

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI
KECEMASAN SISWA ANTARA YANG MENDAPATKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL DENGAN TIPE *FAN-N-PICK***

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika IPI Garut

oleh:

Risma Nurjanah

NIM. 22512013



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TERAPAN DAN SAINS
INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA
GARUT
2026**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI
KECEMASAN SISWA ANTARA YANG MENDAPATKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION* BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL DENGAN TIPE *FAN-N-PICK***

oleh:

Risma Nurjanah

NIM. 22512013

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Utama



Dr. Iyam Maryati, M.Pd.

NIDN. 0429108104

Pembimbing Pendamping



Dr. Irena Puji Luritawaty, M.Pd.

NIDN. 043004880

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.

NIP. 196810281993031003

LEMBAR PENGUJIAN SKRIPSI

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI
KECEMASAN SISWA ANTARA YANG MENDAPATKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL DENGAN TIPE *FAN-N-PICK***

oleh:

Risma Nurjanah

NIM. 22512013

Skripsi ini telah diajukan pada tanggal 24 Januari 2026

Penguji I



Dr. Rostina Sundayana, M.Pd.

NIP. 196612281993031007

Penguji II



Dr. Tina Sri Sumartini, M.Pd.

NIDN. 0411038803

Penguji III



Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.

NIP. 196810281993031003

Diketahui oleh:

Dekan Fakultas Ilmu Terapan dan Sains



Dr. Iyam Maryati, M.Pd.

NIDN. 0429108104

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (Q.S. Al-Baqarah: 286)

“Seungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.” (Q.S. Ar-Ra’d: 11)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.” (Q.S. Al-Insyirah: 6)

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar, keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha”. ~ B.J. Habibie

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risma Nurjanah

NIM : 22512013

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Terapan dan Sains

Perguruan Tinggi : Institut Pendidikan Indonesia Garut

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kecemasan Siswa antara yang mendapatkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media Kartu Soal dengan Tipe *Fan-N-Pick*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Garut, Januari 2026



Risma Nurjanah

ABSTRAK

Nurjanah, Risma (2026). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kecemasan Siswa antara yang mendapatkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media Kartu Soal dengan Tipe *Fan-N-Pick*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari kecemasan matematika siswa antara yang memperoleh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media kartu soal dan tipe *Fan-N-Pick*. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kadungora pada siswa kelas VIII-C dan VIII-H dengan materi Relasi dan Fungsi. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *pretest–posttest*. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan angket kecemasan matematika. Data dianalisis menggunakan uji statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis pada kedua kelompok berada pada kategori sedang. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang memperoleh model STAD berbantuan media kartu soal dan siswa yang memperoleh model *Fan-N-Pick*. Selain itu, terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari tingkat kecemasan matematika siswa, terutama pada siswa dengan tingkat kecemasan matematika tinggi. Temuan ini menunjukkan bahwa model STAD berbantuan media kartu soal merupakan alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis sekaligus mengurangi dampak kecemasan matematika siswa.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kecemasan Matematika, STAD, Fan-N-Pick, Kartu Soal

ABSTRACT

Nurjanah, Risma (2026). *Mathematical Problem Solving Ability Reviewed from Student Anxiety Among Students Who Received the Student Teams Achievement Division Type Cooperative Learning Model Assisted by Question Card Media with the Fan-N-Pick Type.*

This study aims to determine the mathematical problem-solving ability in terms of students' mathematical anxiety between those who received the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model assisted by question cards and the Fan-N-Pick type. The study was conducted at SMP Negeri 1 Kadungora in grades VIII-C and VIII-H with the material of Relations and Functions. The method used was a quasi-experimental with a pretest-posttest design. The research instruments were a mathematical problem-solving ability test and a mathematics anxiety questionnaire. Data were analyzed using inferential statistical tests. The results showed that the increase in mathematical problem-solving ability in both groups was in the moderate category. There was a difference in mathematical problem-solving ability between students who received the STAD model assisted by question cards and students who received the Fan-N-Pick model. In addition, there was a difference in mathematical problem-solving ability in terms of students' mathematical anxiety levels, especially in students with high levels of mathematical anxiety. These findings indicate that the STAD model assisted by question cards is an effective learning alternative to improve mathematical problem-solving ability while reducing the impact of students' mathematical anxiety.

