# **BAB V**

# **KESIMPULAN DAN SARAN**

## **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil anailisis dan pembahasan secara keseluruhan terhadap data penelitian mengenai efektivitas penggunaan model *Controversial Issues* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran PPKn, maka sesuai rumusan masalah peneliti memperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model *Controversial Issues* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis setelah dilakukannya uji N-gain ternormalisasi yang mana dari 28 peserta didik, 17 peserta didik mendapat kriteria “Tinggi” dalam berpikir kritis dan 9 peserta didik memiliki kriteria “Sedang” lalu 2 diantaranya memiliki kriteria “Rendah”. berdasarkan hasil analisis statistik menggunakan uji T’ menunjukkan df dan alfa sebesar 2.00269 yang dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima yang berarti terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan menggunakan model Controversial Issues pada mata pelajaran PPKn.
2. Terdapat peningkatan dari hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model *Controversial issues*, hal ini terlihat dari hasil *posttest* kelas kontrol sebesar 49,1071 dan *posttest* kelas eksperimen yakni sebesar 83,1071 yang dapat diartikan bahwa peningkatan hasil belajar tersebut sudah lebih dari KKM yang ditetapkan oleh pihak sekolah. Selain itu penerapan model *Controversial issues* membuat peserta didik menjadi lebih percaya diri dalam mengemukakan pendapat di hadapan kelas.
3. Terdapat korelasi antara penerapan model *Controversial Issues* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik hal ini terbukti melalui hasil (korelasi *Pearson Product Moment*) = 60 yang menunjukkan pengaruh yang kuat antara efektivitas penggunaan model *Controversial Issues* dan meningkatkanya kemampuan berpikir kritis peserta didik. Yang dapat disimpulkan bahwa peran model Controversial Issues ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar dan perkembangan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam belajar khususnya dalam pembelajaran PPKn.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran PPKn menggunakan model Controversial Issues guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, maka peneliti peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak yang terkait antara lain:

1. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru untuk menerapkan model *Controversial Issues* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran, karena model pembelajaran ini efektif untuk meningkatkan kemapuan berpikir kritis peserta didik juga memberikan wawasan baru bagi peserta didik.

1. Bagi peserta didik

Dengan model *Controversial Issues* diharapkan agar peserta didik memiliki kemampuan berpikir kritis, berani mengemukakan pendapat dengan percaya diri, terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan menambah daya ingat dalam materi pembelajaran serta menambah wawasan baru yang bermanfaat.

1. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, hasil dari penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi untuk penelitian, dan sebagai bahan pertimbangan untuk lebih memperdalam penelitian selanjutnya dengan variabel yang berbeda. Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini dapat menjadi solusi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan membuat peserta didik lebih aktif dalam mengemukakan pendapat dengan percaya diri pada mata pelajaran PPKn.