

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR KARTUN DALAM  
KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA ANAK SISWA KELAS III  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN SUKASARI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
**Asep Saepul Milah**  
NIM.21843041`

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU SOSIAL BAHASA DAN SASTRA  
INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA  
GARUT  
2025**

**LEMBAR PENGAJUAN SKRIPSI**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR KARTUN DALAM  
KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA ANAK SISWA KELAS III  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN SUKASARI**

**Oleh  
Asep Saepul Milah  
NIM. 21843041**

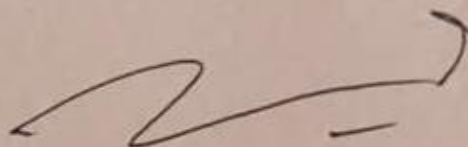
Disetujui dan disahkan oleh :

**Pembimbing Utama**



**Rohani, M.Pd.  
NIDN. 409107603**

**Pembimbing Pendamping**



**Mohammad Romdon, M.Ag.  
NIDN. 0410106805**

**Diketahui oleh  
Ketua Program Studi PGSD**



**Ejen Jenal Mutaqin, M.Pd.  
NIDN. 0416078602**

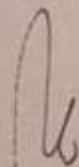
**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR KARTUN DALAM  
KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA ANAK SISWA KELAS III  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN SUKASARI**

Oleh  
**Asep Saepul Milah**  
**NIM. 21843041**

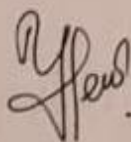
Skripsi ini telah diujikan pada Tanggal 13 September 2025

Ketua Penguji



**Siti Nurkamilah, M.Pd**  
**NIDN. 0416118802**

Anggota Penguji



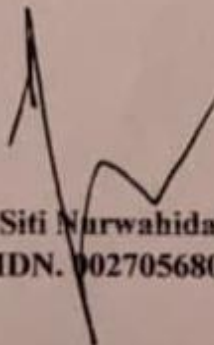
**Yennie Indriati Widyaningsih, M. Pd.**  
**NIDN. 0410067904**

Anggota Penguji



**Rohani, M. Pd.**  
**NIDN. 409107603**

**Mengesahkan,**  
**Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial Bahasa dan Sastra**



**Dr. Lina Siti Nurwahidah, M.Pd.**  
**NIDN. 0027056801**

## **MOTTO**

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”*

*“Q.S Al-Baqarah: 286”*

*“Orang bijak adalah dia yang mengutuk dirinya sendiri dan bekerja untuk apa setelah kematian, dan orang bodoh adalah dia yang mengikuti keinginannya sendiri dan melimpahkan aspirasinya kepada tuhan”*

*(H.R Ahmad Tirmidzi, dan Ibnu Majah)*

*“Hidup bukanlah permainan keberuntungan. Jika kau ingin menang, kau harus bekerja keras”*

*Sora (No Game No Life)*

*“Tidak peduli mereka kuat atau tidak, kuncinya adalah seberapa besar tekad kita untuk menang. Jika kalah, itu adalah kesempatan untuk berjuang lebih keras”*

*(Penulis)*

*“In the middle of difficulty lies opportunity”*

*(Di tengah kesulitan terdapat peluang)*

*Albert Einstein*

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul *“Pengaruh Penggunaan Media Gambar Kartun Dalam Keterampilan Menyimak Cerita Anak Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Sukasari”* ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sastra sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Garut, 20 Agustus 2025  
Yang membuat pernyataan

**Asep Saepul Milah**  
**Nim. 21843041**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR KARTUN DALAM  
KETERAMPLAN MENYIMAK CERITA ANAK SISWA KELAS III PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN SUKASARI**

