

**PENINGKATAN METODE *SUSTAINED SILENT READING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
KELAS 4 SDIT AL-QOMARIYAH GARUT**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
**ARSI KAMILIA PRATIWI**  
NIM. 22844033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU SOSIAL BAHASA DAN SASTRA  
INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA  
GARUT  
2024**

**LEMBAR PESETUJUAN**

**PENINGKATAN METODE *SUSTAINED SILENT READING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA  
SISWA KELAS IV DI SDIT AL-QOMARIYAH GARUT**

**Oleh:**

**Arsi Kamilia Pratiwi**

**NIM. 22844033**

**Disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi:**

**Pembimbing Utama**

**Pembimbing Pendamping**



**Risma Nuriyanti, M. Pd.**

**NIDN. 0419129302**



**Neni Nadiroti Muslihah, M. Pd.**

**NIDN. 0146078602**

**Diketahui oleh  
Ketua Program Studi PGSD**



**Ejen Jenal Mutaqin, M. Pd  
NIDN. 0416078602**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENINGKATAN METODE *SUSTAINED SILENT READING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA  
SISWA KELAS IV DI SDIT AL-QOMARIYAH GARUT**

**Oleh:**

**Arsi Kamilia Pratiwi**

**NIM. 22844033**

Skripsi ini telah diujikan pada tanggal 31 Mei 2024

**Penguji I**



**Ejen Jenal Mutaqin, M.Pd.**

**NIDN. 0416078602**

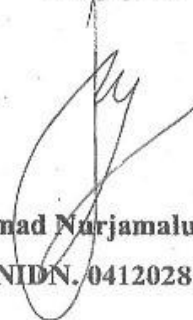
**Penguji II**



**Widdy Sukma Nugraha, M.Pd.**

**NIDN. 0410078603**

**Penguji III**



**Muhammad Nurjamaludin, M.P**

**NIDN. 0412028502**

Diketahui oleh,

**Dekan**

**Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial Bahasa dan Sastra**



**Dr. Lina Siti Nurwahidah, M.Pd.**

**NIDN. 0027056801**

**PENINGKATAN METODE *SUSTAINED SILENT READING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA  
SISWA KELAS IV SDIT AL-QOMARIYAH GARUT**

**ARSI KAMILIA PRATIWI  
NIM. 22844033**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk meningkatkan proses pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dengan *sustained silent reading* siswa kelas IV SDIT Al-Qomariyah Garut dan, 2) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dengan *sustained silent reading* siswa kelas IV SDIT Al-Qomariyah Garut. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT Al-Qomariyah Garut yang berjumlah 13 siswa dengan perincian 6 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Desain penelitian yang digunakan adalah model penelitian yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan tes, observasi, dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *sustained silent reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDIT Al-Qomariyah Garut. Proses pembelajaran menjadi lebih baik, siswa menjadi lebih aktif dalam menjawab pertanyaan, siswa aktif dalam kegiatan membaca, siswa berani dan semangat maju untuk membaca secara individu, dan siswa aktif dalam melaksanakan perintah guru untuk menuliskan kembali kesimpulan isi bacaan. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa pada akhir siklus II yaitu sebesar 77,69 yang kondisi awal sebelum diadakan penelitian sebesar 60 meningkat menjadi 77,69.

Kata kunci : *kemampuan membaca pemahaman, sustained silent reading  
Sekolah Dasar*

## **KATA PENGANTAR**

Al-Hamdulillahirobbil'Alamin puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat beriring salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga, dan para pengikutnya yang taat kepada ajaran agamanya.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Sosial Bahasa dan Sastra guna memperoleh gelar S. Pd. Upaya penyelesaian penulisan skripsi ini penulis telah menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Lina Siti Nurwahidah, M.Pd, selaku ketua Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial, Bahasa dan Sastra, Ejen Jenal Mutqin, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD, pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Tak lupa juga penulis haturkan terimakasih kepada kedua orang tua, Kepala Sekolah SDIT Al-Qomariyah Garut dan teman-teman serta pihak lain yang telah membantu dalam penelitian ini. Saran dan nasehat demi perbaikan penulisan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diteri ma. Dan akhirnya semoga penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembang ilmu pengetahuan dan bagi dunia pendidikan.

Garut, 31 Mei 2024

Arsi Kamilia Pratiwi

NIM. 22844033

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PESETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>C. Batasan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>D. Rumusan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>G. Hipotesis Penelitian</b> .....	<b>7</b>
<b>BAB II</b> .....	<b>8</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
<b>A. Membaca</b> .....	<b>8</b>
1. Pengertian Membaca .....	8
2. Tujuan Membaca .....	10
3. Tahapan Membaca.....	11
4. Jenis-jenis membaca.....	12
<b>B. Kemampuan Membaca Pemahaman</b> .....	<b>12</b>
1. Pengertian Membaca Pemahaman.....	13
2. Tujuan Membaca Pemahaman .....	15
3. Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman.....	16
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman .....	18
5. Jenis-jenis Membaca Pemahaman .....	20
6. Indikator Membaca Pemahaman .....	21

7. Hubungan Metode Sustained Silent Reading dengan Membaca Pemahaman.....	22
<b>C. Metode Sustained Silent Reading .....</b>	<b>23</b>
1. Pengertian Metode Sustained Silent Reading.....	23
2. Karakteristik Pembelajaran Metode Sustained Silent Reading.....	25
3. Komponen Yang Mempengaruhi Kegiatan Sustained Silent Reading...	26
2. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Sustained Silent Reading.....	28
3. Kelebihan Metode Sustained Silent Reading .....	28
4. Kekurangan Metode Sustained Silent Reading .....	29
<b>B. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>29</b>
<b>C. Indikator Keberhasilan.....</b>	<b>30</b>
1. Aktivitas Guru .....	30
2. Aktivitas Siswa.....	31
<b>D. Kajian Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>31</b>
<b>E. Definisi Operasional Variabel.....</b>	<b>32</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>34</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>34</b>
<b>B. Subjek dan Objek Penelitian.....</b>	<b>35</b>
<b>C. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>35</b>
<b>D. Setting Penelitian.....</b>	<b>35</b>
<b>E. Desain Penelitian .....</b>	<b>36</b>
1. Perencanaan.....	37
2. Tindakan / Pelaksanaan .....	38
3. Observasi / Pengamatan .....	40
4. Refleksi.....	40
<b>F. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>41</b>
1. Test .....	41
2. Observasi .....	41
3. Catatan Lapangan .....	42
4. Instrumen Penelitian.....	42
<b>G. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>44</b>
<b>H. Kriteria Keberhasilan Tindakan .....</b>	<b>45</b>
<b>BAB IV .....</b>	<b>46</b>

<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>46</b>
1. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 .....	46
2. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	54
<b>B. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>60</b>
1. Pelaksanaan Membaca Pemahaman Dengan Metode Sustained Silent Reading .....	60
2. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Metode Sustained Silent Reading .....	61
<b>C. Keterbatasan Penelitian.....</b>	<b>65</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>66</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>66</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>66</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>67</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Profil Kelas Pratindakan .....	35
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman.....	43
Tabel 3. Rentang Nilai Siswa.....	43
Tabel 4. Nilai Rata-rata Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siklus I .....	53
Tabel 5. Nilai Rata-rata Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siklus II.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 2. Desain Penelitian Kemmis Taggart .....	37
Gambar 3. Rumus Mengemukakan Nilai Rata-Rata Siswa .....	44
Gambar 4. Guru Menyampaikan Materi .....	50
Gambar 5. Siswa Saat Mengerjakan Soal Evaluasi .....	52
Gambar 6. Diagram Nilai Rata-Rata Membaca Pemahaman Siklus I .....	54
Gambar 7. Diagram Nilai Rata-Rata Membaca Pemahaman Siklus II .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa.....	73
Lampiran 2. Daftar Nilai Pratindakan .....	74
Lampiran 3. Daftar Nilai Siklus I.....	75
Lampiran 4. Daftar Nilai Siklus II .....	76
Lampiran 5. Nilai Rata-rata Kemampuan Membaca Pemahaman Setiap Siklus.....	77
Lampiran 6. Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman .....	78
Lampiran 7. Kisi-Kisi Pedoman Observasi .....	80
Lampiran 8. Lembar Instrumen Validasi Tes.....	86
Lampiran 9. Lembar Observasi Metode <i>Sustained Silent Reading</i> .....	87
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	99
Lampiran 11. Materi Pembelajarn.....	118
Lampiran 12. Soal Tes .....	120
Lampiran 13 Teks Bacaan.....	168
Lampiran 14 Lembar Catatan Lapangan .....	177

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan membaca yang dilakukan untuk memahami isi bacaan secara mendalam sehingga pembaca dapat menemukan berbagai ilmu pengetahuan dan informasi yang terdapat dalam bacaan. Menurut Tarigan (Prof. Henry Guntur Tarigan, 2008, hlm. 58) membaca pemahaman adalah sejenis membaca yang bertujuan untuk memahami standar-standar atau norma-norma kesatraan, resensi kritis, drama tulis, dan pola-pola fiksi. Sedangkan Somadayo (Samsu Somadoyo, 2011, hlm. 10) menyatakan bahwa membaca pemahaman adalah suatu proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan. Kemampuan membaca yang memadai dapat dicapai dengan cara mengimbangi dengan pemahaman, sehingga menunjukkan bahwa pembaca telah memperoleh kemampuan membaca. Jadi membaca pemahaman adalah membaca yang penekanannya diarahkan pada keterampilan memahami dan menguasai isi bacaan. Minat baca harus sudah ditumbuhkan pada siswa tanpa harus menunggu siswa tersebut dapat membaca atau mempunyai keterampilan membaca, karena konteks membaca yang sesungguhnya bukanlah pada buku pelajaran membaca tetapi pada buku bacaan itu sendiri (Anna Yulia, 2005, hlm. 7-8). Berdasarkan pendapat tersebut untuk dapat memahami isi bacaan, seharusnya siswa sudah dapat membaca dengan baik dan lancar sehingga dalam memahami isi bacaan akan menjadi lebih mudah.

Untuk dapat memahami isi sebuah bahan bacaan dengan baik diperlukan adanya kemampuan membaca pemahaman yang baik pula. Pemahaman adalah salah satu aspek yang penting dalam kegiatan membaca, sebab pada hakikatnya pemahaman sebuah bahan bacaan dapat meningkatkan ketrampilan membaca itu sendiri maupun untuk tujuan tertentu yang hendak

dicapai. Jadi, kemampuan membaca dapat diartikan sebagai kemampuan dalam memahami bahan bacaan.

Membaca pemahaman merupakan salah satu kegiatan yang penting dalam rangka memperoleh ilmu pengetahuan, informasi, maupun sekedar memperoleh hiburan. Banyak informasi direkam dan dikomunikasikan melalui media tulis. Oleh karena itu, membaca pemahaman merupakan salah satu cara meningkatkan pengetahuan dalam rangka menguasai informasi dan perkembangan teknologi. Keterampilan membaca pemahaman merupakan bekal dan kunci keberhasilan seseorang siswa dalam menjalani proses pendidikan. Sebagian besar pemerolehan ilmu dilakukan siswa dan terlebih mahasiswa melalui aktivitas membaca, dalam hal ini membaca pemahaman (Nurgiyantoro, 2001, hlm. 247). Ilmu yang diperoleh siswa tidak hanya didapat dari proses pembelajaran di sekolah, tetapi juga melalui kegiatan membaca dalam kehidupan siswa sehari-hari. Oleh karena itu, kemauan membaca dan keterampilan memahami bacaan menjadi prasyarat penting bagi penguasaan dan peningkatan ilmu pengetahuan para siswa.

Mengajar membaca pemahaman bukanlah pekerjaan mudah, terlebih lagi kepada siswa. Setiap guru bahasa haruslah dapat membantu atau membimbing siswa untuk mengembangkan serta meningkatkan keterampilan-keterampilan yang siswa butuhkan dalam membaca pemahaman. Dengan kemampuan membaca pemahaman yang memadai, siswa akan lebih mudah menggali informasi dari berbagai sumber.

Pada fakta di lapangan, pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman masih ditemukan di siswa kelas 4 SDIT Al-Qomariyah. Keterampilan membaca pemahaman siswa masih cukup memprihatinkan, yaitu kemampuan nilai awal siswa hanya mencapai rata-rata 6. Siswa masih mengalami kesulitan dalam beberapa hal diantaranya: dalam memahami isi bacaan, menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung, mencari hubungan antar hal, hubungan sebab dan akibat, perbedaan dan persamaan antar hal dalam wacana, menyimpulkan bacaan dan merefleksikan hal yang telah dibaca.

Permasalahan-permasalahan tersebut harus segera dicarikan solusinya, karena sangat mempengaruhi banyak sedikitnya informasi dan pengetahuan yang diterima siswa dari berbagai sumber tertulis. Dengan kata lain permasalahan yang paling utama untuk segera diatasi adalah permasalahan membaca pemahaman. Oleh karena itu, peneliti sekaligus guru kelas 4 SDIT Al-Qomariyah Garut sepakat bahwa permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada persoalan keterampilan membaca pemahaman siswa yang belum optimal.

Selama ini, dalam pembelajaran membaca pemahaman di kelas 4 SDIT Al-Qomariyah Garut belum menggunakan metode yang tepat dalam melibatkan siswa secara aktif. Pembelajaran membaca pemahaman yang selama ini dilakukan oleh guru masih menggunakan cara tradisional yaitu dengan memberikan teks bacaan kepada siswa kemudian siswa menjawab pertanyaan mengenai bacaan tersebut. Pembelajaran seperti itu membuat siswa kurang antusias dalam mengikuti pelajaran. Kondisi ini menyebabkan pembelajaran kurang maksimal dan kemampuan siswa dalam memahami bacaan menjadi kurang optimal. Terkait dengan permasalahan tersebut, perlu dilakukan perubahan dalam pembelajaran membaca pemahaman.

Pada pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman, biasanya guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca teks. Sebelum kegiatan dilaksanakan, guru berceramah tentang informasi yang dianggap penting berkaitan dengan apa yang harus dilakukan siswa. Kegiatan membaca dilakukan dari awal sampai akhir dengan teks, yang selanjutnya siswa diminta untuk mengerjakan soal-soal yang sudah disiapkan guru. Kegiatan seperti di atas sampai sekarang masih banyak digunakan sehingga dikatakan sebagai suatu kegiatan yang bersifat tradisional.

Soeparno, (Soeparno, 1988, hlm. 40) mengemukakan bahwa teknik membaca pemahaman yang biasa siswa lakukan ialah membaca dari halaman awal sampai akhir. Apabila siswa belum paham isinya, pembacaan akan diulang beberapa kali seperti ini disebut membaca tradisional.

Santosa (Santosa, 1997, hlm. 119) menyimpulkan hasil penelitiannya bahwa metode membaca tradisional kurang efektif dalam pembelajaran membaca pemahaman. Selanjutnya dikatakan bahwa yang mengalami kesukaran dalam membaca bacaan dengan pemahaman yang memadai disebabkan oleh metode membaca yang kurang tepat ketika siswa membaca. Walaupun metode konvensional dianggap kurang efektif, kenyataan di sekolah menunjukkan bahwa metode ini masih sering digunakan. Suatu hal yang mungkin menjadi penyebabnya adalah guru kurang bervariasi dalam menggunakan metode membaca.

Banyak sekolah menggunakan *sustained silent reading* sebagai suatu program untuk meningkatkan minat baca siswa. Proses tersebut dijalankan dengan memberikan kebebasan kepada siswa untuk membaca bacaan yang mereka sukai tanpa harus mengerjakan tugas atau mengerjakan laporan selama 15 menit. Banyak sekolah telah membuktikan melalui *sustained silent reading* terjadi peningkatan terhadap keterampilan membaca siswa. Seperti yang dijelaskan oleh Gardiner (2005, hlm. 50) bahwa terdapat hubungan yang positif antara sikap siswa terhadap membaca. Dengan diberlakukannya *sustained silent reading* siswa memiliki waktu yang lebih banyak sehingga pemahaman kosa kata meningkat. Setelah mereka termotivasi mereka menjadi pembaca yang aktif.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *sustained silent reading* karena *sustained silent reading* belum pernah diterapkan di SDIT Al-Qomariyah. Penggunaan metode membaca terutama *sustained silent reading* tentunya sangat dibutuhkan dalam pembelajaran membaca di SD. Alasan penggunaan *sustained silent reading* dalam penelitian ini karena penggunaan *sustained silent reading* membuat siswa lebih aktif dalam proses membaca. *Sustained Silent Reading* merupakan satu proses periode membaca dalam hati tanpa ada proses lain yang mengganggu, *sustained silent reading* juga memberikan kesempatan siswa untuk dapat melakukan kegiatan membaca

secara mandiri tanpa bantuan guru. Dengan tujuan siswa mampu memahami isi bacaan yang diberikan.

Menyadari akan manfaat *sustained silent reading* dan melihat kenyataan bahwa *sustained silent reading* belum diterapkan dalam kelas 4 SDIT Al-Qomariyah Garut maka perlu kiranya diadakan penelitian untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana dengan menggunakan *sustained silent reading* dapat meningkatkan membaca pemahaman siswa kelas 4 SDIT Al-Qomariyah Garut.