Keywords: *mathematical problem-solving ability, mathematics anxiety, STAD, Fan-N-Pick, question cards.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji serta syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan serangkaian penelitian dan penyusunan tugas akhir atau skripsi yang berjudul **“Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kecemasan Siswa antara yang mendapatkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media Kartu Soal dengan Tipe *Fan-N-Pick*”**. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada baginda alam yakni Nabi Muhammad SAW., kepada keluarganya, para sahabatnya, serta kepada kita semua selaku umatnya.

Skripsi ini peneliti susun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Institut Pendidikan Indonesia (IPI) Garut. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin selesai tanpa izin Allah SWT., doa orang tua, serta doa orang-orang yang menyayangi peneliti. Juga proses dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin berjalan lancar jika tanpa dukungan, arahan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung.

Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati peneliti ingin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Secara khusus peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dengan hormat kepada:

1. Prof. Dr. H. Nizar Alam Hamdani, SE., MM., MT., M.Si., M.Kom. selaku Rektor Institut Pendidikan Indonesia (IPI) Garut.
2. Dr. Iyam Maryati M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Terapan dan Sains Institut Pendidikan Indonesia (IPI) Garut dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, doa, semangat dan motivasi kepada peneliti.
3. Drs. Deddy Sofyan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Institut Pendidikan Indonesia (IPI) Garut yang senantiasa memberikan ilmu serta motivasi kepada mahasiswa/I nya.

4. Dr. Irena Puji Luritawaty, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, doa, semangat dan motivasi kepada peneliti.
5. Dr. Ekasatya Aldila Afriansyah, M.Sc. selaku Dosen Publikasi artikel yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga peneliti dapat memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang skripsi.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Matematika Institut Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan berbagai disiplin ilmu kepada peneliti. Semoga ilmu yang telah diberikan bermanfaat bagi peneliti dan khalayak.
7. Drs. Aceng D. Usnaeni, S.Pd.I., selaku kepala MTs. Al-Ma'arif Cilageni yang telah memberikan bantuan berupa peminjaman laptop sekolah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Edi, M.Pd. selaku kepala SMP Negeri 1 Kadungora yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Ilham Ali Robbani, M.Pd. dan Sri Nanda Ameliani, S.Pd. selaku guru matematika SMP Negeri 1 Kadungora yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, serta bimbingan kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
10. Seluruh siswa SMP Negeri 1 Kadungora, khususnya siswa kelas VIII-C dan VIII-H Tahun Ajaran 2025-2026, yang telah berpartisipasi serta memberikan kontribusi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti sampaikan ucapan terima kasih khususnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Mamah Komariah dan Bapak Nono Warsono, Terima kasih atas curahan kasih sayang, cinta dan ketulusan yang tak pernah padam; atas doa-doa yang dipanjatkan untuk putra/i nya; atas pengorbanan waktu, tenaga, pikiran, dan penghidupan bagi putra putrinya; terima kasih karena selalu ada dalam setiap perjalanan hidupku; menjadi sosok yang mengerti dan tidak pernah menuntut apapun; terima kasih atas nasihat yang telah menjadi obat dan penenang bagiku. Semoga Allah SWT. senantiasa selalu memberikan kasih sayang-Nya dan memberikan lebih dari apa yang menjadi pengorbanan Mamah dan Bapak untuk putra/i nya. *Aamiin.*

2. Kakak laki-laki, Irsan Hardiyan, serta kakak perempuan, Asri Mawardiani, S.Pd., Gr. dan Risa Nopiani yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan nasihat kepada peneliti. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kebaikan yang telah diberikan. Semoga Allah Swt. membalasnya dengan kebahagiaan dan keberkahan. *Aamiin*.
3. Keponakan tercinta, Muhammad Raziq Kasbi dan Ghaisan Altamis Mubarakah, yang senantiasa menghibur dan memberikan keceriaan kepada peneliti, terutama ketika peneliti menghadapi masa-masa yang sulit.
4. Aceng Abdullah yang senantiasa hadir memberikan dukungan, semangat, dan motivasi kepada peneliti selama masa perkuliahan.
5. Rekan-rekan seperjuangan kelas 4B, khususnya Anggraeni, Dhea, Hani, Larasati, Rahma, dan Shilfa, yang telah kebersamai peneliti sejak awal perkuliahan serta memberikan semangat, dukungan, bantuan, dan doa dalam setiap proses yang dilalui.
6. Rekan-rekan HIMADIKMATIKA yang telah memberikan pengalaman dan pengetahuan lain diluar perkuliahan.
7. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang bersedia membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sudah berupaya seoptimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, namun dengan keterbatasan kemampuan, tentu saja tidak luput dari kekurangan, dan semoga hal tersebut menjadi pelajaran serta perbaikan bagi peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Akhir kata, peneliti berharap semoga penulisan ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. *Aamiin*.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Garut, Januari 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat/Signifikansi Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	11
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	11
2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	11
B. Kecemasan Matematika	14
1. Pengertian Kecemasan Matematika	14
2. Faktor yang Mempengaruhi Kecemasan Matematika.....	14
3. Tingkat Kecemasan Matematika	15
4. Indikator Kecemasan Matematika.....	16
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	19
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	19
2. Langkah-langkah/Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	19
3. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	20
4. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	21
5. Antisipasi Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	21
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	21
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	21