**Asep Saepul Milah  
NIM. 21843041**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya optimal dalam keterampilan menyimak cerita anak siswa kelas III di SDN Sukasari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media Gambar Kartun Dalam Keterampilan Menyimak Cerita Anak Pada Siswa Kelas III di SDN Sukasari pada tahun ajaran 2025/2026. Metode penelitian yang digunakan dalam pengambilan data penelitian adalah metode pre-eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest One Group Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III di SDN Sukasari dengan jumlah siswa 25 siswa. Teknik pengumpulan data dan instrumen yang digunakan adalah tes tertulis, yaitu *pretest* dan *posttest* menulis soal yang mengacu pada indikator keterampilan menyimak. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai *pretest* sebesar 19,24 dan mengalami peningkatan pada saat *posttest* yakni 26,44. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan Uji paired sampel t-test dengan taraf signifikan 5%, diperoleh nilai sig. (2 tailed) sebesar 0,000 yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menyimak cerita anak pada siswa kelas III di SDN Sukasari. Dengan demikian, pengaruh media gambar kartun dapat memberikan stimulus positif terhadap keterampilan menyimak cerita anak pada siswa kelas III di SDN Sukasari.

**Kata Kunci : Media Gambar Kartun, Keterampilan Menyimak Cerita Anak**

***THE EFFECT OF USING CARTOON PICTURE MEDIA ON THE STORY LISTENING SKILLS OF GRADE III STUDENTS IN THE INDONESIAN LANGUAGE SUBJECT AT SUKASARI ELEMENTARY SCHOOL***

**Asep Saepul Milah  
NIM. 21843041**

***ABSTRACT***

*This research is motivated by the lack of optimal listening skills of third-grade students at SDN Sukasari. This study aims to determine the Effect of Cartoon Media on Children's Story Listening Skills in Third-grade Students at SDN Sukasari in the 2025/2026 academic year. The research method used in collecting research data is the pre-experimental method with the Pretest-Posttest One Group Design design. The sample in this study was third-grade students at SDN Sukasari with a total of 25 students. The data collection technique and instrument used were written tests, namely pretest and posttest writing questions that refer to listening skill indicators. The results of the study showed an average pretest score of 19,24 and increased during the posttest, namely 26,44. Based on the results of the hypothesis test using the ... sample t-test with a significance level of 5%, a sig. (2 tailed) value of 0.000 was obtained, which means there is a significant influence on children's story listening skills in third-grade students at SDN Sukasari. Thus, the influence of cartoon images can provide a positive stimulus for children's story-listening skills in third-grade students at Sukasari Elementary School.*

***Keywords: Cartoon Images, Children's Story-Listening Skills***

## KATA PENGANTAR SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji beserta rasa syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala kenikmatan dan karunia-Nya. Tak lupa shalawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, saudaranya, *tabiin ta biatnya* dan sampai kepada kita selaku umatnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul : “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Kartun Dalam Keterampilan Menyimak Cerita Anak siswa kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Sukasari” untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan berbagi pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Selanjutnya penulis menyadari adanya kekurangan, baik dari segi penulisan Skripsi karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

Garut, 20 Agustus 2025  
Peneliti,

Asep Saepul Milah  
NIM. 21843041

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Penggunaan Media Gambar Kartun Dalam Keterampilan Menyimak Cerita Anak Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Sukasari”* ini dengan sebaik-baiknya.

Selama proses penulisan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa terdapat kesulitan, hambatan dan banyak rintangan, kebimbangan, dan kelelahan yang dialami. Namun dibalik semua itu, peneliti bisa melewatinya berkat support, do’a, istiqomah, kesungguhan, dorongan, kritikan dan saran dari berbagai pihak sangat membantu untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, Dengan segenap kerendahan hati, peneliti menyusun untaian kata sebagai bentuk rasa terima kasih yang paling dalam kepada :