### **B. Identifikasi masalah**

Bertolak dari latar belakang permasalahan di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pembelajaran membaca masih pasif yaitu guru hanya membacakan teks kemudian siswa menjawab soal,
2. Keterampilan membaca pemahaman siswa masih rendah,
3. Perlunya pendekatan pembelajaran yang bervariasi,
4. Belum diterapkannya *sustained silent reading* dalam pembelajaran membaca, dan
5. Prestasi kemampuan membaca masih di bawah kriteria ketuntasan minimal.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dengan melihat kondisi serta permasalahan yang kompleks, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan membaca pemahaman dalam pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas 4 SDIT Al-Qomariyah Garut.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang, identifikasi, dan batasan masalah yang telah dikemukakan pada bagian terdahulu, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Apakah pelaksanaan metode *sustained silent reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDIT Al-Qomariyah?
2. Apakah peningkatan metode *sustained silent reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaan siswa kelas IV SDIT Al-Qomariyah?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan runusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan metode *sustained silent reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDIT Al-Qomariyah.
2. Untuk mengetahui peningkatan proses pembelajaran membaca pemahaman dengan metode *sustained silent reading* siswa kelas 4 SDIT Al-Qomariyah Garut.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat secara teoritis  
Solusi alternatif dalam menggunakan pendekatan pembelajaran yang cocok pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD pada umumnya.
2. Manfaat secara praktis
  - a. Bagi guru SD, penelitian ini dapat memberikan informasi tentang pendekatan pengajaran membaca yang dapat meningkatkan kemampuan membaca, kecepatan membaca, dan meningkatkan minat baca siswa SD. Selanjutnya penelitian ini dapat bermanfaat sebagai solusi bagi guru dalam pemecahan masalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman. Dengan memperbaiki kinerja guru, sehingga guru menjadi guru yang profesional
  - b. Bagi siswa, hasil penelitian akan dapat meningkatkan kemampuan dalam membaca pemahaman dengan lebih baik, disamping menumbuhkan budaya “gemar membaca” pada diri siswa.

- c. Bagi pihak sekolah, kontribusi hasil penelitian ini adalah bukti konkret untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan luaran siswa. Dengan demikian, kualitas sekolah juga akan lebih baik.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini adalah bagian dari pengabdian yang dapat dijadikan refleksi untuk terus mencari dan mengembangkan inovasi dalam hal pembelajaran menuju hasil yang lebih baik.
- e. Bagi pemerintah, penelitian ini dapat memberikan masukan kepada para pengambil kebijakan dan perancang kurikulum tentang pentingnya pembelajaran membaca pemahaman yang berorientasi kepada peningkatan minat baca siswa.

### **G. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah jawaban sementara atas rumusan permasalahan dan hendak diuji kebenarannya. Hipotesis juga seringkali diartikan sebagai dugaan atau prediksi terhadap hasil penelitian yang diperoleh (Ahmad Fauzi, dkk. 2022, hlm. 55).

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa hipotesis merupakan dugaan sementara seorang peneliti di dalam masalah yang ditemukan. Sebuah hipotesis dapat dibuktikan ketika data-data yang terkumpul sudah diolah, dianalisis dan dibuktikan dari sebuah penelitian. Oleh karena itu, hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Pelaksanaan metode *sustained silent reading* sudah sesuai dengan langkah-langkah metode SST untuk kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas 4 SDIT Al-Qomariyah Garut.
2. Peningkatan metode *sustained silent reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 4 SDIT Al-Qomariyah Garut.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Membaca**

Membaca juga merupakan salah satu bentuk kegiatan yang dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pemahaman tentang sesuatu. Cara atau kegiatan lain dapat juga dicapai untuk mencapai tingkat pemahaman tentang sesuatu walaupun cara itu kurang efektif jika dibandingkan dengan membaca. Dengan kata lain, pemahaman tentang sesuatu dapat saja diperoleh dari kata-kata atau dari pengamatan suatu objek yang bersangkutan. Sementara itu menurut Tarigan dalam Dalman, membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. Dalam hal ini, membaca adalah suatu usaha untuk menelusuri makna yang ada dalam tulisan.

Dengan membaca siswa akan mengenal kata dan memadukan arti kata dalam kalimat dan struktur bacaan, sehingga hasil akhir dari proses membaca adalah seseorang akan mampu untuk memahami bacaan tersebut. (Dadang Sunendar, 2009, hlm. 246-247)

#### **1. Pengertian Membaca**

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis (Henry Guntur Tarigan, 2008: 7). Pendapat tersebut didukung oleh Sabarti, dkk (Sabarti Akhadiah 1992/1993, hlm. 22), membaca adalah suatu kesatuan kegiatan yang terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi serta maknanya, serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan.

Menurut Soedarso (2005: 4) membaca adalah aktivitas yang kompleks dengan mengerahkan sejumlah besar tindakan yang terpisah-pisah, misalnya pembaca harus menggunakan pengertian dan khayalan,

mengamati, dan mengingatkan untuk memperoleh informasi dalam bacaan. Senada dengan pendapat tersebut, Anderson, dkk, 1985 (Sabarti Akhadiah, dkk (1992/1993: 22) menjelaskan membaca adalah suatu proses untuk memahami makna suatu tulisan. Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang kompleks yang menuntut kerja sama antara sejumlah kemampuan. Untuk dapat membaca suatu bacaan, seseorang harus dapat menggunakan pengetahuan yang sudah dimilikinya.

Pada saat membaca, mata akan mengenali kata sedangkan pikiran menghubungkannya dengan maknanya. Makna-makna kata dihubungkan menjadi makna frase, klausa, kalimat, dan pada akhirnya makna seluruh bacaan. Pembaca akan memperoleh pemahaman bacaan secara menyeluruh dengan cara menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya, misalnya konsep-konsep pada bacaan tentang bentuk kata, struktur kalimat, ungkapan, dan lain-lain. Oleh karena itu, pada waktu membaca, pikiran juga sekaligus memproses informasi dalam bacaan sehingga membaca merupakan suatu proses yang kompleks.

Menurut Nurhadi (Nurhadi, 1987, hlm. 13-14) membaca adalah suatu proses yang kompleks dan rumit. Kompleks artinya dalam proses membaca terlibat berbagai faktor internal dan faktor eksternal pembaca. Faktor internal dapat berupa intelegensi (IQ), minat, sikap, bakat, motivasi, tujuan membaca, dan sebagainya. Faktor eksternal bisa dalam bentuk sarana membaca, teks bacaan (sederhana-berat, mudah-sulit), faktor lingkungan, atau faktor latar belakang sosial ekonomi, kebiasaan, dan tradisi membaca. Rumit bahwa faktor internal dan eksternal saling bertautan atau berhubungan, membentuk semacam koordinasi yang rumit untuk menunjang pemahaman terhadap bacaan.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan membaca adalah suatu proses yang kompleks dan rumit dalam memahami makna tulisan yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi dan maknanya, serta menarik

kesimpulan dengan tujuan memperoleh pesan yang disampaikan oleh penulis.

## **2. Tujuan Membaca**

Membaca penting dalam kehidupan yang semakin kompleks. Setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca. Dalam melakukan kegiatan membaca tersebut, tentu dengan tujuan yang berbeda-beda. Tujuan dalam membaca akan menentukan arah dan hasil yang akan diperoleh oleh pembaca. Pada dasarnya kegiatan membaca bertujuan untuk mencari dan memperoleh pesan atau memahami makna melalui bacaan. Selain itu, Menurut Nurhadi ada beragam tujuan membaca yaitu: Untuk tertawa.

- a) Memahami secara detail dan menyeluruh isi bacaan
- b) Menangkap ide pokok/gagasan utama buku secara cepat.
- c) Mendapatkan informasi tentang sesuatu.
- d) Mengenali makna kata-kata sulit.
- e) Untuk mengetahui peristiwa penting yang terjadi di seluruh dunia.
- f) Untuk mengetahui peristiwa penting yang terjadi di masyarakat.
- g) Untuk memperoleh kenikmatan dari karya fiksi.
- h) Untuk memperoleh informasi tentang lowongan kerja.
- i) Untuk mencari barang-barang atau produk yang cocok untuk dibeli.
- j) Untuk menilai kebenaran gagasan pengarang/penulis. Untuk mendapatkan alat tertentu.
- k) Untuk mendapatkan keterangan tentang pendapat seseorang ahli.  
(Nurhadi, 2016, hlm. 35)

Menurut Anderson (via Tarigan, 2008: 9-11), terdapat 7 tujuan membaca. Ketujuh tujuan tersebut adalah sebagai berikut:

- a) Memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta (reading for details or facts).
- b) Memperoleh ide-ide utama (reading for main ideas).

- c) Mengetahui urutan atau susunan, organisasi cerita (reading for sequence or organization).
- d) Membaca bertujuan untuk menyimpulkan isi yang terkandung dalam bacaan (reading for inference).
- e) Mengelompokkan atau mengklasifikasikan jenis bacaan (reading to classify).
- f) Menilai atau mengevaluasi isi wacana atau bacaan (reading to evaluate).
- g) Membandingkan atau mempertentangkan isi bacaan dengan kehidupan nyata (reading to compare or contrast).

Berbagai tujuan membaca yang dikemukakan di atas, merupakan tujuantujuan yang bersifat khusus. Tujuan membaca secara umum adalah memperoleh informasi, mencakup isi, dan memahami makna yang terkandung dalam bahan bacaan. Dengan membaca, seseorang dapat memperluas wawasan dan pengetahuan.

### **3. Tahapan Membaca**

Ada tiga tahap kegiatan membaca, yakni kegiatan pramembaca, kegiatan membaca, dan kegiatan pascamembaca. Berikut penjelasannya.

#### **a. Kegiatan pra membaca**

Kegiatan yang dilakukan sebelum seseorang melakukan kegiatan membaca. Berfungsi agar dapat memberitahukan pengetahuan awal terkait dengan aspek-aspek bacaan yang hendak dipahami. Selain itu, dapat melatih siswa mengetahui tujuan membaca, dan memberikan motivasi, serta rasa percaya diri.

#### **b. Kegiatan membaca**

Kegiatan ini merupakan kegiatan utama dalam keseluruhan tahapan membaca. Seorang pembaca yang efektif dan efisien terlebih dahulu harus mengetahui tujuan dia membaca. Setelah mengetahui tujuan membaca, seorang pembaca akan memilih strategi membaca yang tepat dan sesuai untuk mencapai tujuan tersebut.

c. Kegiatan pasca membaca

Kegiatan ini dilaksanakan setelah seorang pembaca melaksanakan kegiatan membaca. Berfungsi untuk mengecek apakah apa yang dibaca telah dipahami dengan baik. Kegiatan setelah membaca ini dapat berupa tugas atau pertanyaan-pertanyaan terkait dengan teks yang dibaca.

#### **4. Jenis-jenis membaca**

Menurut Tarigan (Henry Guntur Tarigan, 2008, hlm. 14) jenis-jenis membaca adalah sebagai berikut:

a. Membaca Nyaring

Membaca nyaring adalah proses melisankan sebuah tulisan dengan memperhatikan suara, intonasi, dan tekanan secara tepat yang diikuti oleh pemahaman makna bacaan oleh pembaca.

b. Membaca dalam hati

- Membaca ekstensif adalah proses membaca yang dilakukan dalam waktu yang singkat dan dengan bahan bacaan yang beranekaragam. Membaca ekstensif terdiri dari: membaca survey, membaca sekilas, dan membaca dangkal.

- Membaca intensif adalah kegiatan membaca yang dilaksanakan secara seksama dan merupakan salah satu upaya untuk menumbuhkan dan mengasah kemampuan membaca secara kritis. Jenis membaca intensif adalah membaca telaah isi dan membaca telaah bahasa. Membaca telaah isi terdiri dari: membaca teliti, membacapemahaman, kritis, dan membaca ideide. Membaca telaah bahasa terdiri dari: membaca bahasa dan membaca sastra.

Dari berbagai macam jenis membaca yang diklasifikasikan oleh Tarigan, penelitian ini hanya akan meneliti membaca intensif yakni membaca pemahaman.

#### **B. Kemampuan Membaca Pemahaman**

Kemampuan adalah kesanggupan dalam melaksanakan sesuatu. Memahami adalah kemampuan melihat hubungan-hubungan yang relevan. Pembaca menghubungkan apa yang dibacanya dengan apa yang diketahuinya. Sedangkan isi bacaan berarti dapat menangkap makna yang disampaikan oleh sebuah teks yang dibaca serta dapat menyelesaikan masalah-masalah yang terkandung dalam isi bacaan.

Sedangkan kemampuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam membaca pemahaman pada teks bacaan yang dibacanya. Maka dapat penulis simpulkan bahwa kemampuan membaca merupakan kesanggupan atau kecakapan yang dimiliki oleh seseorang dalam membaca dan memahami teks bacaan.

### **1. Pengertian Membaca Pemahaman**

Dalam membaca suatu teks bacaan, pembaca memerlukan pemahaman untuk dapat memperoleh informasi secara tepat. Yoakam via Ahuja (2010: 50), membaca pemahaman merupakan membaca dengan cara memahami materi bacaan yang melibatkan asosiasi (kaitan) yang benar antara makna dan lambang (simbol) kata, penilaian konteks makna yang diduga ada, pemilihan makna yang benar, organisasi gagasan ketika materi bacaan dibaca, penyimpanan gagasan, dan pemakaiannya dalam berbagai aktivitas sekarang atau mendatang.

Kemampuan membaca merupakan suatu kemampuan untuk memahami informasi atau wacana yang disampaikan penulis melalui tulisan. Membaca pemahaman (reading for understanding) merupakan jenis membaca yang bertujuan untuk memahami standar-standar atau norma kesastraan, resensi kritis, drama tulis, dan pola-pola fiksi (Tarigan 2008:58). Menurut Somadayo (Samsu Somdaoyo, 2011, hlm. 10) membaca pemahaman adalah suatu proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan. Terdapat tiga hal pokok dalam membaca pemahaman, yaitu a) pengetahuan dan pengalaman

yang telah dimiliki tentang topik; b) menghubungkan pengetahuan dan pengalaman dengan teks yang akan dibaca; c) proses memperoleh makna secara aktif sesuai dengan pandangan yang dimiliki.

Membaca pemahaman menurut Henry Guntur Tarigan (2008: 58) adalah sejenis membaca yang bertujuan untuk memahami standar-standar atau norma-norma kesastraan, resensi kritis, drama tulis, dan pola-pola fiksi. Smith (Samsu Somadayo, 2011: 9) berpendapat, membaca pemahaman adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh pembaca untuk menghubungkan informasi baru dengan informasi lama dengan maksud untuk mendapatkan pengetahuan baru. Selain menghubungkan informasi dengan pengetahuan baru pada bacaan, pembaca juga melakukan kegiatan memahami bacaan yang dapat diklasifikasikan menjadi pemahaman literal, interpretasi, kritis, dan kreatif.

Menurut Hafner dan Jolly (Pramila Ahuja dan G.C. Ahuja, 2010: 52), pemahaman terhadap bacaan sudah berlangsung ketika seorang siswa dapat:

- a) menjawab pertanyaan atas materi yang dibaca,
- b) mengidentifikasi kalimat topikal/kalimat utama dan gagasan utama,
- c) menguraikan hubungan isi bacaan yang dibaca dengan masalah lain, dan
- d) menerapkan apa yang dibaca (Macmillan, Pramila Ahuja dan G.C. Ahuja, 2010: 62).

Sedangkan Burns (Samsu Somadayo, 2011: 22) berpendapat bahwa siswa memahami suatu bacaan apabila dapat membuat simpulan, misalnya gagasan utama bacaan, kalimat topik/ kalimat utama dalam paragraf, hubungan sebab akibat, dan analisis bacaan.

Berdasarkan definisi yang dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang dilakukan oleh seseorang untuk memahami isi bacaan secara menyeluruh. Membaca pemahaman dilakukan dengan menghubungkan skemata atau

pengetahuan awal yang dimiliki pembaca dan pengetahuan baru yang diperoleh saat membaca, sehingga proses pemahaman terbangun secara maksimal.

## **2. Tujuan Membaca Pemahaman**

Sabarti Akhadiyah, dkk (1992/1993, hlm. 37) mengemukakan tujuan membaca pemahaman adalah agar siswa mampu memahami, menafsirkan, serta menghayati isi bacaan. Lebih lanjut Sabarti Akhadiyah menjelaskan, melalui pembelajaran membaca pemahaman yang dirancang dan dilaksanakan dengan baik, siswa tidak saja memperoleh peningkatan dalam kemampuan bahasanya, melainkan juga dalam kemampuan bernalar, kreativitas, dan penghayatannya tentang nilai-nilai moral.

Membaca pemahaman yang menitikberatkan pada pemahaman bacaan, dapat menambah dan mengembangkan pengetahuan siswa dari sumber bacaan yang dibacanya. Kemampuan ini menjadi bekal bagi siswa dalam memahami berbagai bacaan yang terdapat dalam berbagai mata pelajaran (Depdiknas, 2009, hlm. 1). Menurut Burhan Nurgiyantoro (2012, hlm. 370), kompetensi membaca yang baik diperlukan dan menjadi prasyarat untuk dapat membaca dan memahami berbagai literatur mata pelajaran yang lain. Senada dengan hal itu, Sabarti Akhadiyah, dkk (1992/1993, hlm. 14) berpendapat, pembelajaran membaca akan sangat membantu siswa dalam memahami bidang ilmu yang dipelajari melalui mata pelajaran lain. Oleh karena itu, siswa sebagai generasi penerus diharapkan memiliki kompetensi membaca yang baik sehingga dapat memahami bidang ilmu pada mata pelajaran lain.

Tujuan utama membaca pemahaman (Samsu Somadayo, 2011, hlm. 11) adalah memperoleh pemahaman. Seorang dikatakan memahami bacaan secara baik apabila memiliki kemampuan sebagai berikut:

- a) Kemampuan menangkap arti kata dan ungkapan yang digunakan penulis.
- b) Kemampuan menangkap makna tersurat dan tersirat.

c) Kemampuan membuat simpulan.

Anderson (Samsu Somadayo, 2011, hlm. 12) menyatakan bahwa membaca pemahaman memiliki tujuan untuk memahami isi bacaan dalam teks. Tujuan tersebut antara lain:

- a) membaca untuk memperoleh rincian-rincian dan fakta-fakta,
- b) membaca untuk mendapatkan ide pokok,
- c) membaca untuk mendapatkan urutan organisasi teks,
- d) membaca untuk mendapatkan kesimpulan,
- e) membaca untuk mendapatkan klasifikasi, dan
- f) membaca untuk membuat perbandingan atau pertentangan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan pada dasarnya tujuan membaca pemahaman adalah memperoleh pemahaman terhadap bacaan secara utuh dan menyeluruh meliputi informasi maupun pengetahuan sehingga siswa tidak hanya memperoleh kemampuan berbahasa melainkan juga kemampuan bernalar dan kreativitas yang dapat digunakan untuk menguasai bidang ilmu pada mata pelajaran lain.

