

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, R., Noer, S. H., & Gunowibowo, P. (2021). Penerapan Model *Guided Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 12–23.
- Agustina, D., & Damayanti, N. (2020). Pengaruh Penggunaan Koin Bermuatan Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 6(2), 137–150.
- Armelia, M. N., & Ismail, I. (2021). Pengaruh Self-Regulated Learning terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1757-1768.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.
- Febrianty, E. D., Herman, T., & Pauji, I. (2024). Penerapan Model Pembelajaran *Direct Instruction* terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa. *Jurnal Analisa*, 10(1), 13-25.
- Firdaus, H., & Hartati, S. (2021). Challenges of implementing problem-based learning in mathematics classrooms. *Journal of Mathematics Education Development*, 12(1), 55–64.
- Fitriana, D., & Erfiana, R. (2021). Penerapan model *Guided Discovery Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 9(2), 45–52.
- Fitriana, Z., & Erfiana, Y. (2021). *Efektivitas media konkret dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 134–142.
- Hasibuan, M. D., & Manurung, N. S. (2021). Pengaruh model Guided Discovery Learning terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 45–52.
- Hendriani, M. (2021). Penggunaan Media Konkret dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar dan Karakter*, 3(2), 1–10.
- Indriani, N., Aisyah, A. N., & Elok, F. N. (2021). Pembelajaran Satu Arah Menyebabkan Pembelajaran Matematika Tidak Bermakna. *Jurnal Amal Pendidikan*, 2(3), 196–205.

- Irsanti, F., Sartika, D., & Sujana, I. M. (2022). Analisis Kesalahan Berpikir Prosedural Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 10(1), 51–60.
- Juandika, D., Mulyani, R., & Setiawan, Y. (2024). Pengembangan RPP dan LKPD berbasis *guided discovery learning* pada materi peluang. *Jurnal Gantang*, 9(1), 1–12.
- Juandika, D., Pramana, H., & Anggraeni, M. D. (2024). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Guided Discovery Learning* pada Materi Peluang di kelas XI. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 18(1), 55–68.
- Kurniasih, D., & Puspitasari, R. (2024). The effectiveness of guided discovery learning in enhancing students' mathematical reasoning and reflective thinking. *Journal of Mathematics Education Research*, 15(1), 45–57.
- Kurniasih, R., & Puspitasari, L. (2024). Implementasi guided discovery learning untuk meningkatkan kemampuan analisis dan refleksi siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika*, 12(1), 77–88.
- Lestari, F., & Pratama, R. A. (2023). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan Model *Guided Discovery Learning* Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(3), 78–85.
- Listyani, R. (2022). *Teacher-centered vs student-centered: Studi Kasus Pada Pembelajaran Matematika di SMA*. *Jurnal Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 17(2), 121–134.
- Mukarromah, L. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Papan Dadu Pada Materi Peluang. *Jurnal Pendidikan Skula*, 4(2), 71–79.
- Nabela, A., Kasmir, & Faizah, S. (2023). Pengaruh Model *Guided Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 11(3), 101–109.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75.
- Ningrum, A. K. P., Novaliyosi, N., & Nindiasari, H. (2024). *Systematic Literature Review: Model Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(3).
- Ningrum, L. A., Sari, D. R., & Pratama, R. (2024). Analisis hasil TIMSS 2023: Capaian Literasi Matematika Siswa Indonesia. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 12(1), 15–27.

- Noviana, D. (2024). *Efektivitas guided discovery learning berbantuan media konkret terhadap peningkatan kemampuan reflektif matematis siswa SMA*. *Jurnal Didaktika Matematika*, 11(1), 55–68.
- Noviana, R. (2024). Penerapan *Discovery Learning* Berbasis Media Konkret Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 111–120.
- Novmewi, Y. (2023). Pengaruh model *Guided Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP. *Mathematics Education Journal*, 14(2), 87–95.
- Oktarina, A., Luthfiana, M., & Refianti, R. (2019). Pengembangan Lembar Kerja siswa (LKS) Etnomatematika Berbasis Penemuan Terbimbing Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 2(2), 91-101.
- Prabawati, N., Muslimin, M., & Heru, H. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui *Guided Discovery Learning* dengan Pendekatan Saintifik Materi Operasi Himpunan. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 4(2), 142-151.
- Pratiwi, A., & Wulandari, S. (2022). *Guided discovery learning to improve students' higher-order thinking skills in mathematics*. *International Journal of Progressive Mathematics Education*, 4(2), 112–121.
- Pratiwi, R., & Wulandari, D. (2022). Penerapan *guided discovery learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 115–126.
- Putra, A., & Hidayati, S. (2023). Efektivitas media konkret dalam pembelajaran peluang untuk meningkatkan pemahaman konseptual siswa. *Jurnal Pembelajaran Matematika Realistik*, 5(1), 44–53.
- Putra, R., & Hidayati, N. (2023). The use of concrete manipulatives in learning probability: An experimental study in high school. *Journal of Mathematics and Learning*, 7(3), 210–220.
- Rakhna, T., Sahlan, M., & Isnaini, L. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 9(1), 32–41.
- Ramadhani, S. P., Pratiwi, F. M., Fajriah, Z. H., & Susilo, B. E. (2024, February). Studi Literatur: Efektivitas Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis terhadap Pembelajaran Matematika. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 724-730).