1. Kepada Allah SWT., yang telah memberikan penulis beribu-ribu kenikmatan yang salah satunya adalah nikmat sehat, sehingga atas izin Allah SWT. Penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
2. Kepada kedua Orang Tua yang senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah sedikit pun untuk selalu mendo’akan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi di masa depan. Terima kasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh gelar sarjana pendidikan. Ayah, Ibu, anak laki-lakimu ini sudah dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi, semoga ibu dan ayah selalu dalam keadaan sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
3. Terima kasih kepada laki-laki hebat yang menjadi harapan orang tua, yaitu diri saya sendiri Asep Saepul Milah. Beribu kata terima kasih dan maaf yang bisa penulis katakan kepada diri sendiri, terima kasih sudah mampu bertahan sampai pada titik harapan yang penulis cita-citakan dari dulu, yaitu berada pada bangku perkuliahan. Dan beribu kata maaf juga untuk diri sendiri karena sudah memaksakan diri untuk tetap kuat dikala diri ini tidak mampu untuk bertahan, terkadang pikiran yang selalu dipaksakan, hati yang selalu di kuatkan, dan juga raga yang selalu korbakan.

4. Kepada saudari penulis terima kasih sudah memberi semangat dan dorongan kepada penulis hingga penulis bisa kuat sampai dititik ini, dan meyakinkan penulis jika penulis bisa menyelesaikan studi ini.
5. Yth. Bapak Prof Dr. H. Nizar Alam Hamdani, MM., MT., M.Si., M.Kom., selaku Rektor Institut Pendidikan Indonesia (IPI) Garut yang telah memberikan dukungan dan kebijakan yang baik ;
6. Yth. Ibu Dr. Lina Siti Nurwahidah, M.Pd, Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial Bahasa dan Sastra (FPISBS) IPI Garut yang telah memberikan izin dan arahan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini ;
7. Yth. Bapak Ejen Jenal Mutaqin, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) IPI Garut yang telah memberikan banyak dukungan, bimbingan, nasihat, serta ilmu yang begitu berharga selama berproses menuntut ilmu di PGSD. Terima kasih juga atas pengalaman berkesan yang bapak hadirkan, khususnya dalam menanamkan makna kebersamaan dan kekeluargaan di lingkungan perkuliahan, hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai bagian dari akhir perjalanan studi ;
8. Yth. Ibu Neni Nadhiroti Muslihah, M.Pd, selaku Sekertaris Prodi sekaligus sosok Dosen yang penuh dengan rasa pengertian dan bantuan terutama dalam urusan administrasi selama masa perkuliahan, begitupun dengan dukungan, semangat, arahan yang ibu berikan ;
9. Yth. Bapak Dr. Lutfi Asyari, M. Pd, selaku Dosen wali yang telah memberikan begitu banyak masukan dan nasihat-nasihat yang membangun selama peneliti menuntut ilmu serta memberikan banyak wawasan dan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti, terima kasih banyak telah menjadi peran sebagai sosok orang tua yang penuh perhatian dan pengertian bagi peneliti di sepanjang proses menuntut ilmu, hingga akhirnya harapan untuk menyelesaikan skripsi ini dapat tercapai ;
10. Yth. Ibu Rohani, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya, tenaga, dan pemikiran yang Bapak berikan selama membimbing peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dan arahan Ibu yang memotivasi peneliti untuk terus kuat di tengah berbagai rintangan dan menjadi bekal berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan

skripsi ini dengan baik ;

11. Yth. Mohammad Romdon, M.Ag, Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya, tenaga, dan pemikiran yang Bapak berikan selama membimbing peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas semua kesabaran dan motivasi yang Bapak berikan bagi peneliti untuk terus belajar dalam menghadapi setiap tantangan selama proses penelitian ;
12. Yth. Bapak dan Ibu Dosen PGSD IPI Garut yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat, selalu mendukung dan memberikan arahan dalam menyelesaikan studi peneliti ;
13. Yth. Bapak , S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Sukasari yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini ;
14. Yth. Ibu , S.Pd, selaku Guru kelas III yang telah bersedia membantu peneliti disekolah untuk mengumpulkan data ;
15. Siswa-siswi Kelas III SDN Sukasari, yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini sebagai faktor utama pendukung peneliti ;
16. Kepada teman-teman kelas D, Teman seperjuangan di kelas selama 4 tahun yang telah memberikan warna dalam kehidupan perkuliahan, yang telah kebersamai dan memberikan dukungan kepada penulis ;
17. Terima kasih kepada (21846032), yaitu seseorang yang telah menemani penulis, sehingga dengan kehadirannya dapat memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