### **3. Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman**

Menurut McLaughlin dan Allen (Farida Rahim 2007, hlm. 3) prinsip-prinsip membaca yang mempengaruhi pemahaman membaca adalah sebagai berikut :

- a) Pemahaman merupakan proses konstruktivis sosial.
- b) Keseimbangan kemahiraksaraan adalah kerangka kerja kurikulum yang membantu perkembangan pemahaman.
- c) Guru membaca yang profesional (unggul) mempengaruhi belajar siswa.
- d) Pembaca yang baik memegang peranan yang strategis dan berperan aktif dalam proses membaca.
- e) Membaca hendaknya terjadi dalam konteks yang bermakna.
- f) Siswa menemukan manfaat membaca yang berasal dari berbagai teks pada berbagai tingkat kelas.

- g) Perkembangan kosakata dan pembelajaran mempengaruhi pemahaman membaca pemahaman.
- h) Strategi dan keterampilan membaca bisa diajarkan.
- i) Asesmen yang dinamis menginformasikan pembelajaran membaca pemahaman.

Dalam proses membaca terdapat berbagai hal yang dapat mengganggu keberhasilan membaca. Ada beberapa prinsip membaca untuk mencapai tujuan dari membaca itu sendiri. Menurut McLaughlin dan Allen (dalam Farida Rahim, 2008:4) mengemukakan ada beberapa prinsip membaca yang dapat mempengaruhi membaca pemahaman adalah: pemahaman merupakan proses konstruktivis sosial, keseimbangan kemahiraksaraan adalah kerangka kerja kurikulum, guru membaca yang profesional (unggul) memengaruhi belajar siswa, pembaca yang baik memegang peranan yang strategis dan berperan aktif dalam proses membaca, membaca hendaknya terjadi dalam konteks yang bermakna, siswa menemukan manfaat membaca yang berasal dari berbagai teks pada berbagai tingkat kelas, perkembangan kosa kata dan pembelajaran memengaruhi pemahaman membaca, pengikutsertaan adalah suatu faktor kunci pada proses pemahaman, strategi dan keterampilan membaca bisa diajarkan, dan assessment yang dinamis menginformasikan pembelajaran membaca pemahaman.

Hal senada juga diungkapkan oleh Burns, Roe dan Ross (1984, hlm. 20-24) tentang prinsip-prinsip membaca pemahaman yang akan membantu guru dalam perencanaan pembelajaran membaca. Prinsip-prinsip tersebut antara lain: membaca adalah perilaku kompleks yang mempertimbangkan beberapa faktor, membaca adalah interpretasi makna dari simbol-simbol tertulis, tidak ada satupun cara yang tepat untuk mengajarkan membaca, pembelajaran membaca adalah suatu proses berkelanjutan, siswa diajarkan keterampilan-keterampilan pengenalan kata yang akan membebaskan mereka dalam hal pengucapan dan makna dari kata-kata yang tidak

familiar, guru harus mendiagnosa kemampuan membaca masing-masing siswa serta menggunakan diagnosis tersebut sebagai dasar rencana pembelajaran, membaca dan kesenian bahasa lain saling berhubungan erat, membaca adalah suatu bagian integral dari seluruh isi pembelajaran dalam program pendidikan, siswa perlu memahami kenapa membaca itu penting, dan kesenangan membaca harus diperhatikan sebagai kepentingan yang paling utama.

Berdasarkan prinsip-prinsip membaca pemahaman diatas maka peranan guru sangatlah besar dalam mencapai kesuksesan pembelajaran. Khususnya, pada siswa sekolah dasar sehingga siswa dapat memahami wacana atau bacaannya dengan lebih bermakna.

#### **4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman**

Menurut Ebel dalam Samsudin, faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya kemampuan pemahaman bacaan yang dapat dicapai oleh siswa dan perkembangan minat bacanya tergantung pada faktor (1) siswa yang bersangkutan, (2) keluarganya, (3) kebudayaannya, (4) situasi sekolah. Buron dan Claybaung juga berpendapat bahwa pada tahap awal tingkat pencapaian kemampuan membaca pemahaman seseorang sangat dipengaruhi oleh apa yang dinamakan dengan “kesiapan membaca” yaitu (1) intelegensi, (2) kematangan emosi dan minat, (3) pengalaman, (4) kepemilikan fasilitas bahasa lisan, dan (5) sikap dan minat.

Pembaca dapat menguasai bacaan dengan baik apabila mereka menguasai segi-segi kemampuan yang diperlukan dalam membaca. Ada dua faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca pemahaman, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri dan faktor yang berasal dari luar pembaca. Pearson dan Johnson (dZuchdi, 2000, hlm. 23-24) menyatakan faktor-faktor yang berada dalam diri pembaca meliputi: kemampuan linguistik (kebahasan), minat (seberapa besar kepedulian pembaca terhadap bacaan yang dihadapinya), motivasi (seberapa besar kepedulian pembaca terhadap tugas membaca atau perasaan umum mengenai

membaca dan sekolah), dan kumpulan kemampuan membaca (seberapa baik pembaca dapat membaca).

Lamb dan Arnold dalam Samsu menyatakan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses membaca pemahaman adalah:

- a) Faktor Lingkungan
  - Latar belakang
  - pengalaman siswa
  - dan sosial ekonomi
- b) Faktor Intelektual
  - Metode mengajar guru
  - Prosedur, kemampuan guru dan siswa
- c) Faktor Psikologis
  - Motivasi
  - Minat
  - Kematangan sosial, emosi dan penyesuaian diri
- d) Faktor Fisiologis
  - Pertimbangan neurologis

Faktor-faktor di luar pembaca dibedakan menjadi dua kategori unsur-unsur bacaan dan lingkungan membaca. Unsur-unsur pada bacaan atau ciri-ciri tekstual meliputi kebahasaan teks (kesulitan bahan bacaan), dan organisasi teks (jenis pertolongan yang tersedia berupa bab dan subbab, susunan tulisan, dsb). Kualitas lingkungan membaca meliputi faktor-faktor: persiapan guru sebelum, pada saat, atau suasana umum penyelesaian tugas (hambatan, dorongan, dsb). Semua faktor ini tidak saling terpisah, tetapi saling berhubungan.

Dari penjelasan tersebut tampak jelas bahwa ada banyak faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca seseorang. Semua faktor tersebut saling berkaitan satu sama lain. Keterampilan membaca pemahaman seseorang berhasil dengan baik apabila mereka menguasai faktor-faktor yang diperlukan dalam kegiatan membaca pemahaman.

## 5. Jenis-jenis Membaca Pemahaman

Menurut Burns dan Roe, Rubin, dan Syafi'ie dalam Hairuddin, ada empat tahapan atau jenis dari membaca pemahaman, yakni literal, inferensial, kritis, dan kreatif. Pemahaman literal merupakan kemampuan untuk mendapatkan informasi yang ditunjukkan langsung dalam sebuah bacaan, pemahaman literal adalah tingkat pemahaman terendah. Pemahaman inferensial ialah kemampuan untuk mendapatkan informasi implisit pada suatu bacaan. Pemahaman kritis adalah kemampuan untuk menilai subjek bacaan. Pemahaman kreatif adalah kemampuan dalam mengutarakan ekspresi emosi yang sebenarnya dan estetika terhadap bacaan yang selaras dengan standar pribadi dan standar professional (Kholiq & Luthfiyati, 2018, hlm. 28).

### a. Pemahaman Membaca Literal

Kemampuan membaca literal adalah kemampuan pembaca mengenal dan menangkap bahan bacaan yang tertera secara tersurat (eksplisit). Artinya pembaca hanya menangkap informasi yang tercetak secara literal (tampak jelas) dalam bacaan.

### b. Pemahaman Membaca Interpretatif

Pemahaman interpretatif adalah pemahaman terhadap apa yang dimaksudkan oleh penulis dalam teks bacaan. Dalam pemahaman interpretatif ini pembaca berusaha mengetahui apa yang dimaksudkan oleh penulis yang tidak secara langsung dinyatakan oleh teks bacaan.

### c. Kemampuan membaca Kritis

Kemampuan membaca kritis adalah kemampuan pembaca mengolah bahan bacaan secara kritis untuk menemukan keseluruhan makna bahan bacaan baik makna tersurat maupun tersirat. Adapun hal-hal yang tercakup dalam kemampuan ini adalah: (1) menemukan informasi faktual; 2) menemukan ide pokok; 3) menemukan unsur urutan, perbandingan, sebab akibat; 4) menemukan suasana; 5) membuat kesimpulan; 6) menemukan tujuan pengarang; 7)

memprediksi dampak; 8) membedakan opini dan fakta; 9) membedakan realitas dan fantasi; 10) mengikuti petunjuk; 11) menemukan unsure propaganda; 12) menilai keutuhan dan keruntuhan gagasan; 13) menilai kelengkapan dan kesesuaian antargagasan; 14) menilai kesesuaian antara judul dan isi bacaan; 15) membuat kerangka bahan bacaan; dan 16) menemukan tema karya sastra.

d. **Pemahaman Membaca Kreatif**

Kemampuan membaca kreatif merupakan tingkatan tertinggi dari kemampuan membaca seseorang. Artinya, seorang pembaca yang baik, tidak hanya sekedar menangkap makna tersurat dan tersirat, tetapi juga mampu menerapkan hasil membacanya untuk kepentingan sehari-hari. Keterampilan dalam membaca kreatif yaitu: 1) mengikuti petunjuk bacaan kemudian menerapkannya; 2) membuat resensi buku; 3) memecahkan masalah sehari-hari melalui teori yang disajikan dalam buku; 4) mengubah buku cerita menjadi bentuk drama; 5) mengubah puisi menjadi prosa; 6) mementaskan drama; dan 7) membuat esai atau artikel sosial.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini menekankan pada membaca pemahaman literal, kritis dan mengevaluasi untuk digunakan sebagai instrument penilaian, yaitu pemahaman yang sesuai dengan tingkat pemahaman membaca anak sekolah dasar di kelas tinggi yaitu pemahaman terhadap apa yang disampaikan dan disebutkan penulis di dalam bahan bacaan. (Kholiq & Luthfiyati, 2018, hlm. 28).

**6. Indikator Membaca Pemahaman**

Farr dalam Soenardi Djiwandono mengemukakan ikhtisar rincian kemampuan memahami bacaan untuk siswa SD khususnya kelas tinggi adalah:

- a) Memahami arti kata-kata sesuai penggunaan dalam wacana,
- b) Mengenal susunan organisasi wacana dan antar hubungan bagian-bagiannya,

- c) mengenali pokok-pokok pikiran yang terungkap dalam wacana, dan
- d) mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya secara eksplisit terdapat dalam wacana.

Indikator kemampuan membaca pemahaman menurut Reber dalam Wawan Kris yakni:

- a) mampu menjelaskan unsur di setiap paragraf bacaan,
- b) mampu menuliskan kembali isi bacaan yang dibacanya,
- c) mampu menjelaskan kembali isi bacaan berdasarkan tokoh, watak latar cerita yang dibacanya.
- d) Mampu menjelaskan tema cerita (Samsu Sumadoyo, 201, hlm. 69)

Syafi'e dalam Atikah berpendapat lain tentang indikator dalam membaca pemahaman, yakni:

- a) menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif,
- b) menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks,
- c) menuliskan kalimat utama tiap paragraf,
- d) mengidentifikasi kata-kata sukar
- e) menuliskan pokok pikiran setiap paragraph secara runut (Atuh Atikah, Tesis)

Dalam penelitian ini, yang menjadi indikator kemampuan membaca pemahaman penulis akan menggunakan teori Syafi'e untuk digunakan dalam penyusunan instrument.

## **7. Hubungan Metode *Sustained Silent Reading* dengan Membaca Pemahaman**

Membaca dalam hati atau membaca secara diam yang dilakukan siswa, membaca ini dilakukan tanpa mengeluarkan suara atau bunyi. memahami bahan bacaan yang dibaca secara diam atau dalam hati, kecepatan mata dalam membaca tiga kata per detik, menikmati bahan bacaan yang dibaca dalam hati, dan dapat menyesuaikan kecepatan

membaca dengan tingkat kesukaran yang terdapat dalam bahan bacaan itu. Sedangkan kemampuan membaca pemahaman adalah suatu pengamatan pemahaman siswa yang diamati oleh guru dan di pahami oleh siswa itu sendiri.

Kemampuan membaca seseorang sangat ditentukan oleh faktor kuantitas membacanya. Maksudnya, kemampuan membaca seseorang itu sangat dipengaruhi oleh jumlah waktu yang digunakan untuk melakukan aktivitas membaca. Semakin banyak waktu yang membaca setiap hari, besar kemungkinan semakin tinggi tingkat komperhensinya atau semakin mudah memahami bacaan. Keseringan membaca ini akan menjadi sebuah kebiasaan. Dari penjelasan di atas, dapat dikatakan bahwa dengan *sustained silent reading* siswa dapat menguasai kosakata dengan baik maka kemampuan membaca pemahamannya juga baik.

Jadi, kegiatan membaca dalam hati sangat berkaitan dengan kemampuan pemahaman. Karena dengan membaca dalam hati siswa berusaha untuk memahami keseluruhan isi bacaan secara mendalam dengan menghubungkan isi bacaan itu melalui pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki pembaca. Teknik membaca ini membutuhkan konsentrasi untuk memahami isi dan makna bacaan secara lebih dalam. Membaca dalam hati lebih banyak menggunakan kecepatan gerakan mata tanpa diikuti gerakan lisan dan suara

Dalam Membaca pemahaman atau *reading for understanding* adalah salah satu bentuk dari kegiatan membaca dengan tujuan utamanya untuk memahami isi pesan yang terdapat dalam bacaan. Membaca pemahaman lebih menekankan pada penguasaan isi bacaan, bukan pada indah, cepat atau lambatnya membaca.

### **C. Metode *Sustained Silent Reading***

#### **1. Pengertian Metode *Sustained Silent Reading***

Gardier dalam A. Rosidana (2005, hlm. 15) mengatakan bahwa "*sustained silent reading* adalah waktu membaca secara bersama-sama

dikelas secara tenang dan berkelanjutan. Rothleilein dan meibach (1993, hlm. 27) mengatakan bahwa *sustained silent reading* (SSR) suatu pembelajaran mandiri yang mengutamakan pengamatan aktif dan mandiri. Jadi, *Sustained silent reading* (SSR) adalah kegiatan membaca didalam hati atau secara diam yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca seseorang. *Sustained Silent Reading* (SSR) adalah kegiatan membaca didalam hati yang berarah kepada tujuan untuk memahami suatu bacaan. Dalam kegiatan ini siswa diberikan waktu untuk mendapatkan kemampuan agar mampu memahami apa isi dari teks yang dibacanya. Dalam kegiatan membaca *sustained silent reading* (SSR) siswa juga dapat menemukan gagasan–gagasan yang terkandung dalam sebuah bacaan. Melaksanakan kegiatan ini pada siswa melatih siswa untuk memahami lebih dalam suatu teks bacaan dan guru dapat mengamati respon yang diberikan siswa ketika kegiatan ini berlangsung. Sebelum melaksanakan kegiatan ini ada baiknya guru mencontohkan terlebih dahulu agar dapat di ikuti dengan mudah oleh siswa.

Program ini merupakan kegiatan sederhana namun mampu mendapatkan hasil yang luar biasa. Menurut Farida Rahim (2010, hlm. 130-131) program SSR menuntut guru untuk mengikuti aturan – aturan seperti :

- a) Setiap siswa harus membaca.
- b) Guru juga harus membaca.
- c) Siswa tidak diharuskan membuat sebuah laporan.
- d) Siswa membaca menggunakan waktu.

Menurut (Moore, Jones, and Miller 1980; Pilgreen 2000) *sustained silent reading* merupakan satu proses periode membaca dalam hati tanpa ada proses lain yang mengganggu yang bertujuan untuk mendorong siswa membaca secara mandiri.

Membaca dalam hati memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami teks yang dibacanya secara lebih mendalam. Salah satu

program membaca dalam hati yang populer sampai sekarang di beberapa negara dikenal dengan istilah Sustained Silent Reading (SSR). Hunt (1971) menciptakan program tersebut, dan McCracken (1971) menyempurnakannya dengan tujuan mengajak siswa membaca untuk rekreasi.

Melalui beberapa definisi dan latar belakang Sustained Silent Reading (SSR) menurut para ahli, dapat diartikan bahwa SSR adalah kegiatan membaca yang dimaksudkan untuk memahami teks dengan mendalam secara diam, tanpa bersuara dan menggerakkan bibir. Kegiatan ini dilakukan secara terus menerus sehingga menjadi kebiasaan.

## **2. Karakteristik Pembelajaran Metode *Sustained Silent Reading***

Ada tiga karakteristik dari *sustained silent reading*, yaitu:

### a. *Self Selection*

Menurut Deci dan Ryan (1985) dalam teori motivasi intrinsik rasa ingin tahu siswa merupakan motivasi yang kuat untuk terus membaca. Dengan memberikan siswa kesempatan untuk memilih bacaan mereka sendiri siswa memiliki motivasi intrinsik yang lebih tinggi Shannoen (1995). Oleh karena itu dengan tingginya motivasi intrinsik siswa akan terus membaca sehingga pemahaman siswa menjadi meningkat.

### b. *Role Modeling*

Menurut Bandura (1986) perilaku manusia dipelajari melalui mengamati dan meniru. Untuk anak-anak perilaku dicontohkan oleh orang tua, guru, teman sebaya atau idola mereka. Apabila anak berada dalam lingkungan yang gemar membaca maka anak termotivasi untuk menjadi pembaca yang aktif pula. Sehingga dalam *sustained silent reading* menunjukkan perilaku membaca merupakan hal yang penting untuk menumbuhkan perilaku positif dalam membaca.

### c. *Non Accountability*

Siswa tidak diharuskan membuat laporan atau ringkasan dari kegiatan *sustained silent reading* yang mereka lakukan. Tanpa adanya

penugasan siswa akan menemukan kenikmatan dalam membaca sehingga mereka akan menyukai kegiatan membaca.

