

ABSTRAK

MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* PADA PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS

Oleh:

Azmi Najah Kamila

22812011

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingkat pemahaman konsep Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang rendah di kalangan siswa kelas IX di SMPN 4 Tarogong Kidul. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa metode pembelajaran IPS masih menggunakan pendekatan *konvensional* berupa ceramah yang cenderung monoton, sehingga siswa merasa bosan, kurang aktif, dan hanya menghafal materi tanpa memahami maksud atau makna dari materi tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kondisi pemahaman konsep IPS siswa sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran *Take and Give*, serta menganalisis dampak model tersebut terhadap peningkatan pemahaman konsep IPS siswa. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen* dengan *desain Non-equivalent Control Group*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas IX C sebagai kelas eksperimen dan kelas IX D sebagai kelas kontrol. Data yang dikumpulkan melalui instrumen tes (*pretest* dan *posttest*) serta observasi, kemudian dianalisis menggunakan uji *normalitas*, uji *homogenitas*, uji *linearitas*, uji-*t*, uji *ngain* dan *Regresi Linear Sederhana*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada pemahaman konsep siswa setelah penerapan model *Take and Give*. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen (86,37) jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (53,30). Dari hasil uji statistik, nilai t_{hitung} (2,151) lebih besar dari t_{tabel} (1,708) dengan pengaruh sebesar 15,6%. Dengan demikian, model pembelajaran *Take and Give* terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Take and Give*, Pemahaman Konsep, Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

IMPROVING STUDENTS' UNDERSTANDING OF SOCIAL SCIENCES CONCEPTS THROUGH THE TAKE-AND-GIVE LEARNING MODEL IN SOCIAL SCIENCES LEARNING

By:

Azmi Najah Kamila

22812011

This research is motivated by the low level of understanding of Social Studies (IPS) concepts among ninth-grade students at SMPN 4 Tarogong Kidul. Field findings indicate that the conventional approach to Social Studies learning still relies on lectures, which tend to be monotonous, resulting in students feeling bored, less active, and simply memorizing material without understanding its purpose or meaning. The purpose of this study was to determine students' understanding of Social Studies concepts before and after implementing the Take-and-Give learning model and to analyze the model's impact on improving students' understanding of Social Studies concepts. This study used a Quasi-Experimental method with a Non-Equivalent Control Group design. The research sample consisted of two classes: class IX C as the experimental class and class IX D as the control class. Data collected through test instruments (pretest and posttest) and observations were then analyzed using normality tests, homogeneity tests, linearity tests, t-tests, and simple linear regression. The results showed a significant increase in students' conceptual understanding after implementing the Take and Give model. The average posttest score for the experimental class (86.37) was significantly higher than that of the control class (53.30). The statistical test results showed that the calculated t value (2.151) was greater than the t table (1.708), with an effect of 15.6%. Thus, the Take and Give learning model proved effective in improving students' understanding of social studies concepts.

Keywords: Take and Give Learning Model, Concept Understanding, Social Studies Learning.