## DAFTAR ISI SKRIPSI

COVER

<b>LEMBAR PENGAJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR SKRIPSI.....</b>	<b>vii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI SKRIPSI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Hipotesis Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
<b>A. Kajian Teori.....</b>	<b>7</b>
1. Hakikat Media Pembelajaran.....	7
a. Definisi Media Pembelajaran .....	7
b. Manfaat Media Pembelajaran.....	8
c. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	8
d. Pengertian Media Gambar.....	9
e. Jenis-Jenis Gambar Kartun.....	10
f. Kelebihan Media Gambar Kartun .....	11
g. Kekurangan Media Gambar Kartun .....	11
h. Langkah-Langkah Penggunaan Media Gambar Kartun .....	11

2. Hakikat Menyimak .....	12
a. Definisi Menyimak .....	12
b. Jenis-Jenis Keterampilan Menyimak .....	13
c. Tujuan Menyimak .....	14
d. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menyimak .....	16
e. Tahapan Keterampilan Menyimak .....	17
3. Indikator Keterampilan Menyimak .....	19
B. Penelitian Terdahulu .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
A. Metode Penelitian .....	24
B. Desain Penelitian .....	24
C. Populasi dan Sampel .....	25
D. Definisi dan Operasional Variabel Penelitian .....	26
E. Metode Pengumpulan Data .....	28
F. Instrumen Penelitian .....	30
G. Metode Analisis Data .....	36
<b>BAB IV HASIL &amp; PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Penelitian .....	40
B. Analisis Data .....	47
C. Pembahasan .....	52
<b>BAB V KESIMPULAN &amp; SARAN.....</b>	<b>40</b>
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir .....	23
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Sampel.....	25
Tabel 3.3 Definisi dan Operasional Variabel Penelitian .....	25
Tabel 3.4 Kis-kisi Penilaian Keterampilan Menyimak Cerita Anak.....	31
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Hasil Keterampilan Menyimak Cerita Anak.....	33
Tabel 3.6 Taksonomi Bloom.....	34
Tabel 3.7 Interpretasi N-Gain Ternormalisasi .....	39
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	41
Tabel 4.2 Sampel Data Hasil Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> .....	41
Tabel 4.3 Sampel Data Hasil Nilai Rata-Rata <i>Posttest</i> .....	44
Tabel 4.4 Rekapitulasi Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	47
Tabel 4.5 Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Paired Sampel Test Siswa.....	50
Tabel 4.7 Hasil Uji N-Gain Ternormalisasi.....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Sampel Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	41
Gambar 4.2 Sampel Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	42
Gambar 4.3 Grafik Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Menyimak .....	42
Gambar 4.4 Diagram Lingkaran Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Menyimak .....	43
Gambar 4.5 Sampel Hasil <i>Posttest</i> Siswa .....	44
Gambar 4.6 Sampel Hasil <i>Posttest</i> Siswa .....	45
Gambar 4.7 Grafik Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Menyimak.....	45
Gambar 4.8 Diagram Lingkaran Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Menyimak.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Lembar Expert Judgement .....	61
Lampiran A.2 Kisi-kisi Instrument .....	62
Lampiran A.3 Lembar Expert Judgement .....	64
Lampiran B.1 Modul Ajar .....	66
Lampiran B.2 Materi Ajar .....	69
Lampiran B.3 RPP .....	73
Lampiran B.4 LKPD .....	79
Lampiran B.5 Hasil LKPD Pretest .....	83
Lampiran B.6 Hasil LKPD Postest .....	84
Lampiran C. Surat Ijin Penelitian .....	85
Lampiran D. Lampiran .....	87
Lampiran D.1. Statistik Deskriptif Pretest dan Postest Keterampilan Menyimak .....	87
Lampiran D.2 Uji Normalitas .....	89
Lampiran D.3 Uji t .....	90
Lampiran D.4 Uji N-gain .....	91
Dokumentasi Penelitian .....	92