtrented Normsl Q-Q Plot Data Dua</i>	147
Gambar F.1 Uji Coba	158
Gambar F.2 Uji Coba	162
Gambar F.3 Uji Coba	164
Gambar F.4 Sampel <i>Pre-Test</i> Kontrol Siswa 1	170
Gambar F.5 Sampel <i>Pre-Test</i> Kontrol Siswa 2	172
Gambar F.6 Sampel <i>Pre-Test</i> Kontrol Siswa 3.....	174
Gambar F.7 Sampel <i>Pre-Test</i> Eksperimen Siswa 1	176
Gambar F.8 Sampel <i>Pre-Test</i> Eksperimen Siswa 2	178
Gambar F.9 Sampel <i>Pre-Test</i> Eksperimen Siswa 3	180
Gambar F.10 Sampel <i>Post-Test</i> Eksperimen Siswa 1	182
Gambar F.11 Sampel <i>Post-Test</i> Eksperimen Siswa 2	184
Gambar F.12 Sampel <i>Post-Test</i> Eksperimen Siswa 3.....	186
Gambar F.13 Sampel <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol Siswa 1	188

Gambar F.14 Sampel <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol Siswa 2	190
Gambar F.15 Sampel <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol Siswa 3	192
Gambar H.1 Surat Keputusan	213
Gambar H.2 Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i>	214
Gambar H.3 Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i>	215
Gambar H.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	216
Gambar H.5 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	217
Gambar H.6 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	218
Gambar H.7 Surat Keterangan Hasil Ujian Komprehensif	219
Gambar I.1.1 Pelaksanaan <i>Pre-Test</i>	221
Gambar I.1.2 Pelaksanaan Menggunakan Metode Ceramah	221
Gambar I.1.3 Apresiasi Siswa Dalam Pembelajaran	222
Gambar I.1.4 Pelaksanaan <i>Post-Test</i>	222
Gambar I.2.1 Pelaksanaan <i>Pre-Test</i>	223
Gambar I.2.2 Pembelajaran Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	223
Gambar I.2.3 Apresiasi Siswa Dalam Pembelajaran Make A Match	224
Gambar I.2.4 Pelaksanaan <i>Post-test</i>	224

