

**INTERNALISASI KEARIFAN LOKAL TRADISI HAJAT LAUT PADA  
MASYARAKAT NELAYAN SANTOLO SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS  
(Studi Deskriptif kualitatif di SMPN 1 Pameungpeuk)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Sosial

**Oleh :**

**RELSA FITRIANI**

**21816065**



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU SOSIAL BAHASA DAN SASTRA  
INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**INTERNALISASI KEARIFAN LOKAL TRADISI HAJAT LAUT PADA**  
**MASYARAKAT NELAYAN SANTOLO SEBAGAI SUMBER BELAJAR**  
**IPS**  
**(Studi Deskriptif kualitatif di SMP N 1 Pameungpeuk)**

Oleh :

**Relsa Fitriani**

**NIM 21816065**

Diajukan dan disahkan oleh :

**Pembimbing I**

**Dr. Triani Widyanti, M.Pd.**

**NIDN. 041211853**

**Pembimbing II**

**Yana Setiawan, Drs.,M.M.**

**NIDN. 0410116502**

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan IPS**

**Eldi Mulyana, M.Pd.**

**NIDN. 0430118507**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**INTERNALISASI KEARIFAN LOKAL TRADISI HAJAT LAUT PADA**  
**MASYARAKAT NELAYAN SANTOLO SEBAGAI SUMBER BELAJAR**  
**IPS**  
**(Studi Deskriptif kualitatif di SMP N 1 Pameungpeuk)**

Oleh :

**Relsa Fitriani**

*NIM. 21816065*

Skripsi ini telah di ujikan pada tanggal 13 September 2025

**Penguji I**

**Penguji II**

**Penguji III**

**Dr. Lili Dianah, M.Pd.**

**NIDN. 0009066704**

**Slamet N. Rohman, M.Pd.**

**NIDN. 0422119401**

**Undang S. Fahdita, M.Pd.**

**NIDN. 19600520201809003**

Disahkan Oleh :

**Dekan**

**Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial, Bahasa dan Sastra**

**Dr. Lina Siti Nurwahidah, M.pd**

**Nip. 19805271993032001**

## **MOTTO HIDUP**

"Hidup tidak selalu indah untuk semua orang. Tidak peduli seberapa keras kamu mencoba, kamu jarang mendapatkan apa yang kamu inginkan."

Oh Gyeong Ja.

Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya.

Al-Baqarah ayat 286

"Teman itu adalah orang yang menyelamatkan dari neraka yang bernama kesepian."

(Naruto Uzumaki)

## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

Tiada lembar yang paling indah dan bermakna yang hadir dalam skripsi ini selain lembar persembahan, skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang hebat yang hadir dalam hidup penulis, terkhususnya kepada Ibunda tercinta yang selalu menjadi sumber penyemangat bagi penulis, menjadi anak pertama yang hadir dalam hidupmu yang senantiasa selalu menjadi tumpuan dan juga harapan. Berkat dukungan serta dorongan yang kuat akhirnya hadir lah sarjana pertama dalam keluarga. Tak lupa juga kepada ayahku yang selalu menemaniku dalam melakukan proses penulisan skripsi ini. Serta kepada adikku sumber harapan serta penyemangatku yang selalu mendampingi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

## **PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Relsa Fitriani

NIM : 21816065

Tahun Angkatan : 2021

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa penulisan Skripsi yang Berjudul “**INTERNALISASI KEARIFAN LOKAL TRADISI HAJAT LAUT PADA MASYARAKAT NELAYAN SANTOLO SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS (Studi Deskriptif kualitatif di SMPN 1 Pameungpeuk)**” adalah benar-benar karya saya dan bukan hasil jiplakan/saduran karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Garut, 13 Juli 2025