2. Langkah-langkah/Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	22
3. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	23
4. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	24
5. Antisipasi Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	24
E. Media Kartu Soal	24
1. Pengertian Kartu Soal	24
2. Kelebihan Kartu Soal	25
3. Kekurangan Kartu Soal	26
F. Penelitian yang Relevan	26
G. Kerangka Berpikir	27
H. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Definisi Operasional	30
B. Desain Penelitian	31
C. Variabel Penelitian	32
D. Lokasi dan Waktu Penelitian	32
E. Populasi dan Sampel Penelitian	33
1. Populasi Penelitian	33
2. Sampel Penelitian	34
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Instrumen Penelitian	34
1. Validitas	35
2. Reliabilitas	37
3. Daya Pembeda	38
4. Tingkat Kesukaran	39
H. Analisis Data	40
I. Prosedur Penelitian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian	48
B. Analisis Data Hasil Penelitian	49
C. Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	66

B. Implikasi.....	67
C. Rekomendasi.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	75
RIWAYAT HIDUP	350

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kecemasan Matematika.....	16
Tabel 2. 2 Indikator Kecemasan Matematika.....	17
Tabel 3. 1 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	33
Tabel 3. 2 Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal	36
Tabel 3. 3 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Angket Kecemasan Matematika	36
Tabel 3. 4 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	38
Tabel 3. 5 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda.....	39
Tabel 3. 6 Rekapitulasi Daya Pembeda Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	39
Tabel 3. 7 Klasifikasi Koefisien Tingkat Kesukaran.....	40
Tabel 3. 8 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	40
Tabel 3. 9 Interpretasi Gain Ternormalisasi yang Dimodifikasi	42
Tabel 3. 10 Tabel Anova.....	44
Tabel 4. 1 Data Hasil Penelitian.....	48
Tabel 4. 2 Hasil Gain Ternormalisasi Kelas Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal dan Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	49
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	50
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Dua Varians Data <i>Pretest</i>	51
Tabel 4. 5 Hasil Uji t' Data <i>Pretest</i>	52
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	53
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Dua Varians Data <i>Posttest</i>	54
Tabel 4. 8 Hasil Uji t Data <i>Posttest</i>	55
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas STAD berbantuan Kartu Soal.....	56
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah	57
Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Uji ANOVA	58
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan Uji Lanjut ANOVA	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kartu Soal Bagian Depan.....	25
Gambar 2. 2 Kartu Soal Bagian Belakang	25
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran A. 1 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	76
Lampiran A. 2 Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	80
Lampiran A. 3 Alternatif Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	82
Lampiran A. 4 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	88
Lampiran A. 5 Kisi-kisi Angket Kecemasan Matematika.....	90
Lampiran A. 6 Angket Kecemasan Matematika	92
Lampiran A. 7 Rubrik Penskoran Angket Kecemasan Matematika.....	95

LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran B. 1 Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	96
Lampiran B. 2 Uji Validitas Butir Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	98
Lampiran B. 3 Uji Reliabilitas Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	102
Lampiran B. 4 Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	104
Lampiran B. 5 Uji Validitas Butir Pernyataan Angket Kecemasan Matematika .	111
Lampiran B. 6 Uji Reliabilitas Angket Kecemasan Matematika	115
Lampiran B. 7 Hasil Validasi Ahli Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	116
Lampiran B. 8 Hasil Validasi Ahli Instrumen Angket Kecemasan Matematika .	120
Lampiran B. 9 Hasil Validasi Ahli Instrumen Observasi Ketercapaian Modul Ajar	124

LAMPIRAN C PERANGKAT PEMBELAJARAN

Lampiran C. 1 Modul Ajar Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal.....	128
---	-----

