

## DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendiakan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>
- Aien, N., Laswadi, & Sari, M. (2025). Penggunaan Aplikasi *GeoGebra* dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Minat Belajar Siswa. *Kognitif*, 5(1), 71–87.
- Amin, N. F., Gararancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Andini, R. N., Yusritawati, I., Yanti, R., & Saraswati, L. (2023). Analisis Persepsi Siswa Terhadap Pentingnya Matematika Dalam Kehidupan Sehari-Hari di Dua Kelas SMAN 1 Cigugur. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 2193–2200. <https://ejournal.indo-intellectual.id/index.php/imeij/article/view/441>
- Aprilian, V. M. (2024). Studi Literatur: Penggunaan Media Pembelajaran *GeoGebra* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *JES\_MAT*, 10(2), 89–100.
- Asih, & Imami, A. I. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Kelas VIII Pada Materi Himpunan. *Maju*, 8(2), 9–16. <https://media.neliti.com/media/publications/501976-none-8ee55a21.pdf>
- Azizi, F. M., Imswatama, A., & Lukman, H. S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)*, 5(2), 43–52. <https://doi.org/10.37150/jp.v5i2.1275>
- Daulay, Y., Sitorus, M., & Reflina. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Gaya Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Relevan: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(6), 763–767.
- DePorter, B., & Hernacki, M. (2007). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. PT Mizan Pustaka.
- Fendiyanto, P., Safrudiannur, & Kurniawan. (2023). Pelatihan *Geogebra* Sebagai Media Pembelajaran Inovatif Bagi Guru Matematika SMP Kota Samarinda. *Madaniya*, 4(4), 1773–1780. <https://madaniya.biz.id/journals/contents/article/view/630%0Ahttps://madaniya.biz.id/journals/contents/article/download/630/438>
- Giawa, L., Gee, E., & Harefa, D. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Pangkat dan Akar di Kelas XI SMA Negeri 1 Uluksu Tahun Pembelajaran 2021/2022. *AFORE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 2439–2450.

- Hakim, L. N. (2022). Model Pembelajaran *Problem-based Learning* (PBL) dalam Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *SHEs: Conference Series*, 5(5), 1311–1316. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Hatip, A., & Setiawan, W. (2021). Teori Kognitif Bruner dalam Pembelajaran Matematika. *Phi: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87–97.
- Huda, S., & Khikmiyah, F. (2019). Efek Penggunaan *Software GeoGebra* Pada Pemahaman Konsep Ditinjau Dari Gaya Belajar. *DIDAKTIKA: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 25(2), 140. <https://doi.org/10.30587/didaktika.v25i2.882>
- Idris, M., Suroyo, Saabighoot, Y. A., & Houtman. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbantuan Multimedia Terhadap Hasil . Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Nuansa Akademik*, 8(1), 35–44.
- Indonesia, F. (2022). *PISA 2022*. [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/11/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes\\_2fca04b9/indonesia\\_0e09c072/c2e1ae0e-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/11/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_2fca04b9/indonesia_0e09c072/c2e1ae0e-en.pdf)
- Julita, Sucipto, L., & Nasrullah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Media *GeoGebra* Ditinjau Dari Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Dimensi 3. *Journal of Math Tadris (JMt)*, 2(1), 19–28.
- Khoirunnisa, A., & Soro, S. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi SPLDV Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2398–2409. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.869>
- Kolimo, J. (2025). Optimalisasi *GeoGebra* Berdiferensiasi dalam Problem Based Learning untuk Pembelajaran Grafik Fungsi Kuadrat. 9(1), 307–330. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v9i1.1723>
- Lestari, G. P., Hayati, L., Kurniawan, E., & Amrullah. (2022). Pengaruh Kepercayaan Diri dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(3), 748–756. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i3.218>
- Lestari, I., & Luritawaty, I. P. (2021). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Model *Think Pair Share* dan *Problem Based Learning*. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 353–362. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.907>
- Marlina, P., Sunaryo, Y., & Zamnah, L. N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 4(1), 183–190. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v4i1.8855>