Dalman (2014, hlm. 17) mengatakan bahwa *sustained silet reading* memiliki karakteristik sebagai berikut :

- a) Membaca tanpa bersuara, tanpa bibir bergerak, tanpa desis apapun.
- b) Membaca tanpa adanya pergerakan dari kepala.
- c) Membaca lebih cepat dibandingkan membaca nyaring.
- d) Membaca tanpa menggunakan jari-jari atau alat lain sebagai penunjuk.
- e) Mengerti dan memahami bahan bacaan.
- f) Dituntut kecepatan dalam membaca.
- g) Membaca dengan pemahaman yang baik.
- h) Menyesuaikan kecepatan dengan tingkat kesukaran yang terdapat dalam bacaan.

Banyak sekolah menggunakan *sustained silent reading* sebagai suatu program untuk meningkatkan minat baca siswa. Proses tersebut dijalankan dengan memberikan kebebasan kepada siswa untuk membaca bacaan yang mereka sukai tanpa harus mengerjakan tugas atau mengerjakan laporan selama 15 menit. Banyak sekolah telah membuktikan melalui *sustained silent reading* terjadi peningkatan terhadap keterampilan membaca siswa. Seperti yang dijelaskan oleh Gardier (2005:15) bahwa terdapat hubungan yang positif diantara sikap siswa terhadap membaca. Dengan diberlakukannya SSR siswa memiliki waktu yang lebih banyak sehingga pemahaman kosakata meningkat.

### **3. Komponen Yang Mempengaruhi Kegiatan Sustained Silent Reading**

Agar program *sustained silent reading* ini terjalani dan berkembang secara terus-menerus setidaknya ada komponen yang harus terpenuhi. Pilgreen (dalam R.Habibah, 2018, hlm. 20) mengatakan ada delapan komponen yang mempengaruhi kegiatan *sustained silent reading*. Adapun delapan komponen tersebut sebagai berikut:

- a. Akses (*aces*)

Akses berarti siswa memiliki akses ke buku. Hal ini meliputi kegiatan memperoleh dan mengumpulkan buku hingga menciptakan perpustakaan kelas seperti membuat pojok baca.”

b. Daya Tarik (*appeal*)

Daya tarik berarti bahwa bahan bacaan yang menarik dan cukup provokatif bagi siswa untuk ingin membacanya.

c. Lingkungan yang kondusif

Lingkungan yang kondusif berkaitan dengan istilah program tersebut yakni *sustained silent reading* yang berarti harus benar-benar tenang dan tidak terganggu, dan bahkan ketika para siswa membaca jangan ada gangguan apapun.

d. Dorongan (*Encouragement*)

Dorongan pada kegiatan membaca diperlukan untuk kesuksesan program SSR.”

e. Staff training

Guru adalah salah satu program penting dalam SSR, indikator keberhasilan dalam program SSR adalah guru mengetahui ada lebih banyak pembacaan bebas daripada memberitahu para pembacaan bebas daripada memberi tahu para siswa untuk dibaca.

f. Non Akuntabilitas

Non akuntabilitas berarti siswa tidak menulis laporan buku dan tidak bertanggung jawab atas tes atau kuis pada buku yang mereka baca. Secara tradisional, ini berarti bahwa tidak ada catatan apapun yang disimpan.

g. Follow up kegiatan

Follow up kegiatan adalah menindaklanjuti kegiatan membaca, seperti membahas buku-buku yang telah mereka membaca adalah salah satu jenis kegiatan dari tindak lanjut program SSR.

h. Distribusi waktu untuk membaca

Distribusi waktu untuk membaca yakni tentang berapa lama waktu yang diberikan untuk membaca dan seberapa sering SRR dilaksanakan.”

#### **4. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran *Sustained Silent Reading***

Menurut Humaira Metode Sustained Silent Reading (SSR) merupakan salah satu komponen dari Whole Language yang dikembangkan oleh Routman dan Frooze yang merupakan kegiatan membaca di dalam hati yang dibatasi oleh waktu yang merupakan lanjutan dari membaca permulaan. Metode Sustained Silent Reading (SSR) adalah waktu yang memungkinkan siswa untuk membaca tanpa suara dan tanpa ada gangguan apapun yang bertujuan untuk memperlancar bacaan mereka. Adapun langkah-langkah metode *sustained silent reading* diantaranya yaitu:

- 1) Guru mengingatkan siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara Ketika melakukan silent reading
- 2) Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraph yang dibaca
- 3) Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan ,setelah waktu yang diberikan habis misalnya 5-10 menit , guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan.
- 4) Guru memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban. (Farida Rahim, 2008, hlm. 133)

#### **5. Kelebihan Metode Sustained Silent Reading**

- a) agar siswa lebih focus dan konsentrasi
- b) materi yang ada lebih mudah masuk ke dalam otak
- c) Tidak mengganggu konsentrasi orang lain
- d) Adanya alokasi waktu dan dana untuk menunjang kecapakan membaca siswa

- e) Guru-guru mempunyai semangat belajar yang baik. (Farida Rahim, 2008, hlm. 68)

#### **6. Kekurangan Metode Sustained Silent Reading**

- a) Kebiasaan program silent reading di sekolah yang belum menjadi prioritas Baik disekolah maupun di rumah belum menyadari arti pentingnya membaca.
- b) Kurangnya buku bacaan/bahan bacaan
- c) Lingkungan tidak mendukung
- d) Kurangnya bimbingan guru untuk mengenalkan teknik membaca dalam hati.
- e) Guru kurang efektif mengawasi anak membaca dalam hati,hal ini terlihat masih banyak siswa membaca bersuara, membaca sambil menunjuk baris bacaan. (Farida Rahim, 2008, hlm. 68)

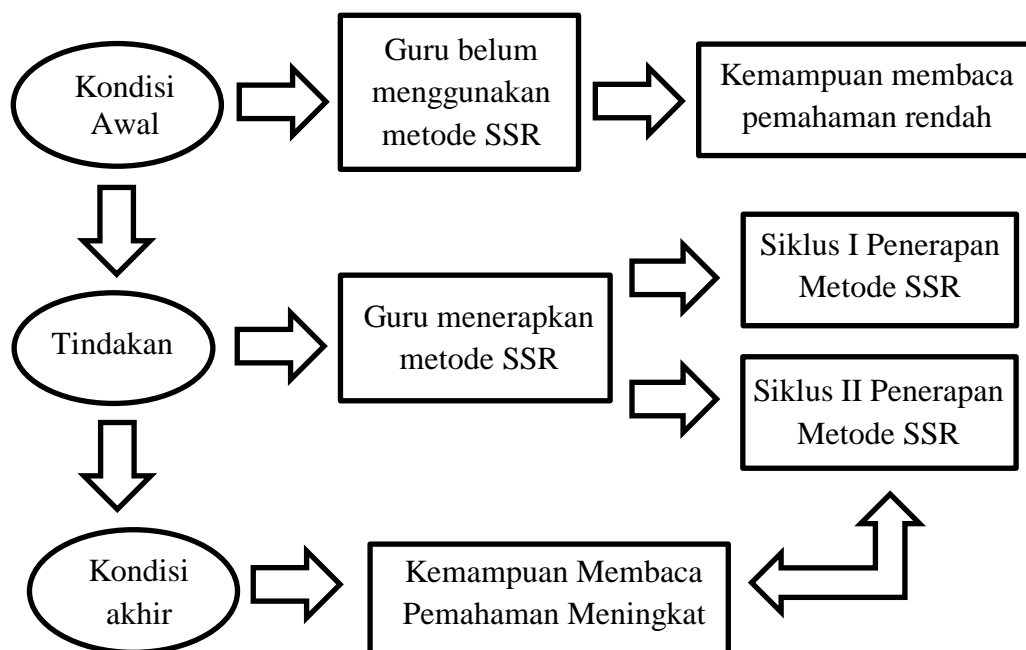
#### **D. Kerangka Berpikir**

Kemampuan membaca pemahaman yang dimiliki siswa SD kelas IV ini juga masih kurang. Dikarenakan kurangnya kegiatan pembelajaran memahami bacaan dan kurang efektif.

Kemampuan membaca menjadi mahir dalam membangun pemahaman, mencari informasi, memaknai Bahasa tulis. Keterampilan membaca pemahaman dilakukan untuk mendapatkan pemahaman di lakukan untuk mendapatkan pemahaman serta pengetahuan yang digunakan untuk mengembangkan atau sekedar sebagai penambah pengetahuan baru.

Kemampuan Membaca dilakukan untuk mencari informasi, ide, gagasan, hubungan, menyimpulkan dalam suatu bacaan yang akan dikembangkan. *Sustained Silent Reading* (SSR) merupakan kegiatan membaca yang dilakukan didalam hati atau membaca diam. Kegiatan SSR ini dilakukan dengan guru berposisi sebagai pembimbing yang mengarahkan dan memberi contoh siswa dalam membaca sehingga kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat. Menurut Tarigan, silent reading merupakan suatu kegiatan yang menuntut aneka ragam kemampuan agar tujuan dapat tercapai.

- e) Membaca tanpa bersuara, tanpa gerakan–gerakan bibir atau kepala, tanpa berbisik, dan tanpa menunjuk–nunjuk dengan jari
- f) Membaca lebih cepat secara dalam hati dari pada bersuara
- g) Memahami bahan yang dibaca secara diam
- h) Menikmati bahan bacaan yang dibaca dalam hati
- i) Senang membaca dalam hati
- j) Dapat menyesuaikan kecepatan membaca dengan tingkat kesukaran yang terdapat dalam buku
- k) Dapat membaca 180 patah kata dalam satu menit pada bacaan (Tarigan)



**Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir**

## **E. Indikator Keberhasilan**

### **1. Aktivitas Guru**

Adapun indikator guru dalam penerapan metode Sustained Silent Reading sebagai berikut:

- a. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan kepada siswa.

- b. Guru mengingatkan siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara ketika melakukan silent reading.
- c. Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
- d. Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan, setelah waktu yang diberikan habis misalnya 5-10 menit, guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan.
- e. Guru dapat memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukkan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban

## **2. Aktivitas Siswa**

- a. Siswa mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.
- b. Siswa mendengarkan arahan guru agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan silent reading.
- c. Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
- d. Setelah Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa memiliki kesiapan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawaban nya tanda pemahaman
- e. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis dengan menggunakan Bahasa nya sendiri

## **F. Kajian Penelitian yang Relevan**

1. Letty Supriyati (2006) dengan judul penelitian: Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Kelas V Melalui Permainan Kartu Kalimat di SDN Mekarsari. Temuan dalam penelitian ini adalah bahwa membaca pemahaman melalui permainan kartu kalimat

dapat membantu siswa memahami isi bacaan, memudahkan guru untuk menciptakan situasi belajar mengajar yang aktif, kreatif, dan menyenangkan (PAKEM). Apa yang kita amati dari hasil pendidikan di sekolah dasar dan menengah di Indonesia adalah ketidakmampuan anak-anak menghubungkan antara apa yang dipelajari dengan bagaimana pengetahuan itu dimanfaatkan untuk memecahkan persoalan sehari-hari.

2. Tri Ardhi Nurmanjaya (2010) dalam penelitian yang berjudul: Upaya Meningkatkan Pemahaman Isi Bacaan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas IV SD Negeri Ngaditirto. Temuan dalam penelitian ini adalah suatu realita di kelas bahwa penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap bacaan. Hal ini dapat dilihat sebelum menggunakan media gambar proses pembelajaran sebelumnya bersifat abstrak dan teoritis, sehingga siswa tidak aktif dalam pembelajaran dan menimbulkan kebosanan pada siswa. Namun, setelah proses pembelajaran menggunakan media gambar siswa menjadi lebih paham, karena pembelajaran menjadi lebih konkrit dan realistik. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan pemahaman siswa akan materi yang disampaikan guru. Pembelajaran menggunakan media gambar juga mengikis kesan verbalisme dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia.

#### **G. Definisi Operasional Variabel**

1. Keterampilan membaca pemahaman adalah suatu proses pembelajaran membaca untuk memahami isi bacaan, mencari hubungan antar hal, hubungan sebab akibat, perbedaan dan persamaan antar hal dalam wacana, menyimpulkan bacaan, dan merefleksikan hal-hal yang telah dibaca. Unsur-unsur yang dinilai dalam keterampilan membaca pemahaman diantaranya yaitu: kemampuan memahami makna kata dalam kalimat, kemampuan memahami paragraf, kemampuan menangkap ide, kemampuan menentukan garis besar dan kemampuan menyimpulkan bacaan.

2. *Sustained silent reading* (SSR) adalah kegiatan membaca dalam hati yang dilakukan oleh siswa. Dalam kegiatan ini siswa diberi kesempatan untuk memilih sendiri buku atau materi yang akan dibawanya. Biarkan siswa untuk memilih bacaan yang sesuai dengan kemampuannya sehingga mereka dapat menyelesaikan membaca bacaan tersebut. Guru dapat memberi contoh sikap membaca dalam hati yang baik sehingga mereka dapat meningkatkan kemampuan membaca dalam hati untuk waktu yang cukup lama. Dalam peningkatan keterampilan membaca pemahaman salah satu komponen dalam *whole language* yang digunakan yaitu *sustained silent reading*.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Suyanto (H. Sudjati, 2000, hlm. 2) mendefinisikan PTK sebagai suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional. Adapun yang ingin dicapai dalam Penelitian Tindakan Kelas (H. Sudjati, 2000, hlm. 5) adalah sebagai berikut.

1. Perbaiki atau peningkatan mutu praktik pembelajaran.
2. Mengembangkan kemampuan-kemampuan guru dalam menghadapi permasalahan-permasalahan aktual pelajaran di kelasnya.
3. Alat untuk memperkenalkan pendekatan atau inovasi baru dalam dunia pembelajaran.
4. Menumbuhkan budaya meneliti di kalangan para guru.

Penelitian Tindakan Kelas memiliki karakteristik yang khas, yaitu adanya tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki pembelajaran. Fokus penelitian tindakan kelas terletak pada tindakan-tindakan alternatif yang dirancang oleh peneliti kemudian dicobakan, dievaluasi bagaimana tindakan alternatif tersebut dapat dipergunakan untuk memecahkan persoalan pembelajaran yang dihadapi.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas kolaboratif yaitu orang yang akan melakukan tindakan juga harus terlibat dalam proses penelitian dari awal (Suwarsih Madya, 1994, hlm. 27). Jenis penelitian tindakan kelas ini akan menciptakan kolaborasi antara peneliti dan guru kelas. Guru dan peneliti bekerja sama untuk memikirkan persoalan-persoalan yang akan diteliti melalui penelitian tindakan kelas yang kolaboratif. Dengan demikian antara guru dengan peneliti terlibat langsung dalam proses penelitian dari mulai menemukan masalah, perencanaan, memantau,

mencatat, mengumpulkan data, lalu menganalisa dan akhirnya selesai berupa laporan.

## **B. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDIT Al-Qomariyah tahun ajaran 2023-2024 dengan jumlah siswa sebanyak 13 orang yang terdiri dari 6 orang laki-laki dan 7 orang perempuan. Sedangkan Objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode Sustained Silent Reading (SSR) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa Kelas IV SDIT Al-Qomariyah Garut

**Tabel 1. Profil Kelas Pratindakan**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>		<b>Nilai Rata-rata Kemampuan Membaca</b>
	<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>	
Kelas IV SDIT Al-Qomariyah	6	7	60

## **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di kelas 4 SDIT Al-Qomariyah Garut. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada Semester Genap Tahun Ajaran 2023-2024. Berdasarkan pertimbangan yang muncul karena siswa kelas IV masih banyak yang kesulitan untuk memahami teks bacaan.

## **D. Setting Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDIT Al-Qomariyah. SD tersebut beralamat di Kp. Walahir, Kecamatan Sukaresmi, Kabupaten Garut. SDIT Al-Qomariyah terletak cukup jauh dari pusat kota Kecamatan Sukaresmi. Untuk menuju ke sana dari kota Kecamatan Sukaresmi harus melewati jalanan yang berkelok-kelok. Sekolah ini berada di antara pegunungan dan di sekitarnya juga tidak banyak berdiri rumah-rumah pemukiman warga karena di desa Mendak ini jumlah penduduknya memang tidak terlalu banyak. Bangunan sekolah ini bisa dikatakan sudah cukup baik untuk ukuran sekolah

yang berada di pedesaan dan juga sekolah ini pada tahun 2012 baru saja mendapatkan bantuan dari pemerintah untuk memperbaiki bangunan-bangunan yang mengalami kerusakan. Halaman sekolah ini tidak terlalu luas namun sudah cukup memadai untuk digunakan sebagai tempat bermain anak-anak juga untuk melaksanakan upacara bendera setiap hari senin. Siswa biasa bermain sepak bola, voli atau permainan tradisional seperti gobak sodor di halaman ini. Kondisi di sekitar sekolah ini banyak ditumbuhi pohon-pohon yang rindang dan di kelilingi pegunungan sehingga suasana terasa nyaman dan mendukung untuk proses pembelajaran.

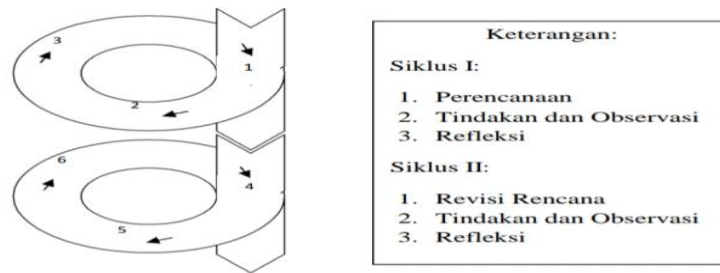
Setting dalam penelitian tindakan kelas ini adalah setting di dalam kelas, yaitu pada saat kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung di SDIT Al-Qomariyah. Kelas IV SDIT Al-Qomariyah dipilih sebagai tempat penelitian karena berdasarkan tempat peneliti ini mengajar juga data yang diperoleh melalui pengamatan awal dalam proses pembelajaran membaca dengan peneliti selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, bahwa hasil pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas IV memiliki rata-rata 60. Sehingga perlu dilakukan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran dalam membaca pemahaman menggunakan *sustained silent reading*.