Lampiran C. 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan Lembar Materi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal.....	136
Lampiran C. 3 Modul Ajar Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	156
Lampiran C. 4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan Lembar Materi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	165
Lampiran C. 5 Media Pembelajaran Kartu Soal	185
Lampiran C. 6 Lembar Observasi Guru Kelas Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal dan Kelas Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	190
Lampiran C. 7 Lembar Observasi Siswa Kelas Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal dan Kelas Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	194
Lampiran C. 8 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Guru dan Lembar Observasi Siswa	197
LAMPIRAN D ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN	
Lampiran D. 1 Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal dan Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	201
Lampiran D. 2 Analisis Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal dan Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	205
Lampiran D. 3 Data Hasil <i>Pretest</i> kelas Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal dan Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	208
Lampiran D. 4 Analisis Data Hasil <i>Pretest</i> kelas Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal dan Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	211
Lampiran D. 5 Data hasil <i>Posttest</i> kelas Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal dan Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	225
Lampiran D. 6 Analisis Data Hasil <i>Posttest</i> kelas Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal dan Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	228
Lampiran D. 7 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal dan Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i> Ditinjau dari Kecemasan Matematika	251
Lampiran D. 8 Analisis Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis antara Siswa Kelas Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal dengan	

Tipe <i>Fan-N-Pick</i> Ditinjau dari Kecemasan Matematika (Rendah, Sedang, Tinggi)	253
LAMPIRAN E HASIL LEMBAR OBSERVASI	
Lampiran E. 1 Hasil Lembar Observasi Guru dan Siswa Kelas Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal.....	259
Lampiran E. 2 Hasil Lembar Observasi Guru dan Siswa Kelas Kooperatif Tipe <i>Fan- N-Pick</i>	263
Lampiran E. 3 Analisis Lembar Observasi Guru Kelas Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal dan Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	267
Lampiran E. 4 Analisis Lembar Observasi Siswa Kelas Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal dan Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	269
Lampiran E. 5 Dokumentasi Lembar Observasi Guru dan Siswa Kelas Kooperatif Tipe STAD berbantuan media Kartu Soal.....	271
Lampiran E. 6 Dokumentasi Lembar Observasi Guru dan Siswa Kelas Kooperatif Tipe <i>Fan-N-Pick</i>	279
LAMPIRAN F TABEL STATISTIKA	
Lampiran F. 1 Tabel Distribusi t.....	287
Lampiran F. 2 Nilai Kritis Uji Liliefors	288
Lampiran F. 3 Tabel Distribusi F.....	289
LAMPIRAN G SAMPEL BERKAS JAWABAN SISWA	
Lampiran G. 1 Sampel Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	292
Lampiran G. 2 Sampel Uji Coba Angket	295
Lampiran G. 3 Sampel Angket STAD Berbantuan Media Kartu Soal.....	300
Lampiran G. 4 Sampel Angket <i>Fan-N-Pick</i>	309
Lampiran G. 5 Sampel Jawaban <i>Pretest</i> STAD Berbantuan Media Kartu Soal .	318
Lampiran G. 6 Sampel Jawaban <i>Pretest Fan-N-Pick</i>	322
Lampiran G. 7 Sampel Jawaban <i>Posttest</i> STAD Berbantuan Media Kartu Soal	326
Lampiran G. 8 Sampel Jawaban <i>Posttest Fan-N-Pick</i>	333
Lampiran G. 9 Sampel Jawaban LKPD STAD Berbantuan Media Kartu Soal ..	339
Lampiran G. 10 Sampel Jawaban LKPD <i>Fan-N-Pick</i>	341

Lampiran G. 11 Sampel Jawaban Kartu Soal STAD Berbantuan Media Kartu Soal	343
Lampiran G. 12 Sampel Jawaban Kartu Soal <i>Fan-N-Pick</i>	344
LAMPIRAN H ADMINISTRASI PENELITIAN	
Lampiran H. 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	345
Lampiran H. 2 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian	346
LAMPIRAN I DOKUMENTASI PENELITIAN	
Lampiran I. 1 Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Instrumen	347
Lampiran I. 2 Dokumentasi Kegiatan <i>Pretest</i> STAD Berbantuan Media Kartu Soal	347
Lampiran I. 3 Dokumentasi Kegiatan <i>Pretest Fan-N-Pick</i>	347
Lampiran I. 4 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran STAD Berbantuan Media Kartu Soal.....	348
Lampiran I. 5 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran <i>Fan-N-Pick</i>	348
Lampiran I. 6 Dokumentasi Kegiatan <i>Posttest</i> dan Pengisian Angket STAD Berbantuan Media Kartu Soal.....	349
Lampiran I. 7 Dokumentasi Kegiatan <i>Posttest</i> dan Pengisian Angket <i>Fan-N-Pick</i>	349