**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, mengenai Pengaruh Penggunaan Media Gambar Tearhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia siswa kelas 1 SD 6 Paminggir Kecamatan Garut Kota Kabupaten Garut, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Penerapan media gambar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kosakata siswa dapat membantu guru dalam penyampaian pesan pembelajaran dan mempermudah siswa menerima pesan pembelajaran. Selain itu dengan menggunakan media gambar siswa lebih termotivasi dan semangat untuk mengikuti pembelajaran. Manfaat mediapembelajaran adalah menarik perhatian, pada umumnya semua orang senang melihat foto atau gambar, menyediakan gambar nyata suatu objek yang karena suatu hal tidak mudah untuk diamati, unik, dan memperjelas hal-hal yang bersifat abstrak.
2. Penggunaan media gambar yang dilakukan oleh guru sudah termasuk kategori baik, karena sudah sesuai dengan teori media gambar.
3. Guru melakukan tes pembelajaran dengan maksud untuk mengetahui apakah tujuan yang sudah dirumuskan tercapai. Tes dilakukan secara tulisan. Dari penelitian tersebut dapat diperoleh sebuah teori, bahwa dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dapat meningkatkan semangat belajar siswa dalam belajar mengenai kosataka Bahasa Indonesia.
4. penerapan penggunaan media gambar dalam pembelajaran Kosakata telah teruji dan efektif .Terbukti dari data meningkatnya penguasaan kosakata siswa dari hasil test siswa yang terlihat,bahwa 86 % siswa mencapai nilai lebih dari nilai KKM ( 70 ).
5. **Saran**

1. Perlu adanya peningkatan media yang bervariatif dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada anak sehingga dapat menguasai materi pelajaran secara maksimal.

2. Senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran agar persoalanpersoalan yang dihadapi dalam proses pembelajaran dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai rencana.

3. Guru hendaknya menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik siswa.

4.Hendaknya siswa-siswa lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran.

5. Hendaknya siswa-siswa lebih semangat dan menjadikan kegiatan membaca sebelum proses pembelajaran berlangsung sebagai bagian dari hobi mereka.