# ABSTRAK

Hana Rizka Meila (2023). **Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Antara Siswa Yang Mendapatkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan *Creative Problem Solving***

Kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan yang sangat penting yang harus dimiliki oleh peserta didik. Dengan kemampuan pemecahan masalah yang baik, maka siswa diharapkan dapat menyelesaikan permasalahan yang mereka hadapi baik yang bersifat matematis maupun dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mendapatkan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning)* dengan CPS (*Creative Problem Solving*),kualitas peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran PBL dan CPS, capaian Kriteria Ketuntasan Minimal siswa yang mendapatkan model pembelajaran PBL dan CPS pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, dan sikap siswa setelah mendapatkan kedua model pembelajaran tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dan tekhnik pengambilan data yang digunakan adalah purposip sampel dengan populasi seluruh kelas VIII SMP Plus Qurrota A’yun Samarang dan sampel sebanyak 2 kelas, kelas VIIIC sebagai kelas eksperimen I siswa yang mendapatkan model pembelajaran PBL, dan kelas VIIIA sebagai kelas eksperimen II siswa yang mendapatkan model pembelajaran CPS. Adapun instrumen penelitian yang digunakan berupa *pretest, posttest* dan angket. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mendapatkan model pembelajaran PBL dengan CPS. Sedangkan kualitas peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran PBLtergolong sedang, dan untuk siswa yang menggunakan model pembelajaran CPS tergolong tinggi. Pembelajaran PBL dan CPS dapat membawa siswa mencapai ketuntasan belajar pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Adapun sikap siswa terhadap model pembelajaran PBL menunjukan interpretasi baik, dan terhadap model pembelajaran CPS menunjukan interpretasi cukup.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Model Pembelajaran *Creative Problem Solving.*