#### **E. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Oleh karena itu, maka rancangan penelitian di lakukan beberapa siklus. Suharsimi menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus

penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut: (Suharsimi Arikunto, 2015)

Desain penelitian yang digunakan adalah model penelitian yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart (Madya, 1994, hlm. 25), seperti yang tampak pada gambar tersebut:



**Gambar 2. Desain Penelitian Kemmis dan Taggart**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Oleh karena itu, maka rancangan penelitian di lakukan beberapa siklus. Suharsimi menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka,

Penelitian ini dilakukan dalam bentuk siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan sebagai berikut.

### **1. Perencanaan**

Perencanaan adalah persiapan yang dilakukan untuk pelaksanaan PTK. Perencanaan merupakan tindakan yang dibangun dan akan dilaksanakan, sehingga harus mampu melihat jauh ke depan. Perencanaan meliputi perencanaan umum dan perencanaan tindakan atau Action Plan Perencanaan umum. Pada tahap ini menyiapkan materi, serta perlengkapan pembelajaran yang dibutuhkan seperti RPP, LKS yang di dalamnya berisi permasalahan dan soal-soal dalam kehidupan sehari-hari, serta soal-soal tes yang nanti akan diujikan kepada semua siswa.

Sebelum melaksanakan penelitian, terlebih dahulu peneliti mengajukan izin kepada kepala sekolah untuk melaksanakan penelitian di SDIT Al-Qomariyah. Kemudian bersama guru kelas yang bersangkutan peneliti melakukan identifikasi masalah. Setelah peneliti dan guru mempunyai persamaan persepsi terhadap permasalahan siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman, peneliti merancang pelaksanaan pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran membaca pemahaman.

Dengan melihat kondisi siswa dan permasalahan yang ada di kelas, peneliti bersama guru memutuskan untuk menggunakan *sustained silent reading* yang diyakini mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Tahap-tahap yang dilakukan adalah sebagai berikut.

- a. Menemukan masalah penelitian yang ada di lapangan. Dalam tahap ini peneliti bersama guru kelas berdiskusi melalui observasi di dalam kelas.
- b. Peneliti dan guru menetapkan waktu pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Penelitian dilakukan setiap hari Senin, Selasa, dan Kamis sesuai jadwal mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDIT Al-Qomariyah.
- c. Merencanakan langkah-langkah pembelajaran yaitu menyusun RPP dalam pembelajaran membaca pemahaman di kelas IV pada siklus I. Namun perencanaan yang dibuat masih bersifat fleksibel dan terbuka terhadap perubahan dalam pelaksanaannya

## **2. Tindakan / Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan merupakan pelaksanaan tindakan dalam konteks proses belajar mengajar yang sebenarnya. Pelaksanaan tindakan bisa dilakukan oleh peneliti ataupun kolaborator. Setiap tindakan minimal ada dua peneliti, yaitu yang melakukan pembelajaran dan kolaborator yang akan memantau terjadinya perubahan akibat suatu tindakan. Langkahlangkah pembelajaran dengan penerapan metode *sustained silent reading* yaitu:

**a. Pendahuluan**

- 1) Guru memberi salam, dan menanyakan kabar siswa.
- 2) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do"aa.
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa.
- 4) Guru memeriksa kerapian siswa dan kelas.
- 5) Guru melakukan apersepsi.
- 6) Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Siswa diminta untuk melakukan preview (membaca sekilas) terhadap bahan bacaan dimulai dengan membaca topik, judul, kalimat permulaan atau akhir serta ide pokok yang akan menjadi inti pembahasan pada bahan bacaan yang diberikan
- 2) Siswa membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana ) mengenai isi bacaan yang ingin dibaca.
- 3) Siswa membaca teks bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan menemukan ide pokok pada setiap paragraf yang dibaca.
- 4) Siswa membuat ringkasan atau membuat catatan penting mengenai teks bacaan yang telah dibaca dan informasi-informasi yang telah diperoleh sesuai dengan pertanyaan yang telah dibuat pada tahap question dan tujuan lain yang ingin diringkaskan.
- 5) Test ( Menguji). Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru untuk mengetahui sejauh mana pemahaman yang sudah diperoleh dari membaca teks bacaan yang dibacanya.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran.
- 2) Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru memberikan penguatan.
- 4) Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikerjakan.

5) Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan Hamdallah dan diakhiri dengan salam.

### **3. Observasi / Pengamatan**

Kegiatan pengamatan dilakukan oleh pengamat atau observer. Pengamatan ini tidak dapat dipisahkandengan pelaksanaan tindakan, pengamatan dilakukan pada waktu tindakan berlangsung. Pada tahap ini peneliti melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Pengamatan ini mengungkapkan berbagai hal menarik dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran membaca pemahaman dengan *sustained silent reading*. Data yang dikumpulkan adalah data tentang proses perubahan kinerja pembelajaran akibat implementasi tindakan (keberhasilan proses) dan hasil kegiatan pembelajaran setelah pelaksanaan (keberhasilan produk).

### **4. Refleksi**

Refleksi adalah kegiatan mengkaji dan mempertimbangkan hasil yang diperoleh dari pengamatan. Data atau hasil perubahan setelah adanya tindakan dianalisis kemudian dijadikan acuan perubahan atau perbaikan tindakan yang dianggap perlu untuk dilakukan pada tindakan selanjutnya. Apabila pada tindakan pertama hasil dari pembelajaran masih belum sesuai dengan tujuan yang diharapkan, maka dapat dilakukan perubahan rencana tindakan pada siklus berikutnya dengan mengacu pada hasil evaluasi sebelumnya. Dalam upaya memperbaiki tindakan pada siklus yang berikutnya perlu dilakukan pemeriksaan terhadap catatan-catatan hasil observasi, baik proses maupun produk.

Keempat komponen di atas merupakan satu siklus. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengertian siklus adalah suatu putaran kegiatan yang terdiri dari: 1) perencanaan (*planning*), 2) pelaksanaan/tindakan (*action*), 3) observasi/pengamatan (*observing*), 4) refleksi (*reflecting*). Siklus kedua akan dilakukan dengan tahap yang sama apabila pada siklus pertama belum mencapai indikator keberhasilan atau tujuan.

Keputusan untuk menghentikan atau melanjutkan siklus merupakan keputusan peneliti sepakat bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia pada pembelajaran membaca pemahaman yang dilakukan sudah sesuai dengan rencana dan telah mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Test**

Suharsimi (Suharsimi Arikunto, 2006, hlm. 150) berpendapat tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes ini digunakan untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman siswa, baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan tindakan. Tes yang digunakan menggunakan dua cara yaitu ingatan dan pemahaman. Menemukan kalimat utama dalam setiap paragraph, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks, menuliskan kalimat utama dalam setiap paragraph, dan mengidentifikasi kata-kata sukar.

### **2. Observasi**

Observasi merupakan Teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman atau lembar observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku atau aspek yang diamati.

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama Tindakan berlangsung. Proses observasi dilakukan guru kelas IV SDIT Al-Qomariyah. Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan Tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan untuk melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil dari penelitian yang dilakukan dapat

meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, aspek-aspek yang diobservasi adalah perilaku siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Seperti keaktifan siswa, motivasi siswa, perhatian siswa dalam merespon tugas, dan menyimpulkan materi setelah proses pembelajaran.

### **3. Catatan Lapangan**

Menurut Hopkins (David Hopkins, 2011, hlm. 181), membuat catatan lapangan (field notes) merupakan salah satu cara melaporkan hasil observasi, refleksi, dan reaksi terhadap masalah-masalah kelas. Catatan lapangan merupakan catatan tertulis tentang apa yang didengar, dilihat, dialami, dan dipikirkan dalam rangka pengumpulan data dan refleksi terhadap data. Catatan lapangan digunakan untuk memperoleh proses pembelajaran berlangsung yang tidak terekam melalui lembar pengamatan refleksi.

### **4. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Dengan kata lain instrumen penelitian adalah alat ukur dalam penelitian. Untuk menentukan instrumen harus disesuaikan dengan metode pengumpulan data yang digunakan, dalam hal ini: observasi, instrumen yang digunakan adalah lembar observasi. Pemberian tugas, instrumen yang digunakan adalah lembar aspek penilaian keterampilan membaca pemahaman.

Pemahaman terhadap suatu bacaan melibatkan aspek: pemahaman bahasa dan lambang tertulis, gagasan, serta nada dan gaya (Ahmad Rofi'uddin & Darmiyati Zuhdi. 1999). Kamidjan, (1996) mengatakan bahwa penilaian keterampilan membaca pemahaman terdiri dari beberapa aspek memiliki kosa kata yang banyak, memiliki kemampuan menafsirkan makna kata, frasa, kalimat dan wacana, memiliki kemampuan menangkap

ide pokok dan ide penunjang, memiliki kemampuan menangkap garis besar dan rincian, dan memiliki kemampuan menangkap urutan peristiwa dalam bacaan.

Penyusunan instrumen didasarkan pada teori aspek kognitif dan standar kompetensi serta kompetensi dasar untuk Sekolah Dasar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Indikator dibuat berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Dan aspek kognitif yang digunakan untuk jenjang Sekolah Dasar di kelas IV meliputi ingatan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), dan analisis (C4) (Burhan Nurgiyantoro. 2012:57).

Dari aspek-aspek diatas yang digunakan dalam penilaian keterampilan membaca pemahaman dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Membaca Pemahaman**

No.	Indikator	Nomor Butir Soal	Kategori Aspek Kognitif	Jumlah Soal
1.	Menjelaskan kata sukar yang terdapat dalam teks	5, 19	C2	2
2.	Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan	2, 7, 11, 12, 16, 9, 15, 6, 4, 13, 20	C1, C2, C4	11
3.	Menemukan kalimat utama setiap paragraf	3, 8, 18, 10	C2	4
4	Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf	1, 17, 14	C2	3

Apabila telah diperoleh nilai, kemudian nilai tersebut diberi makna kedalam bentuk kualitatif yang dimasukan dalam rentang hubungan antara skala angka dengan skala huruf yang mengacu pada pendapat Suharsimi Arikunto (2007: 245), yang dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 3. Rentang Nilai Siswa**

Angka 100	Huruf	Keterangan
-----------	-------	------------

80-100	A	Baik sekali
66-79	B	Baik
56-65	C	Cukup
40-55	D	Kurang
0-39	E	Gagal

### G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data yang berbentuk deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dianalisis menggunakan metode alur. Alur yang dilalui dalam analisis data kualitatif meliputi: reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Reduksi data dalam proses penyederhanaan data yang dilakukan melalui seleksi, pengelompokan, dan pengorganisasian data mentah menjadi sebuah informasi bermakna. Data atau informasi yang relevan terkait langsung dengan pelaksanaan PTK yang diolah untuk bahan evaluasi. Penyajian data merupakan suatu upaya menampilkan data secara jelas dan mudah dipahami dalam bentuk paparan naratif, tabel, grafik, atau perwujudan lainnya yang dapat memberikan gambaran jelas tentang proses dan hasil tindakan yang dilakukan.

Data kuantitatif yang dikumpulkan berupa tes. Data skor tes keterampilan membaca pemahaman dengan cara mencari rata-ratanya, sehingga dapat diketahui peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa. Anas Sudijono (2008:81) mengemukakan nilai rata-rata tes siswa dapat dihitung dengan rumus:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

Mx = rata-rata (mean)

$\sum x$  = jumlah dari skor nilai siswa

N = banyaknya skor-skor itu sendiri

**Gambar 3. Rumus Mengemukakan Nilai Rata-Rata Siswa**

## **H. Kriteria Keberhasilan Tindakan**

Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini dikelompokkan menjadi dua, yaitu keberhasilan proses dan keberhasilan produk. Keberhasilan proses dapat dilihat dari perubahan dalam proses peningkatan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran membaca pemahaman dengan *sustained silent reading*, meliputi siswa aktif berpartisipasi dalam pembelajaran membaca pemahaman dan suasana kelas menjadi lebih hidup dengan kegiatan belajar siswa.

Kriteria keberhasilan produk dalam membaca pemahaman didasarkan atas peningkatan keberhasilan siswa dalam mencapai taraf kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan, yaitu antara 75% dari jumlah siswa yang mengikuti proses belajar mengajar telah mencapai taraf kriteria ketuntasan minimal sebesar 70.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus 1**

###### **a. Jadwal Tindakan Siklus I**

Pelaksanaan tindakan siklus I ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 menurut kalender pendidikan di SD pada tanggal 18, 20, 21 Maret 2024.

###### **b. Perencanaan Tindakan Siklus I**

Tahap pertama dalam penelitian ini adalah perencanaan. Dalam tahap perencanaan, guru dan peneliti melakukan beberapa kegiatan. Kegiatan- kegiatan yang dilakukan peneliti dan guru adalah sebagai berikut.

- 1) Peneliti sekaligus guru menetapkan waktu pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Penelitian diadakan setiap hari Senin, Selasa, dan Kamis yakni sesuai jadwal mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDIT Al-Qomariyah.
- 2) Peneliti sekaligus guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan bacaan, soal tes membaca pemahaman, dan lembar jawaban.
- 3) Menentukan teks bacaan yang akan dicari kalimat utama dan pokok pikiran pada pembelajaran di siklus I sebagai awal.
- 4) Menyusun pertanyaan-pertanyaan yang masih berhubungan dengan isi teks bacaan tersebut sebagai lembar kerja siswa, selain menjelaskan kata sukar, menentukan kalimat utama dan menuliskan pokok pikiran pada bacaan tersebut.

###### **c. Pelaksanaan Tindakan Siklus I**

Pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini adalah guru sedangkan peneliti bertindak sebagai observer. Standar Kompetensi: Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca

pantun. Kompetensi Dasar: Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif. Tindakan pada siklus I merupakan usaha untuk membantu siswa agar keterampilan membaca siswa meningkat dan dapat membaca dengan lancar. Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

Pelaksanaan tindakan siklus I dimulai pada tanggal 18, 20 dan 21 Maret 2024. Penelitian dilaksanakan selama 6 jam pelajaran atau 3 kali pertemuan. Pada pelaksanaan tindakan dipertemuan pertama, materi yang dibahas adalah tentang membaca pemahaman. Kegiatan pembelajaran berusaha mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dirancang sebelumnya dan menerapkan *sustained silent reading*. Pada pelaksanaan tindakan dipertemuan kedua materi yang dibahas adalah menjelaskan kata sukar, menentukan kalimat utama dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks bacaan. Akan tetapi jumlah paragrafnya lebih banyak dibandingkan dengan pertemuan yang pertama. Pada pelaksanaan tindakan dipertemuan ketiga guru masih mengulang materi sebelumnya. Perubahan suasana pembelajaran terjadi secara bertahap. Pada kegiatan pertama, siswa masih belum sepenuhnya memperhatikan guru, beberapa anak masih sibuk dengan aktivitasnya sendiri. Saat guru menjelaskan tahap-tahap *sustained silent reading* bahwa nanti diakhir pembelajaran ada kuis edukatif, perhatian dan partisipasi total mulai tampak. Siswa begitu aktif mengikuti tahap-tahap dari *sustained silent reading*. Siswa mengemukakan idenya tentang pertanyaan terkait dengan bacaan, antara siswa yang satu dengan yang lain memberikan koreksi secara lisan. Kelas menjadi ramai oleh kegiatan tanya jawab tetapi hal ini tidak perlu dikhawatirkan karena kegiatan yang dilakukan masih berkaitan dengan proses pembelajaran. Dengan demikian, terciptalah kegiatan pembelajaran membaca pemahaman yang kondusif dan efektif.

#### **d. Observasi Tindakan Siklus 1**

Observasi berfungsi untuk mendokumentasikan pelaksanaan tindakan yang diharapkan akan menghasilkan perubahan yang diinginkan. Pengamatan dilakukan bersamaan dengan berlangsungnya tindakan. Pengamatan dilakukan terhadap guru dan siswa, baik sebelum, saat maupun sesudah implementasi tindakan dalam pembelajaran di kelas. Dari pelaksanaan tindakan siklus I, beberapa hasil pengamatan adalah sebagai berikut.

##### **1) Kegiatan Guru**

Pada pertemuan pertama guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya “anak-anak siapa yang di kelas ini gemar membaca?” beberapa siswa menjawab saya dan ada juga yang menunjukkan tangan. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru tentang membaca pemahaman. Pada saat guru menyampaikan materi terlihat beberapa siswa asik mengobrol dengan temannya. Guru kemudian memberikan teks bacaan yang berjudul “bahaya merokok” disini guru mulai menerapkan *sustained silent reading*. Selanjutnya guru memberi contoh membaca yang baik dan benar dan siswa menyimak teks bacaan. Kemudian siswa diminta untuk membacanya lagi dan diminta untuk mencari kata sukar yang terdapat dalam bacaan tersebut. Guru menjelaskan arti kata sukar yang ditanyakan siswa. Guru kemudian melakukan tanya jawab dengan siswa. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks yang telah dibacakan. Guru memberikan penguatan kepada siswa yang menjawab pertanyaan dengan kurang tepat. Guru kemudian membagikan soal evaluasi kepada siswa.

Pada pertemuan kedua sebagai apersepsi guru mengulang sedikit materi pada waktu sebelumnya tentang membaca

pemahaman. Selanjutnya guru menjelaskan materi tentang kalimat utama dan pokok pikiran dalam paragraf. Guru membagikan teks bacaan yang berjudul “Lomba Menulis Cerita” kemudian guru membacanya dan siswa menyimak bacaan tersebut. Siswa memperhatikan contoh kalimat utama dan pokok pikiran dari paragraf pertama dari bacaan yang didengar. Selanjutnya guru memberikan kuis edukatif kepada siswa dengan memberikan pertanyaan yang jawabannya sudah disediakan secara acak di depan, dan siapa yang bisa menjawab dengan benar akan diberi hadiah. Suasana kelas pun berubah menjadi lebih hidup dan siswa terlihat begitu semangat. Setelah diadakan kuis, guru meminta siswa untuk menyimpulkan isi bacaan dengan menjawab pertanyaan dari isi bacaan dengan mencari kalimat utama dan menuliskan pokok pikiran disetiap paragrafnya. Diakhir pelajaran guru memberikan soal evaluasi.