- Maspupah, G. (2024). *Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Antara Siswa yang Mendapatkan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Contextual Teaching Learning Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa*. Institut Pendidikan Indonesia Garut.
- Mayasari, D., & Habeahan, N. L. S. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 252–261.
- Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. I. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2), 134–144. <https://www.jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/6818>
- Misykah, Z., & Panggabean, D. S. (2022). Pengaruh Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas II SD Fathmiyah Bandar Klippa Tahun Ajaran 2021/2022. *Guru Kita*, 6(4), 419–429.
- Muhartini, Mansur, A., & Bakar, A. (2023). Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Problem Based Learning. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(1), 66–77. <https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol4.no2.a6563>
- Mushafanah, Q., Kusumaningsih, W., & Mahmudi, A. (2023). Analisis Penggunaan Media Konkret dalam Pembelajaran Matematika Kelas 2 Materi Pengukuran di SD Supriyadi 02 Kota Semarang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(02), 4140–4150.
- Muslimah, N., Haeruddin, & Fendiyanto, P. (2024). Pengaruh Gaya Belajar Dan motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kembang Janggut. *Phi*, 8(1), 187–193.
- Muzayyanah, A., Azizah, M., & Kartinah. (2023). Peningkatan Hasil belajar Matematika Materi Pengurangan Menggunakan Media Papan Berhitung Pada Peserta Didik Kelas I SD Negeri Sawah Besar 01. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(02), 3145–3153.
- Nababan, E., Marbun, M. Y., & Sihombing, B. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII di Smp Negeri 2 Tapian Dolok. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 2754–2766. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/8213>
- Nada, N. Q., & Erita, S. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII pada Materi Bentuk Aljabar. *JEID Journal of Educational Integration and Development*, 3(2), 132–148.

- Nashrullah, M., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, N., & Untari, R. S. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data). In *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. <https://doi.org/10.21070/2023/978-623-464-071-7>
- Novitasari, D., Hamdani, D., Arifin, S., Mataram, U., & Barat, U. S. (2021). Pengembangan lkpd berbasis geogebra untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika. *JES-MAT*, 7(1), 1–16.
- Nurlia, S., Nurrahmah, A., & Rosa, N. M. (2021). Peran Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI SMK Al-Khairiyah 2. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 101–106.
- Pasha, V. F., & Aini, I. N. (2022). Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari *Self-Regulated Learning*. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(2), 235. <https://doi.org/10.25157/teorema.v7i2.7217>
- Rafiska, R., & Susanti, R. (2023). Analisis Profil Gaya Belajar Peserta Didik Sebagai Data Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas Xii Sma Negeri 1 Palembang. *Research and Development Journal of Education*, 9(1), 474. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.17043>
- Rahayu, S., Kartinah, Arfiningsih, Y., & Artarina, F. P. (2024). Perbedaan Model Pembelajaran Konvensional dengan Problem Based Learning Berbantuan Media Konkret terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Mlatiharjo 01 Semarang. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 4(3), 456–465.
- Rahma, A., & Kurniawati, Y. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *PHI*, 8(2), 301–308.
- Rahma, F. I., Sutadji, E., & Aynin, A. (2023). Urgensi Media Pembelajaran Pada Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Minat Siswa Belajar Matematika. *Journal AL-MUDARRIS*, 6(1), 34–48. <https://doi.org/10.32478/al-mudarris.v6i1.1259>
- Ramadhan, A. M., & Darmawan, D. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran, Motivasi Belajar Dan Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Islam Al-Amin Suko Sukodono Sidoarjo. *JKIP; Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 6(3), 901–918.
- Ramiati, E., Mashuri, I., & Wariyani, D. (2022). Pengaruh Penerapan Media Konkret pada Mata Pelajaran Matematika Materi Penjumlahan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas I MI An-Nidhom Kebunrejo Genteng. *AT TA'LIM: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 60–72.

