

## ABSTRAK

Hana Hanipah (2020). **Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis antara Siswa yang Mendapatkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Direct Instruction*.**

Kemampuan komunikasi matematis merupakan salah satu kemampuan dasar yang penting dimiliki oleh siswa. Namun kenyataan menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki oleh siswa masih rendah, sehingga perlu upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa salah satunya menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Direct Instruction* (DI). Tujuan penelitian ini untuk menganalisis perbandingan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mendapatkan model pembelajaran PBL dan DI. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tarogong Kaler Garut. Sampel dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling* sebanyak dua kelas yaitu kelas VII-A sebagai kelas eksperimen I yang mendapat model pembelajaran PBL dan kelas VII-B sebagai kelas eksperimen II yang mendapat model pembelajaran DI. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes uraian dan angket. Berdasarkan hasil analisis secara statistik diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran PBL lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran DI dengan interpretasi peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dari kedua kelas berinterpretasi sedang serta sikap siswa terhadap pembelajaran melalui model pembelajaran PBL dan DI berinterpretasi cukup.

**Kata Kunci:** Kemampuan Komunikasi Matematis, *Problem Based Learning*, *Direct Instruction*