- Rambe, S. F., Nasution, M. D., & Irvan, I. (2022). Pengaruh Model Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP PAB 2 Helvetia. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 245-250.
- Romadon, S., & Mahmudi, A. (2019). Penerapan Pendekatan Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 58-64.
- Romadona, J. (2018). *Kemampuan berpikir reflektif matematis berdasarkan penerapan strategi pemecahan masalah Cubes dan Star peserta didik kelas VIII pada materi bangun ruang sisi datar SMP Negeri 2 Bandar Lampung* (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung). Raden Intasn Repository.
- Safitri, A., Nurhayati, L., & Pramudya, I. (2021). Pengaruh *Guided Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Ditinjau dari *Mathematical Belief* Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 27–36.
- Salsabila, F., & Nurhayati, E. (2020). Discovery-based learning and its impact on students' metacognitive and reflective abilities. *Journal of Educational Development*, 9(2), 87–98.
- Salsabila, M., & Nurhayati, H. (2020). Pengaruh pembelajaran berbasis penemuan terhadap kemampuan metakognitif dan reflektif siswa. *Jurnal Pedagogik Matematika*, 6(1), 23–34.
- Sari, D. N., & Nurhasanah, L. (2022). Penerapan Model *Guided Discovery Learning* dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains*, 11(2), 123–130.
- Sari, P., & Kurniawan, D. (2023). Pengaruh *guided discovery learning* terhadap kemampuan analitis siswa pada materi peluang. *Jurnal Pendidikan Matematika Sigma*, 9(2), 102–113.
- Sejati, A., & Widjajanti, D. (2024). Guided discovery learning and student engagement: A classroom-based analysis. *Mathematics Education Review*, 18(1), 33–49.
- Sejati, A., & Widjajanti, D. (2024). Guided discovery learning and student engagement: A classroom-based analysis. *Mathematics Education Review*, 18(1), 33–49.
- Sejati, E. O. W., & Widjajanti, D. B. (2024). Pembelajaran Kooperatif dalam Pendekatan Penemuan Terbimbing Ditinjau dari Prestasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Kepercayaan diri. *PYTHAGORAS: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 14(2), 150-162.

- Suhendri, H. (2019). Pengaruh Metode *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Siswa. *Jurnal Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 9(1), 47–56.
- Sundayana, R. (2013). *Media dan Alat dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: ALFABETA.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- Sundayana, R. (2019). Perbandingan Desain Pembelajaran ASSURE dan PPSI untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 143-154.
- Susanti, E., Nuraini, A., & Widodo, A. (2023). Penerapan model pembelajaran berbasis refleksi untuk meningkatkan HOTS siswa dalam matematika. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 13(1), 14–22.
- Susanti, L., Kosasih, U., Fadilawati, F., & Indriani, T. (2023). Model Brain-Based Learning dan *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa MTs. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 317-332.
- Tahir, T., & Kurniawan, P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4), 1059–1066
- Tayibu, N. Q., & Faizah, A. N. (2021). Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Metode Penemuan Terbimbing Setting Kooperatif. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 117-128.
- Umbara, F. D. A. D., & Herman, T. (2023). Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Terbuka Ditinjau dari Gaya Belajar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 1273-1285.
- Umbara, U., & Herman, T. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 21(1), 45–58.
- Utomo, D. P., Junirestu, E., & Khusna, A. H. (2021). *Students' reflective thinking based on their levels of emotional intelligence in mathematical problem-solving*. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 14(1), 69–84.
- Widianti, E., Kesumawati, N., & Septiati, E. (2019). Model Pembelajaran LAPS-Heuristic, Pengaruh ke Kemampuan Berpikir Reflektif Ditinjau dari Minat Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 5(2), 129-141.

- Widiyasari, R., Kusumah, Y. S., & Nurlaelah, E. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Mahasiswa Calon Guru Matematika pada Mata Kuliah Program Linier. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 67-76.
- Widyaningsih, T., & Ramadhani, A. (2021). The role of manipulative media in developing reflective mathematical thinking. *Journal of Mathematics Pedagogy*, 5(2), 134–145.
- Widyaningsih, T., & Ramadhani, R. (2021). Hubungan antara penggunaan media manipulatif dan kemampuan reflektif matematis siswa. *Jurnal Numeracy*, 10(2), 99–110.