Pertemuan ketiga guru menanyakan kembali tentang kalimat utama dan pokok pikiran sebagai kegiatan apersepsi. Pada pelaksanaan kegiatan inti guru akan melatih keberanian siswa untuk maju kedepan kelas. Guru meminta siswa untuk membaca sebuah paragraf dan diminta maju ke depan untuk menjawab dari isi bacaan tersebut. Guru memberikan teks yang berjudul “Bertanam Sayuran dalam Pot” dan meminta siswa untuk membaca teks tersebut. Guru meminta siswa untuk menuliskan dan mencari arti kata sukar yang ada dalam bacaan di buku tulis masing-masing. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan, menentukan kalimat utama, dan menuliskan pokok pikiran. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas. Guru bersama siswa membahas tugas yang telah dikerjakan siswa. Setelah itu guru memberikan soal evaluasi.



**Gambar 4. Guru Menyampaikan Materi**

## **2) Kegiatan Siswa**

Pada pertemuan pertama siswa mendengarkan penjelasan guru tentang membaca pemahaman. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang sedang disampaikan. Siswa diberi kesempatan bertanya terkait materi yang belum dipahami. Siswa diberikan teks bacaan yang berjudul “Bahaya Merokok” kemudian siswa diminta untuk membacanya dan diminta untuk mencari kata sukar yang terdapat dalam bacaan tersebut. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang masih asik ngobrol dengan temannya. Guru menegur siswa tersebut agar tidak mengganggu siswa yang lain. Siswa kemudian diberikan pertanyaan oleh guru sekitar materi dan cerita yang berhubungan dengan isi bacaan. Namun disini siswa masih terlihat malu dan harus ditunjuk dalam menjawab pertanyaan. Kegiatan siswa dilanjutkan dengan mengerjakan soal evaluasi dan diawasi oleh guru. Setelah itu guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kalimat utama dan pokok pikiran dalam paragraf. Kemudian siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kuis edukatif yang akan dilakukan, dalam kuis ini apabila siswa yang menjawab dengan benar akan mendapat bonus atau hadiah dari guru. Hal ini sangat disukai oleh siswa, nampak siswa begitu antusias mengikuti kuis tersebut sehingga suasana kelas begitu semarak dan tidak ada siswa yang hanya berdiam diri selama pembelajaran berlangsung. Siswa juga lebih termotivasi dalam pembelajaran membaca pemahaman melalui *sustained silent reading*, sehingga perhatian dan partisipasi siswa dalam pembelajaran membaca di kelas menjadi optimal. Dan diakhir pelajaran siswa mengerjakan soal evaluasi.

Pada pertemuan ketiga guru memberikan teks yang berjudul “Bertanam Sayuran dalam Pot”. Siswa diminta untuk menuliskan dan mencari arti kata sukar yang ada dalam bacaan di buku tulis. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan, menentukan kalimat utama, dan menuliskan pokok pikiran. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Siswa yang sudah selesai mengerjakan mengumpulkan hasil pekerjaannya. Siswa bersama guru membahas tugas yang telah dikerjakan siswa. Pembelajaran diakhiri siswa dengan mengerjakan soal evaluasi.

Perubahan suasana pembelajaran terjadi secara bertahap. Pada kegiatan pertama, siswa masih belum sepenuhnya memperhatikan guru, beberapa anak masih sibuk dengan aktivitasnya sendiri. Saat guru menjelaskan tahap-tahap *sustained silent reading* bahwa nanti diakhir pembelajaran ada kuis edukatif, perhatian dan partisipasi total mulai tampak. Siswa begitu aktif mengikuti tahap-tahap dari *sustained silent reading*. Siswa mengemukakan idenya tentang pertanyaan terkait dengan bacaan, antara siswa yang satu dengan

yang lain memberikan koreksi secara lisan. Kelas menjadi ramai oleh kegiatan tanya jawab tetapi hal ini tidak perlu dikhawatirkan karena kegiatan yang dilakukan masih berkaitan dengan proses pembelajaran. Dengan demikian, terciptalah kegiatan pembelajaran membaca pemahaman yang kondusif dan efektif.

Siswa tampak menikmati pembelajaran membaca pemahaman dengan *sustained silent reading*. Dengan digunakannya pendekatan ini waktu yang tersedia menjadi lebih efektif, keaktifan, dan respon siswa dalam mengikuti pembelajaran menjadi optimal.



**Gambar 5. Siswa saat mengerjakan soal evaluasi**

**e. Refleksi dan Revisi Tindakan Siklus 1**

**1) Refleksi Tindakan Siklus 1**

Refleksi merupakan bagian yang penting dalam setiap langkah proses penelitian untuk mengawasi permasalahan dengan merevisi perencanaan sebelumnya sesuai apa yang ditemukan di lapangan. Refleksi siklus I dilaksanakan oleh peneliti dan guru setelah selesai melaksanakan siklus I. Berdasarkan hasil tes keterampilan membaca pemahaman yang dilakukan, menunjukkan bahwa keterampilan

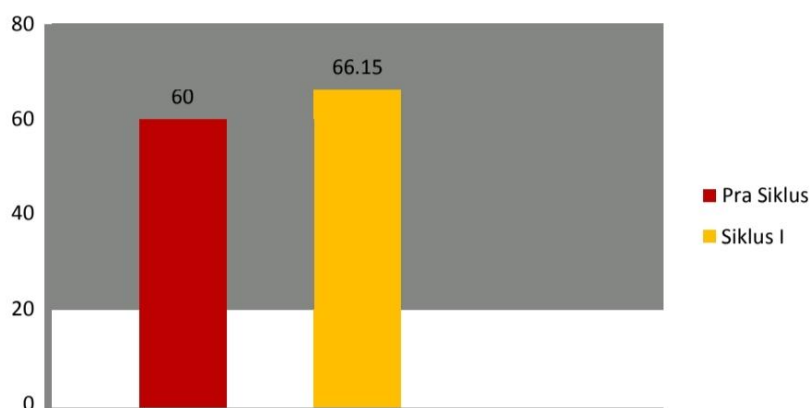
membaca pemahaman siswa sudah mengalami peningkatan. Interaksi siswa baik dengan guru maupun dengan siswa lainnya cukup baik. Keberanian siswa dalam menerima perintah guru cukup meningkat. Serta keantusiasan siswa dalam menerima pelajaran yang cukup positif dan siswa cukup semangat, motivasi siswa dalam pembelajaran membaca juga cukup baik.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, peneliti menemukan beberapa permasalahan. Secara garis besar ada dua permasalahan yang timbul, yaitu permasalahan yang timbul dari siswa dan permasalahan yang timbul dari guru. Beberapa permasalahan yang timbul dari siswa di antaranya yaitu: a) masih ada siswa yang belum fokus mengikuti pelajaran, b) pada aspek kemampuan menentukan kalimat utama dan pokok pikiran dalam paragraph masih rendah. Dalam hal ini siswa sudah bisa membaca namun belum mampu memahami isi bacaan dengan baik. Selain itu, permasalahan yang timbul dari guru yaitu: a) guru terlalu cepat dalam menyampaikan materi, b) perhatian guru kurang maksimal terhadap siswanya.

Dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada siklus I, penggunaan *sustained silent reading* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siklus I sebesar 6,15 yaitu nilai rerata awal sebesar 60 meningkat menjadi 66,15. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dan gambar berikut ini:

**Tabel 4. Nilai Rata-rata Membaca Pemahaman pada Siklus I**

Kelas	Nilai Rerata	
	Pra Siklus	Siklus I
IV	60	66,15



**Gambar 6. Diagram Nilai Rata-Rata Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I**

## 2) Revisi Tindakan Siklus I

Berdasarkan permasalahan yang muncul pada siklus I, guru dan peneliti sepakat untuk mengadakan revisi pada rancangan tindakan siklus II. Adapun revisi pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan *sustained silent reading* adalah sebagai berikut.

- a) Guru lebih mengkondisikan siswa agar lebih fokus pada saat materi disampaikan.
- b) Guru menciptakan suasana pembelajaran yang santai, menyenangkan namun terkendali.
- c) Menjelaskan kembali materi tentang kalimat utama dan pokok pikiran dalam paragraf.
- d) Guru memperlambat tempo dalam penyampaian materi agar siswa lebih paham.
- e) Interaksi dengan siswa pada saat membacakan teks bacaan harus ditingkatkan. Interaksi dilakukan dengan cara melakukan tanya jawab.

## 2. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II

**a. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

Pelaksanaan tindakan siklus II ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 menurut kalender pendidikan di SD pada tanggal 21, 22, 24 April 2024.

**b. Perencanaan Tindakan Siklus II**

Pada tahap perencanaan siklus II, guru dan peneliti melakukan beberapa kegiatan. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan guru dan peneliti pada tahap ini adalah sebagai berikut:

- 1) Peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang sama dengan siklus I, dengan materi membaca pemahaman, menjelaskan kata sukar, menentukan kalimat utama dan pokok pikiran dalam paragraf.
- 2) Peneliti sekaligus guru sepakat akan menciptakan suasana pembelajaran yang santai, menyenangkan namun terkendali

**c. Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

Tindakan siklus II dilaksanakan pada tanggal 21, 22, dan 24 April 2024. Penelitian dilaksanakan selama 6 jam pelajaran atau 3 kali pertemuan. Pelaksanaan tindakan pada siklus II guru lebih mengkondisikan siswa agar lebih fokus pada saat materi disampaikan. Suasana kelas juga terlihat lebih nyaman. Guru menciptakan suasana pembelajaran yang santai, menyenangkan namun terkendali. Guru menjelaskan kembali materi tentang kalimat utama dan pokok pikiran dalam paragraf. Materi yang dibahas adalah masih menjelaskan kata sukar, menentukan kalimat utama dan pokok pikiran dalam paragraf. Kegiatan pembelajaran berusaha mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dirancang sebelumnya dan menggunakan *sustained silent reading*. Guru memperlambat tempo dalam penyampaian materi agar siswa lebih paham. Interaksi dengan siswa pada saat membacakan teks bacaan juga ditingkatkan agar

pembelajaran menjadi lebih aktif. Interaksi dilakukan dengan cara melakukan tanya jawab.

**d. Obervasi Tindakan Siklus II**

Observasi berfungsi untuk mendokumentasikan pelaksanaan tindakan yang diharapkan akan menghasilkan perubahan yang diinginkan. Pengamatan dilakukan bersamaan dengan berlangsungnya tindakan. Pengamatan dilakukan terhadap guru dan siswa, baik sebelum, saat maupun sesudah implementasi tindakan dalam pembelajaran di kelas.

Dari pelaksanaan tindakan siklus II, beberapa hasil pengamatan adalah sebagai berikut.

**1) Kegiatan Guru**

Pada siklus II kegiatan pembelajaran hampir sama dengan apa yang dilakukan pada siklus I. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan apersepsi tentang materi yang sebelumnya diajarkan yaitu tentang menentukan kalimat utama dan pokok pikiran dalam paragraf. Pada siklus II guru sudah melakukan perbaikan-perbaikan. Dalam menyampaikan materi dan membacakan teks bacaan, guru memperlambat tempo agar siswa lebih memahami cerita yang disampaikan oleh guru. Teks bacaan yang diberikan pada pertemuan pertama siklus II adalah “Tas Beda Rasa” kemudian dalam membaca guru menerapkan kegiatan *sustained silent reading*. Yaitu guru membacakan teks bacaan tersebut, sedangkan semua siswa menyimaknya. Dilanjutkan dengan guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan secara lisan. Kegiatan ini dilakukan agar siswa lebih memperhatikan lagi materi yang sedang disampaikan oleh guru. Setelah guru selesai menyampaikan materi, kegiatan dilanjutkan dengan guru membagi siswa menjadi 5 kelompok kecil untuk menentukan kalimat utama dan pokok pikiran disetiap paragraf dari

teks bacaan yang telah diberikan. Pembentukan tim ini bertujuan agar siswa yang tadinya mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman karena tidak mau bertanya pada guru dan cenderung tertutup, sekarang bisa terbuka. Setelah itu siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.

Pada pertemuan kedua seperti biasa guru mengawali pelajaran dengan memberikan apersepsi dengan menanyakan kalimat utama dan pokok pikiran dalam paragraf teks pelajaran sebelumnya. Disini guru memberikan nilai sehingga siswa terlihat antusias. Setelah itu, guru membagikan teks bacaan pada siswa yang berjudul “Jangan Jajan Sembarangan”. Seperti biasa guru membacakan teks tersebut dan siswa menyimak, dilanjutkan dengan tanya jawab tentang isi bacaan. Guru memberi tugas individu kepada siswa. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan tersebut dengan metode *sustained silent reading* kemudian siswa diminta untuk mencari kata sukar yang ada dalam bacaan. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kata sukar yang telah ditulis. Guru menyediakan beberapa pertanyaan dalam kotak dan siswa diminta mengambilnya secara bergiliran (pertanyaan berupa pertanyaan isi bacaan, menemukan kalimat utama, dan menuliskan pokok pikiran dalam setiap paragraf). Siswa yang telah memperoleh soal kemudian menjawabnya dalam buku tulis masing-masing. Guru bersama siswa membahas soal yang diberikan. Diakhir pelajaran guru memberikan soal evaluasi.

Pada pertemuan ketiga guru membagikan teks yang berjudul “Kerja Bakti Membersihkan Kelas” kemudian meminta siswa untuk membaca teks tersebut. Guru memberikan pertanyaan secara lisan tentang materi yang diberikan. Siswa yang bisa, mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan guru. Guru meminta siswa untuk mencari kata sukar yang ada dalam bacaan kemudian siswa diminta

menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan, menentukan kalimat utama, dan menuliskan pokok pikiran disetiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas. Dan seperti biasa diakhir pembelajaran guru memberikan soal evaluasi.

## **2) Kegiatan Siswa**

Pada pembelajaran yang dilakukan pada siklus II ini, aktivitas siswa menunjukkan keaktifan di dalam kelas selama proses pembelajaran membaca dengan *sustained silent reading*. Siswa semangat dalam membaca teks bacaan. Pada saat kegiatan membaca siswa sudah mampu memahami isi bacaan dengan baik.

Kegiatan tanya jawab guru dengan siswa tentang materi yang terdapat dalam teks bacaan, siswa sangat merespon dan memperhatikan apa yang diperintahkan guru, siswa antusias mengangkat jarinya untuk menjawab pertanyaan dari guru. Kegiatan penugasan guru pada siswa untuk menjelaskan kata sukar, menentukan kalimat utama dan menuliskan pokok pikiran dalam teks bacaan, siswa dengan cekatan langsung melaksanakan perintah guru. Dan pada kegiatan penugasan guru pada siswa dimana siswa diminta untuk menjelaskan kembali isi bacaan juga direspon baik, siswa sudah tidak malu- malu lagi dan menjelaskannya dengan lantang di depan kelas. Dalam mengerjakan soal evaluasi siswa juga mengerjakan dengan baik.

### **e. Refleksi Tindakan Siklus II**

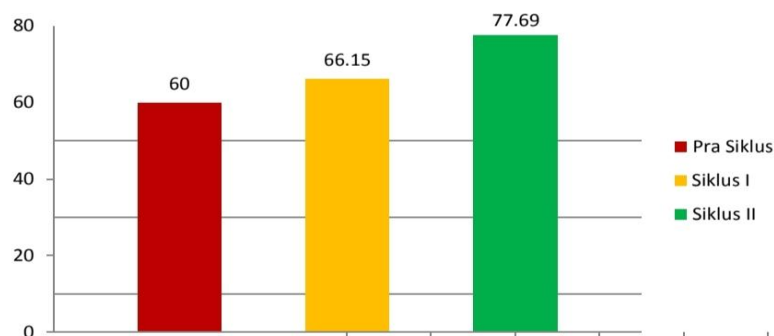
Pada tahap refleksi peneliti melakukan analisis hasil tindakan pada siklus II. Setelah dilaksanakan pembelajaran membaca pemahaman dengan *sustained silent reading* dan sudah sesuai dengan rancangan yang telah disusun sebelumnya, peneliti menemukan adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDIT Al-Qomariyah semakin baik. Berdasarkan hasil refleksi

pembelajaran yang dilakukan, masih terdapat permasalahan yang timbul. Akan tetapi permasalahan yang ada sudah jauh berkurang dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Permasalahan yang timbul antara lain: 1) masih ada siswa yang belum hafal dan memahami materi, dan 2) ada siswa yang memiliki keterampilan memahami bacaan masih rendah dan siswa tersebut selalu asik sendiri dengan melakukan aktifitas di luar kegiatan belajar mengajar. Namun demikian, pada siklus II lebih banyak peningkatan dari siklus sebelumnya dan sudah dilakukan perbaikan-perbaikan.

Berdasarkan hasil tes keterampilan membaca pemahaman yang dilakukan, terdapat peningkatan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas IV setiap siklusnya. Peningkatan keterampilan membaca pemahaman pada siklus II sebesar 17,69. Nilai rerata awal sebesar 60 meningkat menjadi 66,15 pada siklus I dan meningkat menjadi 77,69 pada siklus II. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 5 dan gambar 3 berikut ini:

**Tabel 5. Nilai Rata-Rata Membaca Pemahaman pada Siklus II**

Kelas	Nilai Rerata		
	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
IV	60	66,15	77,69



**Gambar 7. Diagram Nilai Rata-Rata Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siklus II**

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian tindakan penerapan *sustained silent reading* pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDIT Al-Qomariyah Tahun Ajaran 2023-2024 menunjukkan adanya peningkatan. Kenaikan kemampuan membaca pemahaman tersebut menunjukkan bahwa *sustained silent reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada proses pembelajaran.

### **1. Pelaksanaan Membaca Pemahaman Dengan Metode Sustained Silent Reading**

Pelaksanaan penerapan metode *Sustained Silent Reading* ini dimulai dengan guru menjelaskan tahapan-tahapan mengenai membaca pemahaman. Hal ini sesuai dengan yang telah dikemukakan oleh Farida Rahim (2011: 99): 1) tahap pra baca, guru pada saat pelaksanaannya merangsang pengalaman dan pengetahuan para siswa tentang sebuah informasi yang dimiliki oleh para siswa, 2) tahap saat baca, setelah melalui tahap pra baca, guru meminta murid untuk membaca teks yang telah dibagikan dan mendorong siswa untuk berdiskusi mengenai materi bacaan, 3) tahap setelah membaca, pada tahap ini guru merangsang siswa dengan memberikan pertanyaan informasi apa yang telah diperoleh dari bacaan tersebut dan memadukannya hingga pada pemahaman tingkat tinggi.