Yang menyatakan,

**Relsa Fitriani**

**NIM. 21816065**

**Relsa Fitriani 2025 “Internalisasi Kearifan Lokal Tradisi Hajat Laut Pada Masyarakat Nelayan Santolo Sebagai Sumber Belajar (Studi Deskriptif kualitatif di SMP N 1 Pameungpeuk)”**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui internalisasi kearifan lokal yang Tradisi Hajat Laut pada masyarakat Nelayan Santolo sebagai sumber belajar IPS. Tradisi ini dipilih sebagai sumber belajar yang paling dekat dan relevan dengan lingkungan kehidupan peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap pelaksanaan tradisi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Tradisi Hajat Laut merupakan perayaan tahunan masyarakat nelayan yang didukung oleh berbagai kegiatan positif. Nilai-nilai kearifan lokal yang teridentifikasi dalam tradisi ini meliputi nilai keagamaan, nilai seni, nilai budaya, nilai gotong royong, nilai cinta tanah air dan sejarah budaya, nilai rekreasi, dan nilai ekonomi. Internalisasi nilai-nilai tersebut dapat dilakukan dengan mengaitkannya secara langsung kepada peserta didik atau dengan mengintegrasikannya ke dalam isi materi dalam buku teks pelajaran.

**Kata kunci** : Nilai-nilai kearifan lokal, tradisi hajat laut, Sumber belajar IPS

***Relsa Fitriani 2025 “Internalization of Local Wisdom of the Sea Hajat Tradition in the Santolo Fishing Community as a Learning Resource (Qualitative Descriptive Study at SMP N 1 Pameungpeuk”***

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the internalization of local wisdom in the Hajat Laut Tradition in the Santolo Fishing Community as a source for learning social studies. This tradition was chosen as the learning source that is closest and most relevant to the students' living environment. This study uses a qualitative descriptive method. Data collection was carried out through observation, interviews, and documentation of the implementation of the tradition. The results show that the Hajat Laut Tradition is an annual celebration of the fishing community supported by various positive activities. The values of local wisdom identified in this tradition include religious values, artistic values, cultural values, mutual cooperation values, values of love for the homeland and cultural history, recreational values, and economic values. Internalization of these values can be done by learning them directly to students or by integrating them into the content of the material in textbooks.*

***Keywords:*** *Local wisdom values, Hajat Laut tradition, Social Studies learning resources.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillah* *alhamdulillah* *alhamdulillah*, puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“INTERNALISASI KEARIFAN LOKAL TRADISI HAJAT LAUT PADA MASYRAKAT NELAYAN SANTOLO SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS”** untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial Bahasa dan Sastra, Intitut Pendidikan Indonesia Garut. Tidak lupa pula shalawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat manusia dari jalan jahiliyah menuju jalan yang terang benderang dengan Agama Islam yang dibawanya menjadi penyelamat dan mengantarkan pemeluknya menuju kedamaian di dunia maupun di akhirat.

Pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, dorongan, dan juga motivasi. Kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Nizar Alam Hamdani, MM., MT., M.Si., M.Kom., selaku Rektor IPI Garut.
2. Ibu Dr. Hj. Lina Siti Nurwahidah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Bahasa dan Sastra IPI Garut.
3. Bapak Eldi Mulyana, M.Pd. ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang senantiasa memberikan banyak motivasi, arahan dan support yang tulus kepada penulis, serta memberikan ilmu yang tidak ternilai bagi penulis.
4. Ibu Triani Widyanti, M.Pd., Selaku Wali Dosen Kelas A 2021 yang senantiasa memberikan bimbingan dan juga pengetahuan.
5. Kepada Dosen Pembimbing Ibu Triani Widyanti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Yana Setiawan, Drs.,M.M. selaku Dosen Pembimbing 2 yang senantiasa membimbing, mengarahkan, dan memberi

motivasi kepada penulis dalam mengerjakan skripsi ini, banyak sekali pelajaran yang berharga yang selama ini penulis dapatkan. Terima kasih sudah menjadi pembimbing yang luar biasa dan juga menyenangkan.

