

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan analisis data, implementasi strategi pembelajaran *questioning* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) terbukti berdampak positif terhadap pemahaman dan partisipasi aktif siswa. Hal ini terlihat dari kenaikan skor setelah intervensi, yang tercermin dalam perbandingan hasil pretest dan posttest di kelas eksperimen.

Secara deskriptif, skor rata-rata posttest lebih tinggi daripada pretest. Temuan ini menunjukkan bahwa proses belajar yang melibatkan kegiatan bertanya dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih dalam. Strategi *questioning* mendorong siswa untuk berpikir kritis, menafsirkan konsep, serta menghubungkan materi dengan pengalaman belajar mereka.

Hasil analisis N-Gain menunjukkan bahwa peningkatan pemahaman siswa di kelas eksperimen berada pada tingkat sedang, sedangkan di kelas kontrol pada tingkat rendah. Perbedaan ini menandakan bahwa strategi *questioning* lebih efektif dibandingkan metode pembelajaran tradisional dalam meningkatkan capaian belajar.

Hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi di bawah 0,05, sehingga ada perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest setelah penerapan strategi pembelajaran *questioning*. Dengan demikian, hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa strategi *questioning* dapat meningkatkan pemahaman siswa dinyatakan terbukti.

Selain peningkatan capaian belajar, respons siswa selama proses pembelajaran juga menunjukkan perubahan positif. Siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, berani menyampaikan pendapat, lebih responsif terhadap pertanyaan, serta terlibat dalam diskusi kelas. Kondisi ini menunjukkan bahwa strategi *questioning* mampu menciptakan atmosfer pembelajaran yang interaktif dan partisipatif.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *questioning* efektif dalam meningkatkan pemahaman materi dan partisipasi aktif

siswa pada mata pelajaran PPKn, serta mendapatkan respons positif dari siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Strategi ini pantas dijadikan pilihan alternatif pendekatan pembelajaran untuk menciptakan proses belajar yang lebih aktif, reflektif, dan bermakna.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Pihak Sekolah

Penulis berharap bahwa pihak sekolah dapat mempertahankan penerapan strategi pembelajaran yang sudah baik diterapkan dengan hasil yang peneliti dapatkan ketika meneliti di sekolah tersebut. Hasil yang begitu memuaskan tidak terlepas dari peran tenaga pendidik yang mampu mengorganisir para peserta didik.

2. Bagi Guru Mata Pelajaran

Penerapan strategi pembelajaran *questioning* bukan hanya sekedar menjalankan pembelajaran saja, akan tetapi harus bisa diimplementasikan dengan baik supaya hasil yang diharapkan oleh pemerintah dapat tercapai.

3. Bagi Peserta Didik

Dari penelitian yang dilakukan diharapkan para peserta didik SMPN 6 Garut dapat terus meningkatkan kemampuan diri dengan sebaik mungkin. Diharapkan juga peserta didik bisa lebih berani dan aktif dalam mengikuti pembelajaran, terutama dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan. Keaktifan siswa dalam proses tanya jawab akan membantu meningkatkan pemahaman serta melatih kemampuan berpikir kritis.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dari penelitian yang dilakukan, diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi yang sesuai dengan kaidah – kaidah penulisan ilmiah. Penelitian ini diharapkan mampu menjadi salah satu sumber referensi bagi peneliti selanjutnya.