Selanjutnya guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran *Sustained Silent Reading*. Pada pelaksanaannya guru menggunakan langkah-langkah yang dikemukakan oleh Kasihani K.E Suyanto (2008: 65). Langkah-langkah tersebut sebagai berikut: 1) melakukan perencanaan pelaksanaan SSR, 2) memberikan arahan dan penjelasan mengenai pelaksanaan SSR, 3) memulai kegiatan membaca dengan membaca di dalam hati tanpa perintah dan penugasan, 4) guru mengamati selama kegiatan SSR berlangsung di kelas, 5) setelah selesai membaca, siswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan yang telah disediakan.

Pada pelaksanaan di siklus I, masih ada beberapa siswa tidak focus dan tidak memperhatikan guru. Guru akhirnya mencoba untuk memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan bahwa di akhir pembelajaran nanti akan ada kuis edukatif, setelah itu perhatian dan partisipasi total mulai tampak. Seperti yang dijelaskan oleh Nasution (Djamarah 2011: 200) yang menyatakan bahwa motivasi adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Ketika siswa mengetahui akan ada kuis edukatif, hal ini mendorong mereka untuk mulai serius belajar dan memperhatikan guru. Motivasi belajar dapat timbul karena faktor internal, yakni berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar. Setelah diberikan motivasi tersebut, siswa mulai begitu aktif mengikuti tahap-tahap dari SSR.

Pada pelaksanaan pembelajaran di siklus II, ketika sesi Tanya jawab berlangsung siswa sudah tidak malu-malu lagi menjawab dan menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru. Hal ini disebabkan karena guru pada tahapan siklus II, menciptakan suasana pembelajaran yang santai, menyenangkan namun tetap terkendali.

## **2. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Metode *Sustained Silent Reading***

Penelitian tindakan penerapan *sustained silent reading* pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDIT Al-Qomariyah 2023/2024 menunjukkan adanya peningkatan. Kenaikan keterampilan membaca pemahaman tersebut menunjukkan bahwa *sustained silent reading* dapat meningkatkan terhadap proses pembelajaran. Peningkatan tersebut dikarenakan penerapan *sustained silent reading* dapat meningkatkan keaktifan dan keberanian dalam proses pembelajaran membaca sehingga akan mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman setiap siswa. Sebelum diterapkannya *sustained silent reading* dalam pembelajaran kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SDIT Al-Qomariyah, keterampilan membaca siswa masih rendah.

Sebagian besar siswa masih belum mencapai KKM yang ditentukan oleh sekolah. Rata-rata kelasnya hanya 60. Kemampuan membaca siswa rendah, hal ini terlihat dari aktifitas siswa saat proses membaca selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Saat siswa membaca secara klasikal mereka ada yang membaca dalam hati ada pula yang membaca dengan suara keras sehingga mengganggu konsentrasi teman yang lainnya. Pembelajaran yang dilakukan guru juga kurang efektif dan masih monoton, karena siswa tidak dilibatkan dalam pembelajaran, siswa hanya mendengarkan perintah guru saja. Pengelolaan kelas oleh guru masih kurang. Kelas kurang terkondisikan dengan baik, siswa ramai sendiri guru tidak menegurnya.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di kelas IV SDIT Al-Qomariyah, bahwa proses pembelajaran yang semula pasif menjadi aktif setelah menggunakan *sustained silent reading*. Menurut Moore, Jones, and Miller; Pilgreen (dalam Bryan 2002: 47) *sustained silent reading* merupakan satu proses periode membaca dalam hati tanpa ada proses lain yang mengganggu yang bertujuan untuk mendorong siswa membaca secara mandiri. Siswa tidak diharuskan membuat laporan atau ringkasan dari kegiatan *sustained silent reading* yang mereka lakukan. Tanpa adanya penugasan siswa akan menemukan kenikmatan dalam membaca sehingga mereka akan menyukai kegiatan membaca. Seperti yang dijelaskan oleh Gardines (dalam Siah 2010: 169) bahwa terdapat hubungan yang positif diantara sikap siswa terhadap membaca. Dengan diberlakukannya *sustained silent reading* siswa memiliki waktu yang lebih banyak sehingga pemahaman kosa kata meningkat. Hal ini sesuai dengan pendapat Teuku Alamsyah (2007: 14-17) bahwa *sustained silent reading* secara tidak langsung melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, dalam kegiatan ini siswa diberi kesempatan untuk memilih sendiri buku atau materi yang akan dibawanya dengan tujuan siswa mampu memahami isi bacaan yang diberikan. Terlihat dari hasil tindakan,

siswa tampak bersemangat dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Kemampuan membaca pemahaman siswa pun meningkat baik, siswa bisa memahami bacaan dengan baik, penggunaan pendekatan pembelajaran oleh guru cukup variatif dan keaktifan siswa meningkat baik.

Sebelum diterapkannya *sustained silent reading* dalam kegiatan pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas IV SDIT Al-Qomariyah menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa tergolong masih rendah yaitu sebesar 60. Namun dari hasil tes yang diperoleh dari siklus I dan siklus II, setelah diterapkannya *sustained silent reading* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dan juga dapat meningkatkan nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman pada siklus II yaitu sebesar 77,69. Nilai rata-rata awal sebelum dilakukannya tindakan adalah sebesar 60 dan meningkat menjadi 77,69. Jumlah siswa yang tuntas KKM juga mengalami peningkatan. Peningkatan siswa yang tuntas KKM sebanyak 7 orang siswa pada siklus II. Jumlah siswa yang tuntas KKM sebelum dilakukannya tindakan adalah sebanyak 5 orang siswa yang tuntas KKM dan meningkat menjadi 12 orang siswa yang tuntas KKM pada siklus II. Merujuk pada kriteria keberhasilan penelitian, maka nilai rata-rata kelas yang dicapai pada akhir siklus II adalah 77,69.

Keaktifan dan keberanian siswa yang lebih meningkat pada siklus II ini, dikarenakan guru menerapkan *sustained silent reading* dengan maksimal. *Sustained silent reading* digunakan sebagai program untuk meningkatkan minat baca siswa. Proses tersebut dijalankan dengan memberikan kebebasan kepada siswa untuk membaca bacaan yang mereka sukai tanpa harus mengerjakan tugas atau mengerjakan laporan selama 15 menit. Kegiatan ini dimaksudkan agar siswa lebih termotivasi dalam membaca. Hal senada juga dijelaskan oleh Baker, Scher, and Mackler; Gambrel et.al (dalam Siah 2010: 170) bahwa setelah mereka termotivasi mereka menjadi pembaca yang aktif. Dan untuk menambah nilai

efektivitas *sustained silent reading* tersebut beberapa peneliti dan guru telah mengadaptasi konsep *sustained silent reading* menggunakan pendekatan 5R (*read, relax, reflect, respon, and rap*). *Read* merupakan proses dimana siswa membaca bacaan yang telah mereka pilih sendiri. *Relax* adalah keadaan dimana siswa membaca dalam kondisi yang nyaman dan tanpa gangguan. *Reflect* merupakan proses setelah membaca untuk merefleksikan informasi yang didapat dari bacaan. Setelah merefleksikan isi dari bacaan kegiatan selanjutnya adalah *respon* yaitu memberikan tanggapan pada informasi yang didapat dari bacaan. Kegiatan selanjutnya adalah *rap* yaitu setelah memberikan tanggapan, siswa dapat mengkritik hasil diskusi dari bacaan yang telah mereka baca.

Melalui *sustained silent reading* siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan membaca, siswapun sudah mampu memahami bacaan dengan baik, siswa mampu merefleksikan bacaan yang dibacanya, siswa tampak bersemangat, dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran membaca. Menurut Deci dan Ryan (dalam Yoon 2002: 187) dalam teori motivasi intrinsik rasa ingin tahu siswa merupakan motivasi yang kuat untuk terus membaca. Dengan memberikan siswa kesempatan untuk memilih bacaan mereka sendiri siswa memiliki motivasi intrinsik yang lebih tinggi. Oleh karena itu dengan tingginya motivasi intrinsik siswa akan terus membaca sehingga pemahaman siswa menjadi meningkat. Hal ini sesuai dengan pendapat Nurhadi (1987: 14) bahwa seseorang yang mempunyai minat dan perhatian yang lebih tinggi terhadap bacaan tertentu, dapat dipastikan akan memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap topik tersebut dibandingkan dengan orang yang kurang berminat terhadap topik tersebut. Selain menggunakan *sustained silent reading*, guru juga melakukan tanya jawab untuk menarik perhatian siswa agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran membaca.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori-teori yang telah dikaji sebelumnya bahwa *sustained silent reading* sangat tepat diterapkan di

SDIT Al-Qomariyah karena sesuai dengan perkembangan anak pada usia tersebut. Dalam metode ini siswa dilibatkan secara aktif dalam proses membaca serta memberikan kesempatan siswa untuk dapat melakukan kegiatan membaca secara mandiri tanpa bantuan guru dengan tujuan siswa mampu memahami isi bacaan yang diberikan. Hasil penelitian ini juga didukung oleh adanya teori Piaget. Teori tersebut menekankan pada pemberian pengalaman nyata kepada anak karena pengalaman nyata merupakan inti dari belajar bermakna. Siswa diharapkan terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sesuai dengan tahap perkembangan anak. Dengan *sustained silent reading* keterampilan membaca pemahaman pada siswa lebih bermakna, siswa menemukan kenikmatan dalam membaca sehingga mereka menyukai kegiatan membaca. Siswa merasa senang dan nyaman dalam kegiatan membaca tanpa ada gangguan sehingga mereka lebih fokus dalam membaca, siswa mampu merefleksikan isi dari bacaan yang dibacanya, siswa mampu

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan oleh peneliti dan guru kelas dengan sungguh-sungguh dan optimal untuk mencapai hasil yang diharapkan. Namun dalam pelaksanaannya penelitian yang dilakukan di kelas IV SDIT Al-Qomariyah Kecamatan Sukaresmi dalam pelaksanaannya masih terdapat keterbatasan yaitu karena terbatasnya waktu yang diberikan oleh pihak sekolah maka penelitian dilakukan dalam dua siklus yaitu setiap siklus hanya tiga kali pertemuan.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari hasil pengumpulan data dan analisis data pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *sustained silent reading* di kelas IV SDIT Al-Qomariyah Garut dalam kriteria yang baik. Hal tersebut dapat dilihat melalui perolehan skor rata-rata aktivitas siswa dalam pelaksanaan membaca pemahaman pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode mencapai 77,69 dengan kriteria baik.

Kenaikan pada setiap siklus tersebut dikarenakan *sustained silent reading* mendorong siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, siswa juga lebih termotivasi dalam pembelajaran membaca pemahaman melalui *sustained silent reading*, sehingga perhatian dan partisipasi siswa dalam pembelajaran membaca di kelas menjadi optimal. Siswa begitu aktif mengikuti tahap-tahap dari *sustained silent reading*, siswa sangat merespon dan memperhatikan apa yang diperintahkan guru, siswa menjadi lebih aktif dalam menjawab pertanyaan, siswa aktif dalam kegiatan membaca, siswa berani dan semangat maju untuk membaca secara individu.

2. Dari hasil tes kemampuan membaca pemahaman dapat disimpulkan bahwa *sustained silent reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDIT Al-Qomariyah Garut. Peningkatan hasil tes kemampuan membaca pemahaman pada siklus I sebesar 6,15 yang kondisi awal sebesar 60 meningkat menjadi 66,15. Dan pada siklus II meningkat sebesar 11,54 yang kondisi awal 66,15 meningkat menjadi 77,69. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Muatan Bahasa

Indonesia Kelas IV SDIT Al-Qomariyah Garut telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, Untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, guru dapat menggunakan metode *sustained silent reading* dalam proses pembelajaran.
2. Bagi Siswa, metode *sustained silent reading* bisa digunakan untuk memahami teks bacaan yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran selanjutnya.
3. Kepala sekolah hendaknya memotivasi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, yaitu pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya tentang membaca pemahaman dengan menggunakan pendekatan atau media pembelajaran yang menarik agar siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.
4. Bagi Peneliti berikutnya, Didalam menerapkan metode *sustained silent reading* sebaiknya lebih menggunakan media yang lebih menarik sehingga bisa menumbuhkan siswa dalam belajar dan peneliti selanjutnya dapat mengatur atau *memanagement* waktu dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Chaer. (2007). *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abidin, Yunus. 2015. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT.Refika Aditama
- Ahmad Rofi'udin, & Zuhdi, Darmiyati. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Bahasa Indonesia di Kelas Tinggi*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Anas Sudijono. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Anna Yulia. (2005). *Menumbuhkan Minat Baca Anak*. Jakarta: PT Gramedia.
- Anton Yogi, Setiawan ,2014. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Whole Language pada Siswa kelas IV SD negeri 3 Sidoagung Kebumen. S1 thesis, PGSD.
- Dalman. 2014. Membaca dalam hati atau membaca senyap. Disalin dari KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru. Ridwan, Skala Pengukuran
- Kaswanti Purwo. (1997). *Pokok-Pokok Pengajaran Bahasa dan Kurikulum. 1994 Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Burhan Nurgiyantoro. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Burns, P.C., Roe, B.D, & Ross, E.P. (1984). *Teaching Reading in Today's Elementary School*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Bryan Gregory; Fawson Parker c; Reutzel D Ray. (2003). Sustained Silent Reading: Exploring the Value of Literature Discussion with Three Non-Engaged Readers. *Journal of Reading Research and Instruction*, 43 (1), 47-73.
- Crawley, S.J dan Mountain, L. (1995). *Strategies for Guiding Content Reading*. Boston: Allyn and Bacon.
- Dadan Djuanda M,Pd. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesian yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Damayanti Zuchdi. (1999). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*;

- Peningkatan Pemahaman Bacaan (terjemahan)*. Yogyakarta: FPBS IKIP Yogyakarta.
- Damayanti Zuchdi. (2007). *Strategi Peningkatkan Kemampuan Membaca*. Yogyakarta: UNY Press.
- Djoko Kentjono. (1982). *Dasar-Dasar Linguistik Umum*. Jakarta: Fakultas Sastra Universitas Indonesia.
- Farida Rahim, Dr.M.Ed. (2005). *Pengajaran Membaca Sekolah Dasar*. Padang :PT Bumi Aksara.
- Gardiner.2005. Building Student Literacy Through Sustained Silent Reading. Virginia : Association of Supervision and Curriculum Development.
- Gilstrap dan Martin. . Current Strategies For Teacher. California : Goodyear Publishing Company,Inc1Dalman, Op.Cit.
- Henry Guntur Tarigan. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- H.Sudjati. (2000). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: UNY.
- John Dewey. (2002). *John Dewey Pendidikan dan Pengalaman*. (Alih Bahasa: John De Santo). Yogyakarta: Kepel Press.
- Jun Chae Yoon. (2002). Three Decades of Sustained Silent Reading: A Meta-Analytic Review of the Effects of SSR on Attitude Toward Reading. *Journal of Reading Improvement*, 39 (4), 186.
- Kamidjan. (1996). *Teori Membaca*. Surabaya: JPBSI FPBS IKIP Surabaya.
- Liani Niliawati, dkk.. 2018. Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*
- Nurhidayati. F. 2014. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Sustained Silent Reading di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Mendak Ponjong Gunung Kidul. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta
- Nurhadi. (1987). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: CV. Sinar Baru.

- Puji Santoso. Dkk. (2009). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Pusat Penerbitan UT.
- Redway, Kathryn. (1992). *Membaca Cepat*. Jakarta: Gramedia.
- Resmini dan Dadan Juanda. 2007. Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia di Kelas Tinggi, Bandung: UPI Press
- Ridwan. 2010. Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Samsu Somadoya. 2015. "Pengaruh Model Pembelajaran PQRST Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Ditinjau Dari Minat Baca", Ternate: Universitas Khairun Ternate
- Samuel dan Ricky. 2013. Asyiknya Penelitian Tindakan Ilmiah dan Penelitian Tindakan Kelas, Salatiga: Andi Yogyakarta
- Suyono dan Hariyanto. 2011. Belajar dan Pembelajaran, Bandung: PT Remaja
- Sabarti Akhadiah. Arsjad, Sakurah, Ridwan, Zulfah Nur, Mukti. (1991). *Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Siah, Poh-Chua; Kwok, War-Ling. (2010). The Value of Reading and the Effectiveness of Sustained Silent Reading. *Journal of The Clearing House*, 83 (5), 180-184.
- Simon Greenall and Michael Swan. (1986). *Effective Reading*. Cambridge: Cambridge University Press. T.U. Sachs. Now Read On. OUP.
- Singgih Santoso. (1997). *SPSS Mengolah Data Statistik Secara Profesional*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Siwi Hartiningsih. (2006). *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MI Ma'arif Al-Islam Tempel Yogyakarta Tahun Ajaran 2005/2006*. Laporan Penelitian Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Soeparno. (1988). *Media Pengajaran Bahasa*. Klaten: Intan Pariwara.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Suharjo. (2006). *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.

- Suharsimi Arikunto, Suhardjono, Supardi. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT RINEKACIPTA.
- Suharsimi Arikunto. (2007). *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT BumiAksara.
- Suwarsih Madya. (1994). *Panduan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta.
- Tampubolon. (1993). *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- Tampubolon, DP. (1987). *Kemampuan Membaca; Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Teuku Alamsyah. (2007). *Model Penelitian Tindakan Kelas PLG Rayon I Unsyiah*. Banda Aceh: FKIP Universitas Syiah Kuala.
- Tim Penyusun Kamus. 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.