6. Seluruh jajaran Dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan dan juga wawasan selama masa perkuliahan. Setiap pelajaran, diskusi, serta nasihat yang diberikan menjadi bekal bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan juga menjadi bekal bagi masa depan penulis.
7. Kepada SMP Negeri 1 Pameungpeuk, Guru IPS dan seluruh staf SMP Negeri 1 Pameungpeuk, yang telah memberikan ijin dan memfasilitasi serta dukungan untuk melakukan penelitian ini.
8. Kepada Desa Pamalayan dan seluruh warga yang terlibat, yang telah memberikan ijin serta waktu dan dukungan untuk melakukan penelitian skripsi ini.
9. Untukmu Ibuku surgaku Lien-Lien Carliani, terima kasih banyak atas segala pengorbanan yang telah ibu berikan, keringat kerja keras serta cinta kasih sayang yang ibu berikan telah membawa penulis ke jenjang sarjana meskipun dirimu tidak pernah merasakan, tapi semangat dirimu serta kerja keras dirimu untuk membawa putrimu ke jenjang ini memberikan inspirasi yang tiada henti bagi putrimu bahwa doa ibu serta dukungan dari seorang ibu tiada habisnya.
10. Ayahku Emprit Supriatna, terima kasih atas cinta serta dukunganmu kepada penulis, nasihatmu serta saranmu menjadi pendorong dan juga semangat hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan juga mudah.
11. Kepada adikku sumber inspirasi bagi penulis dan juga pemberi semangat bagi penulis Mochammad Gio Virgiawan, terima kasih kepada dirimu yang telah menemani kakakmu ini dari mulai kuliah hingga saat ini, kehadiranmu memberikan penulis semangat baru disaat penulis mengalami keterpurukan

tetapi senyum yang engkau berikan memberikan semangat baru dan juga harapan baru bagi penulis.

12. Kepada sahabat-sahabatku team Gacor Anggun Sri Rahayu, Rahmawati, dan Neng Nenden Siti Septianie, terima kasih kepada kalian karena telah kebersamain penulis dari awal masuk kuliah hingga akhir, perkenalan secara singkat dan perkenalan yang tadinya membawa kita dari hanya sekedar teman sesaat hingga kini kita menjadi sahabat yang saling berbagi suka duka.
13. Kepada keluarga Himadiksos IPI Garut
14. Terima kasih kepada Partner sekaligus ibu kedua bagi penulis Chicha Karyani, yang telah menemani penulis dalam setiap langkah pengambilan data. Kesabaran dan dukunganmu, bahkan dalam kondisi paling menantang sekalipun, sangat penulis hargai dan juga sangat penulis hormati.
15. Kepala Oki Romadoni, terima kasih kepada dirimu yang senantiasa hadir dan menjadi sandaran terbaik penulis selama suka dan duka dalam perjalanan penulisan skripsi ini. Dari bergadang, keraguan, hingga momen-momen kebahagiaan kecil, kamu selalu ada di sisiku. Terima kasih atas pengertianmu yang luar biasa
16. Kepada teman-teman seperjuangan terkhususnya Kelas A 2021, terima kasih atas kekompakan dan juga canda tawa di dalamnya, baik itu di saat kuliah ataupun di luar perkuliahan, suasana hangat di dalam kelas serta canda tawa yang ditimbulkan atas selalu penulis ingat
17. Kepada keluarga besar Bapak Cahya Suhara dan Bapak Alm. Ajum, kehangatan yang timbul dalam sebuah keluarga menjadi pendorong semangat bagi penulis untuk tetap berjuang dan juga tetap mandiri.
18. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu untuk membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan.

19. Yang terakhir dan juga yang paling spesial, terima kasih kepada Relsa Fitriani yang selalu senantiasa tangguh, terima kasih kepada diriku yang selalu senantiasa berjuang dan juga kuat disaat mengalami keterpurukan, semangatmu dan juga tekatmu mampu membawamu kejenjang yang selama ini tidak pernah kamu rencanakan. Setiap masalah yang kamu hadapi adalah pelajaran yang paling berharga sehingga membawamu menjadi wanita yang tangguh, kuat, dan juga lebih dewasa.

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan karena apabila bukan karena Allah SWT, penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini . Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam pembuatan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak agar menjadi lebih baik lagi kedepannya. Akhir kata, penulis mengharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca pada umumnya

Garut, 11 Juli 2025

Penulis

Relsa Fitriani

NIM 2181606

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO HIDUP .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	7
1.3. Rumusan Masalah .....	7
1.4. Tujuan Penelitian .....	7
1.5. Manfaat Penelitian dan Kegunaannya.....	7
1.6. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II .....</b>	<b>10</b>
<b>KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
2.1. Kearifan Lokal .....	10
2.1.1. Pengertian Kearifan Lokal .....	10
2.1.2. Bentuk Kearifan Lokal.....	11
2.1.3. Pendidikan berbasis Kearifan Lokal .....	13
2.2. Tradisi Hajat Laut Nelayan .....	15
2.2.1. Pengertian Tradisi .....	15
2.2.2. Hajat Laut Nelayan .....	16
2.3. Nilai - Nilai Tradisi .....	18
2.3.1. Pengertian Nilai.....	18
2.3.2. Pengertian Nilai Tradisi .....	19

