

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan *Growth Mindset* dan partisipasi aktif siswa kelas IX di SMP Negeri 4 Tarogong Kidul. Kesimpulan ini didasarkan pada hasil analisis data angket *Growth Mindset*, observasi partisipasi aktif siswa, serta perhitungan N-Gain yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Pertama, penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terbukti mampu meningkatkan *Growth Mindset* siswa secara lebih signifikan dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan skor *pretest* ke *posttest* pada kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, serta nilai N-Gain yang mayoritas berada pada kategori sedang hingga tinggi. Sementara itu, kelas kontrol menunjukkan peningkatan yang relatif lebih rendah dengan nilai N-Gain yang sebagian besar berada pada kategori rendah. Temuan ini menunjukkan bahwa *Quantum Teaching*, efektif dalam mendorong siswa untuk memiliki pola pikir berkembang, yaitu keyakinan bahwa kemampuan dapat ditingkatkan melalui usaha dan proses belajar yang berkelanjutan.

Kedua, penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching*, juga berpengaruh positif terhadap partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi, kelas eksperimen menunjukkan tingkat partisipasi aktif yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol pada hampir seluruh indikator, seperti bertanya, menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat, keterlibatan dalam diskusi kelompok, serta interaksi dengan guru dan teman sekelas. Hal ini menunjukkan bahwa *Quantum Teaching* mampu menciptakan suasana belajar yang

lebih interaktif, menyenangkan, dan mendorong keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran.

Ketiga, hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan antara peningkatan partisipasi aktif siswa dengan peningkatan *Growth Mindset*. Siswa yang lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran cenderung menunjukkan peningkatan pola pikir berkembang yang lebih baik. *Quantum Teaching* berfungsi sebagai pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan keaktifan siswa dengan pengembangan sikap dan pola pikir positif terhadap belajar. Dengan demikian, model pembelajaran ini tidak hanya berpengaruh pada aspek kognitif, tetapi juga pada aspek afektif siswa. Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Quantum Teaching* efektif digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan *Growth Mindset* dan partisipasi aktif siswa. Oleh karena itu, hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa penerapan model *Quantum Teaching* berpengaruh terhadap peningkatan *Growth Mindset* dan partisipasi aktif siswa dapat diterima.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dari hasil penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak terkait.

### 1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran di kelas. Model ini terbukti mampu meningkatkan partisipasi aktif dan *Growth Mindset* siswa, sehingga dapat menciptakan proses pembelajaran yang lebih interaktif, menyenangkan, dan bermakna. Guru juga diharapkan dapat mengembangkan variasi aktivitas pembelajaran yang mendorong siswa untuk lebih aktif bertanya, berdiskusi, dan mengemukakan pendapat.

### 2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran inovatif seperti *Quantum Teaching* melalui pelatihan guru, penyediaan sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran aktif, serta kebijakan yang mendorong terciptanya lingkungan belajar yang kondusif. Dukungan ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan dan berdampak positif terhadap perkembangan akademik maupun non-akademik siswa.

### 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan berani terlibat dalam proses pembelajaran, serta mengembangkan pola pikir berkembang dalam menghadapi berbagai tantangan belajar. Dengan memiliki *Growth Mindset*, siswa diharapkan tidak mudah menyerah, lebih percaya diri, dan mampu memaksimalkan potensi yang dimiliki melalui usaha dan latihan yang berkelanjutan.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan memperluas subjek dan lokasi penelitian, menambah durasi penerapan model pembelajaran, atau mengkaji variabel lain yang relevan, seperti motivasi belajar, hasil belajar, atau keterampilan berpikir kritis. Selain itu, penggunaan metode penelitian yang berbeda atau kombinasi pendekatan kuantitatif dan kualitatif yang lebih mendalam diharapkan dapat memberikan hasil yang lebih komprehensif.