- Rivaldiansyah, M., Akbar, A., & Komalasari, K. (2023). Efektifitas Aplikasi *GeoGebra* Pada Pembelajaran Geometri. *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 2(1), 93–101. <https://doi.org/10.24260/add.v2i1.1565>
- Rohmah, M., Hilyana, F. S., & Ermawati, D. (2024). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V Materi Pecahan. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(2), 708. <https://doi.org/10.35931/am.v8i2.3425>
- Rosmaya, E. (2023). Penerapan Model Pbl Pada Mata Kuliah Kurikulum Dan Pembelajaran. *Jurnal Tuturan*, 12(2), 80–86. <https://doi.org/10.33603/jurnaltuturan.v12i2.8924>
- Ruseffendi, H. E. T. (2010). *Perkembangan Pendidikan Matematika*. Universitas Terbuka.
- Safitri, E. L., Prayitno, S., Hayati, L., & Hapiipi, H. (2021). Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(3), 348–358. <https://doi.org/10.29303/griya.v1i3.80>
- Sari, F. Y., Supriadi, N., & Putra, R. W. Y. (2022). Model Pembelajaran CUPs Berbantuan Media Handout: Dampak terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Kognitif. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 95–106. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i1.690>
- Savira, S. A., Nuraini, F., Arsy, N., Azahra, F. L., & Widywati, S. (2025). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa smp negeri 191 jakarta. *Trigonometri*, 7(2). <https://doi.org/10.3483/trigonometri.v1i1.800>
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdrab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual. *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Siki, D., Djong, K. D., & Jagom, Y. O. (2021). Profil pemahaman konsep matematika siswa smp dalam menyelesaikan masalah matematika. *Leibniz: Jurnal Matematika*, 1(1), 36–43.
- Silalahi, R. A., Siahaan, T. M., & Tambunan, L. O. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas XI SMA Swasta Kampus Nommensen Pematangsiantar. *Journal on Education*, 05(04), 14264–14275.
- Simarmata, S. M., Sinaga, B., & Syahputra, H. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dalam Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Matlab. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 692–701. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1227>

- Simbolon, A. (2020). Penggunaan *Software GeoGebra* dalam Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa pada Pembelajaran Geometri di SMPN 2 Tanjung Morawa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1106–1114.
- Siregar, T. M., Syakira, R. I., Saragih, R. M., Siregar, R. A. R., Simangunsong, I., & Purba, M. B. (2024). Studi Literatur: Penggunaan *Software GeoGebra* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 10(2), 62–67. <https://sainsglobal.com/jurnal/index.php/gjp>
- Suendarti, M., & Liberna, H. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Perbandingan Trigonometri Pada Siswa SMA. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2), 326. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i2.4917>
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (21st ed.). ALFABETA.
- Sundayana, R. (2016). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(2), 75–84.
- Sundayana, R. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan* (2nd ed.). Alfabeta.
- Susanti, R., & Susanti, V. D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ditinjau dari Gaya Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 7(1), 85–93. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v7i1.6094>
- Susanto, H. (2022). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan *GeoGebra*. *Journal of Educational and Language Research*, 2(3), 451–462.
- Sutopo, N. A., & Ratu, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran *GeoGebra Classroom* Sebagai Penguatan Pemahaman Konsep Materi Translasi Siswa SMP Kelas IX. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 10–23. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.971>
- Syahroni, M. I. (2022). *Prosedur Penelitian*. 2(3), 211–213.
- Tiara, V., Ninawati, Liska, F., Alya, R., & Barella, Y. (2024). Menggali Potensi *Problem Based Learning*: Definisi, Sintaks, Dan Contoh Nyata. *Sosial: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, 2(2), 121–128. <https://doi.org/10.62383/sosial.v2i2.153>
- Ulum, M., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Edumatica Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(02).
- Wahyuni, S., Sutriningsih, N., & Rahayu, S. (2023). Penerapan Media *GeoGebra* Pada Pembelajaran Matematika. *Cartesian: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 234–240. <https://doi.org/10.33752/cartesian.v2i2.3508>

- Waruwu, M., Pu`at, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917–932. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>
- Wathoni, N. (2024). Penggunaan Media Konkret dalam Pembelajaran Konsep Matematika Abstrak. *JIIM: Jurnal Ilmiah IPA Dan Matematika*, 2(4), 101–105.
- Wena, M. (2020). Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. *Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, April, 262. <http://repository.uin-malang.ac.id/4643/>
- Wibawa, T. P., Eliyarti, W., & Saputra, J. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berbantuan Geogebra. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 8(1), 109–118. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v8i1.8851>
- Wijaya, R., Vioreza, N., & Marpaung, J. B. (2021). Penggunaan Media Konkret dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika. *SEMNARA*, 579–587.
- Zetriuslita, Fitri, Y. C., & Suripah. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Problem Based Learning Berbantuan Geogebra Untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Matematis .... *JIPMat(Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 10(1), 135–148. <http://repository.uir.ac.id/id/eprint/21041>