2.4.	Sumber Belajar.....	20
2.4.1.	Pengertian Sumber Belajar.....	20
2.4.2.	Pengertian Sumber Belajar IPS.....	24
2.5.	Kajian Tentang Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	26
2.5.1.	Pengertian IPS.....	27
2.5.2.	Tujuan Pembelajaran IPS.....	28
2.6.	Penelitian Relevan.....	29
2.7.	Kerangka Berpikir.....	38
<b>BAB III.....</b>		<b>39</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>		<b>39</b>
3.1.	Desain Penelitian.....	39
3.2.	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	41
3.2.1.	Lokasi Penelitian.....	41
3.2.2.	Subjek Penelitian.....	41
3.3.	Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.3.1.	Observasi.....	42
3.3.2.	Wawancara.....	43
3.3.3.	Dokumentasi .....	44
3.4.	Prosedur Penelitian .....	44
3.5.	Analisis Data .....	46
3.6.	Isu Etik .....	47
<b>BAB VI.....</b>		<b>48</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>48</b>
4.1.	Kondisi Umum Objek Penelitian .....	48
4.1.1.	Lokasi Penelitian.....	48
4.1.2.	Sejarah Objek Penelitian.....	51
4.2.	Hasil Penelitian .....	54
4.2.1.	Sejarah Tradisi Hajat Laut Nelayan Santolo.....	54
4.2.2.	Waktu Pelaksanaan Tradisi Hajat Laut.....	56
4.2.3.	Tahapan dan Kegiatan Pelaksanaan Tradisi Hajat Laut Nelayan Santolo .....	58
4.2.4.	Sumber Belajar IPS.....	73
4.3.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	75

4.3.1. Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Tradisi Hajat Laut Nelayan Santolo .....	75
4.3.2. Kearifan Lokal Sebagai Sumber Belajar IPS .....	82
4.3.3. Internalisasi Kearifan Lokal Tradisi Hajat Laut Nelayan Santolo sebagai Sumber Belajar IPS.....	85
<b>BAB V.....</b>	<b>91</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>91</b>
5.1. Kesimpulan .....	91
5.2. Implikasi.....	94
5.3. Rekomendasi .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>105</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Peta Lokasi Pantai Santolo .....	48
Gambar 4.2. Pintu masuk pantai santolo.....	51
Gambar 4.3 Pelabuhan Pantai Santolo .....	52
Gambar 4.4. Keindahan Pantai Santolo .....	53
Gambar 4.5 Salah satu penginapan yang ada di Pantai Santolo .....	53
Gambar 4.6. Gazebo di Pantai Santolo .....	54
Gambar 4.7. Kompoi Nelayan .....	61
Gambar 4.8. Tarian Upacara Adat dan Lengser .....	63
Gambar 4.9. Penyambutan Para Tokoh Agama, Tokoh Masyarakat, dan Tamu Undangan .....	63
Gambar 4.10. Sesajen dalam pelaksanaan tradisi hajat laut.....	65
Gambar 4.11. Kembang Tujuh Rupa dalam pelaksanaan tradisi hajat laut.....	67
Gambar 4.12. Sesaji di dalam Jempana atau Rondon .....	70
Gambar 4.13. Sesajen yang dibawa oleh perahu utama.....	71
Gambar 4.14. Sesajen dalam jempana yang dilarungkan .....	71
Gambar 4.15. Penampilan Seni Wayang Golek .....	73

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1. Penelitian Relevan.....	29
Tabel 3.1. Sumber Data.....	43
Tabel 4.1. Luas Wilayah Berdasarkan Peruntukan Lahan.....	49
Tabel 4.2. Mata Pencaharian Penduduk Desa Pamalayan.....	50
Tabel 4.3. Pengembangan Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Capaian Pembelajaran(CP) dalam Pembelajaran IPS di SMP NEGERI 1 Pameungpeuk...	84