# LAMPIRAN

**Lampiran. 1 Daftar Siswa Kelas IV SDIT Al-Qomariyah**

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Zivana Ranu Radya	P
2.	Nurrida Rajsa	P
3.	Indah Permatasari	P
4.	Nadiva Kasya	P
5.	Ai Robiah Rahmawati	P
6.	Muhamad Haspi Al-Ghifari	L
7.	Muhammad Ihsan	L
8.	Luthfi Muhammad	L
9.	Dinda Sopian	P
10.	Rahmi Rahmawati	P
11.	Muhammad Septian	L
12.	Erlangga	L
13.	M. Ilham Maulana	L

## Lampiran 2. Daftar Nilai Pra Tindakan

No.	Nama	Nilai
1.	Zivana Ranu Radya	75
2.	Nurrida Rajsa	65
3.	Indah Permatasari	70
4.	Nadiva Kasya	55
5.	Ai Robiah Rahmawati	60
6.	Muhamad Haspi Al-Ghifari	50
7.	Muhammad Ihsan	70
8.	Luthfi Muhammad	30
9.	Dinda Sopian	70
10.	Rahmi Rahmawati	65
11.	Muhammad Septian	75
12.	Erlangga	30
13.	M. Ilham Maulana	65
<b>Rata – Rata Kelas</b>		<b>60</b>

**Lampiran 3. Daftar Nilai Siklus I**

No.	Nama	Siklus I			Rata-Rata Siswa
		Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III	
1.	Zivana Ranu Radya	80	85	90	85
2.	Nurrida Rajsa	60	70	80	70
3.	Indah Permatasari	60	75	90	75
4.	Nadiva Kasya	45	65	70	60
5.	Ai Robiah Rahmawati	55	65	75	65
6.	Muhamad Haspi Al-Ghifari	50	60	70	60
7.	Muhammad Ihsan	70	75	80	75
8.	Luthfi Muhammad	35	35	50	40
9.	Dinda Sopian	55	80	90	75
10.	Rahmi Rahmawati	65	70	75	70
11.	Muhammad Septian	65	75	85	75
12.	Erlangga	40	45	50	45
13.	M. Ilham Maulana	55	65	75	65
<b>Rata-rata Kelas</b>					<b>66,15</b>

**Lampiran 4. Daftar Nilai Siklus II**

No.	Nama	Siklus I			Rata-Rata Siswa
		Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III	
1.	Zivana Ranu Radya	85	90	95	90
2.	Nurrida Rajsa	70	70	85	75
3.	Indah Permatasari	75	85	95	85
4.	Nadiva Kasya	65	70	75	70
5.	Ai Robiah Rahmawati	70	75	80	75
6.	Muhamad Haspi Al-Ghifari	70	75	80	75
7.	Muhammad Ihsan	70	80	90	80
8.	Luthfi Muhammad	55	65	75	65
9.	Dinda Sopian	75	85	95	85
10.	Rahmi Rahmawati	70	75	80	75
11.	Muhammad Septian	80	85	90	85
12.	Erlangga	70	75	80	75
13.	M. Ilham Maulana	70	70	85	75
<b>Rata-rata Kelas</b>					<b>77,69</b>

**Lampiran 5. Nilai Rata-Rata Keterampilan Membaca Pemahaman  
Setiap Siklus**

No.	Nilai Rerata			KKM	
	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Naik	Tidak
1.	75	85	90	√	
2.	65	70	75	√	
3.	70	75	85	√	
4.	55	60	70	√	
5.	60	65	75	√	
6.	50	60	75	√	
7.	70	75	80	√	
8.	30	40	65		√
9.	75	75	85	√	
10.	65	70	75	√	
11.	75	75	85	√	
12.	30	45	75	√	
13.	60	65	75	√	

## Lampiran 6. Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

### Kisi-Kisi Instrumen Membaca Pemahaman SIKLUS I Pertemuan I

No.	Indikator	Nomor Butir Soal	Kategori Aspek Kognitif	Jumlah Soal
1.	Menjelaskan kata sukar yang terdapat dalam teks	5, 19	C2	2
2.	Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan	2, 7, 11, 12, 16, 9, 15, 6, 4, 13, 20	C1, C2, C4	11
3.	Menemukan kalimat utama setiap paragraf	3, 8, 18, 10	C2	4
4.	Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf	1, 17, 14	C2	3

### Pertemuan II

No.	Indikator	Nomor Butir Soal	Kategori Aspek Kognitif	Jumlah Soal
1.	Menjelaskan kata sukar yang terdapat dalam teks	7, 8, 12	C2	3
2.	Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan	1, 11, 20, 3, 13, 19, 18, 5, 9, 10, 16	C1, C2, C3, C4	11
3.	Menemukan kalimat utama setiap paragraf	2, 14, 17	C2	3
4.	Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf	4, 6, 15	C2	3

### Pertemuan III

No.	Indikator	Nomor Butir Soal	Kategori Aspek Kognitif	Jumlah Soal
1.	Menjelaskan kata sukar yang terdapat dalam teks	6, 8, 15, 10, 11, 14, 16	C1, C2, C3, C4	7
2.	Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan	2, 7, 8, 19, 20, 5, 17	C1, C2, C3, C4	7
3.	Menemukan kalimat utama setiap paragraf	3, 9, 12	C2	3
4.	Menuliskan pokok	1, 4, 13	C2	3

	pikiran setiap paragraf			
--	-------------------------	--	--	--

**Kisi-Kisi Instrumen Membaca Pemahaman SIKLUS II**  
**Pertemuan I**

No.	Indikator	Nomor Butir Soal	Kategori Aspek Kognitif	Jumlah Soal
1.	Menjelaskan kata sukar yang terdapat dalam teks	1, 5, 14, 20, 7	C1, C2, C3, C4	5
2.	Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan	4, 9, 10, 8, 12, 13, 16, 19, 6, 3	C1, C2, C3, C4	10
3.	Menemukan kalimat utama setiap paragraf	18	C2	1
4.	Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf	2, 11, 15, 17	C2	3

**Pertemuan II**

No.	Indikator	Nomor Butir Soal	Kategori Aspek Kognitif	Jumlah Soal
1.	Menjelaskan kata sukar yang terdapat dalam teks	13, 17, 18, 2, 5	C1, C2	5
2.	Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan	1, 9, 19, 11, 14, 20, 3, 12, 6	C1, C2, C4	9
3.	Menemukan kalimat utama setiap paragraf	7	C2	1
4.	Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf	4, 6, 8, 10, 15	C2	5

**Pertemuan III**

No.	Indikator	Nomor Butir Soal	Kategori Aspek Kognitif	Jumlah Soal
1.	Menjelaskan kata sukar yang terdapat dalam teks	7, 14	C2	2
2.	Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan	9, 17, 11, 12, 19, 18, 4, 5, 6, 10	C1, C2, C3, C4	10
3.	Menemukan kalimat	1, 3, 8, 15, 16	C2	5

	utama setiap paragraf			
4	Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf	2, 13, 20	C2	3

**Lampiran 7. Kisi-Kisi Pedoman Observasi Proses Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Metode *Sustained Silent Reading*.**

No.	Variabel	Sub Variabel	Komponen	Indikator	No.	Jumlah6
1.	Pembelajaran Bahasa Indonesia Tentang Membaca Pemahaman	Guru	a. Kegiatan Awal	1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan berdoa dan persensi siswa	1	1
				2) Guru mengecek kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pelajaran.	2	1
				3) Siswa diberikan	3	1

				<p>kartu nama yang bertujuan untuk mempermudah mengenal nama-nama siswa.</p>		
				<p>4) Apersepsi dilakukan oleh guru dengan menanyakan “anak-anak siapa yang di kelas ini gemar membaca?”</p>	5	1
				<p>5) Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari pada hari tersebut.</p>	6	1
			<p>b. Kegiatan Inti</p>	<p>1) Guru mengingatkan siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara Ketika</p>	7	1

				melakukan silent reading		
				2) Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraph yang dibaca	8	1
				3) Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan ,setelah waktu yang diberikan habis misalnya 5-10 menit , guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan.	9	1

				4.) Guru mengamati siswa yang melaksanakan kegiatan membaca dalam hati	10	1
				5) Guru memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban	11	1
			c. Kegiatan Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan hasil dari pembelajaran membaca pemahaman	12	1
		Siswa	a. Pengamatan siswa terhadap bahan bacaan	1) Siswa mengamati judul, paragraf pertama, kata sulit pada bahan bacaan	13	1
			b. Melakukan	2) Siswa	14	1

			n <i>Sustained Silent Reading</i>	mendengarkan arahan guru agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan <i>sustained silent reading</i>		
			c. Mencari pokok pikiran	3) Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca	15	1
			d. Kesiapan menjawab	4) Setelah siswa melaksanakan	16	1

			sebagai tanda pemahaman	kegiatan membaca dalam hati, siswa memiliki kesiapan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawabannya tanda pemahaman.		
			e. Menjawab pertanyaan lisan maupun tulisan	5) Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan ataupun tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri.	17, 18, 19, 20	4

## Lampiran 8. Lembar Instrumen Validasi Tes

**INSTRUMEN VALIDASI TES SIKLUS I**

Validasi Tes yang Pada Peningkatan Metode *Sustained Silent Reading* Untuk Kemampuan Membaca Pemahaman yang Didasarkan Teori Aspek Kognitif Dan Standar Kompetensi Serta Kompetensi Dasar Untuk Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

---

Nama Validator : Yennie Indrak, W. Mpd  
 NIP :  
 Jabatan : Dosen Tetap  
 Instansi : Institut Pendidikan Indonesia  
 Tgl. Pengisian : 27 Mei 2021

**A. PENGANTAR**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

**B. PETUNJUK**

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan memberi tanda (√) jika sesuai dengan aspek yang telah ditelaah, atau (X) jika tidak sesuai dengan aspek yang telah ditelaah.
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

**C. PENILAIAN**

No.	Aspek Yang Dinilai	Butir Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>I. Materi</b>																					

a.	Soal sesuai dengan indicator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
b.	Materi yang digunakan sesuai dengan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
c.	Hanya ada satu kunci jawaban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
d.	Pilihan jawaban homogeny dan logis ditinjau dari segi materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>II. Konstruksi</b>																					
a.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
b.	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
c.	Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negative ganda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
d.	Gambar, grafik, label, diagram atau sejenisnya jelas dan berfungsi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
e.	Pilihan jawaban tidak	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



**INSTRUMEN VALIDASI TES SIKLUS II**

Validasi Tes yang Pada Peningkatan Metode *Sustained Silent Reading* Untuk Kemampuan Membaca Pemahaman yang Didasarkan Teori Aspek Kognitif Dan Standar Kompetensi Serta Kompetensi Dasar Untuk Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Nama Validator : Yennie Indriat. W. Mpd  
 NIP :  
 Jabatan : Dosen Tetap  
 Instansi : Institut Pendidikan Indonesia  
 Tgl. Pengisian : 27 Mei 2024

**F. PENGANTAR**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

**G. PETUNJUK**

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan memberi tanda (√) jika sesuai dengan aspek yang telah ditelaah, atau (X) jika tidak sesuai dengan aspek yang telah ditelaah.
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

**H. PENILAIAN**

No.	Aspek Yang Dinilai	Butir Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
IV. Materi																					

e.	Soal sesuai dengan indicator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
f.	Materi yang digunakan sesuai dengan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
g.	Hanya ada satu kunci jawaban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
h.	Pilihan jawaban homogeny dan logis ditinjau dari segi materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>V. Konstruksi</b>																					
g.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
h.	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
i.	Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negative ganda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
j.	Gambar, grafik, label, diagram atau sejenisnya jelas dan berfungsi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
k.	Pilihan jawaban tidak	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



## Lampiran 9. Lembar Observasi Metode *Sustained Silent Reading*

### Lampiran 9. Lembar Observasi Metode *Sustained Silent Reading*

#### Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Metode *Sustained Silent Reading* (Siklus I)

Nama : Arsi Kamilia Pratiwi

NIM : 22844033

Siklus / : I / I

Pertemuan

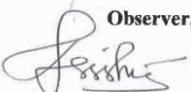
Hari / Tanggal : Senin, 18 Maret 2024

Petunjuk : Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" jika terlaksana atau "Tidak" jika tidak terlaksana, sesuai dengan aspek yang diamati.

No.	Aktivitas Guru Yang Diamati	Keterlaksana	
		Ya	Tidak
1.	Guru mengingatkan kepada siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara ketika melakukan <i>sustained silent reading</i>	✓	
2.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap 87aragraph yang dibaca	✓	
3.	Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan setelah waktu yang diberikan habis. Misalnya 5 – 10 menit telah berlalu, guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan	✓	
4.	Guru memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban	✓	

Garut, 18 Maret 2024

Observer,

  
Ai Nuraidha, S.Pd.  
NIP.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Metode *Sustained*

*Silent Reading*

Nama : Arsi Kamilia Pratiwi

NIM : 22844033

Siklus / : I / I

Pertemuan

Hari / Tanggal : Senin, 18 Maret 2024

Petunjuk : Berilah tandak checklist (✓) pada kolom "Ya" jika terlaksana atau "Tidak" jika tidak terlaksana, sesuai dengan aspek yang diamati.

No.	Aktivitas Siswa Yang Diamati	Keterlaksana	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mengamati judul, paragraf pertama, kata-kata sukar pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.		✓
2.	Siswa mendengarkan arahan guru agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan <i>sustained silent reading</i> .		✓
3.	Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.	✓	
4.	Setelah siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa memiliki kesiapan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawaban tanda pemahaman.		✓
5.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis dengan menggunakan bahasanya sendiri.		✓

Garut, 18 Maret 2024

Observer,

Ai Nuraidha, s.pd.  
NIP.

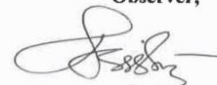
**Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Metode *Sustained Silent Reading* (Siklus I)**

**Nama** : Arsi Kamilia Pratiwi  
**NIM** : 22844033  
**Siklus /** : I / II  
**Pertemuan**  
**Hari / Tanggal** : Rabu, 20 Maret 2024  
**Petunjuk** : Berilah tanda checklist (✓) pada kolom “Ya” jika terlaksana atau “Tidak” jika tidak terlaksana, sesuai dengan aspek yang diamati.

No.	Aktivitas Guru Yang Diamati	Keterlaksana	
		Ya	Tidak
1.	Guru mengingatkan kepada siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara ketika melakukan <i>sustained silent reading</i>	✓	
2.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap 89aragraph yang dibaca	✓	
3.	Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan setelah waktu yang diberikan habis. Misalnya 5 – 10 menit telah berlalu, guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan	✓	
4.	Guru memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban	✓	

Garut, 20 Maret 2024

Observer,



Al Nuraidha, S.Pd.  
NIP.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Metode *Sustained*

*Silent Reading*

Nama : Arsi Kamilia Pratiwi

NIM : 22844033

Siklus / : I / II

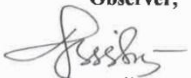
Pertemuan

Hari / Tanggal : Rabu, 20 Maret 2024

Petunjuk : Berilah tandak checklist (✓) pada kolom “Ya” jika terlaksana atau “Tidak” jika tidak terlaksana, sesuai dengan aspek yang diamati.

No.	Aktivitas Siswa Yang Diamati	Keterlaksana	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mengamati judul, paragraf pertama, kata-kata sukar pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.	✓	
2.	Siswa mendengarkan arahan guru agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan <i>sustained silent reading</i> .	✓	
3.	Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.	✓	
4.	Setelah siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa memiliki kesiapan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawaban tanda pemahaman.		✓
5.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis dengan menggunakan bahasanya sendiri.		✓

Garut, 20 Maret 2024  
Observer,

  
Al Nuraidha, s.pd.  
NIP.

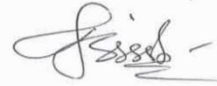
**Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Metode *Sustained Silent Reading* (Siklus I)**

**Nama** : Arsi Kamilia Pratiwi  
**NIM** : 22844033  
**Siklus /** : I / III  
**Pertemuan**  
**Hari / Tanggal** : Kamis, 21 Maret 2024  
**Petunjuk** : Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" jika terlaksana atau "Tidak" jika tidak terlaksana, sesuai dengan aspek yang diamati.

No.	Aktivitas Guru Yang Diamati	Keterlaksana	
		Ya	Tidak
1.	Guru mengingatkan kepada siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara ketika melakukan <i>sustained silent reading</i>	✓	
2.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap 91 aragraph yang dibaca	✓	
3.	Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan setelah waktu yang diberikan habis. Misalnya 5 – 10 menit telah berlalu, guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan	✓	
4.	Guru memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban	✓	

Garut, 21 Maret 2024

Observer,



Al Nuraidha, s. pd.  
NIP.

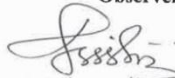
Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Metode *Sustained*

*Silent Reading*

Nama : Arsi Kamilia Pratiwi  
 NIM : 22844033  
 Siklus / : I / III  
 Pertemuan  
 Hari / Tanggal : Kamis, 21 Maret 2024  
 Petunjuk : Berilah tandak checklist (✓) pada kolom “Ya” jika terlaksana atau “Tidak” jika tidak terlaksana, sesuai dengan aspek yang diamati.

No.	Aktivitas Siswa Yang Diamati	Keterlaksana	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mengamati judul, paragraf pertama, kata-kata sukar pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.	✓	
2.	Siswa mendengarkan arahan guru agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan <i>sustained silent reading</i> .	✓	
3.	Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.	✓	
4.	Setelah siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa memiliki kesiapan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawaban tanda pemahaman.	✓	
5.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis dengan menggunakan bahasanya sendiri.	✓	

Garut, 21 Maret 2024  
 Observer,

  
 Al Nuraidha, S.Pd.  
 NIP.

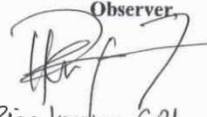
**Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Metode *Sustained Silent Reading* (Siklus II)**

**Nama** : Arsi Kamilia Pratiwi  
**NIM** : 22844033  
**Siklus /** : II / I  
**Pertemuan**  
**Hari / Tanggal** : Senin, 22 April 2024  
**Petunjuk** : Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" jika terlaksana atau "Tidak" jika tidak terlaksana, sesuai dengan aspek yang diamati.

No.	Aktivitas Guru Yang Diamati	Keterlaksana	
		Ya	Tidak
1.	Guru mengingatkan kepada siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara ketika melakukan <i>sustained silent reading</i>	✓	
2.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap 93aragraph yang dibaca		✓
3.	Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan setelah waktu yang diberikan habis. Misalnya 5 – 10 menit telah berlalu, guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan		✓
4.	Guru memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban	✓	

Garut, 22 April 2024

Observer,

  
 Rian Irawan, S.pd.  
 NIP.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Metode *Sustained*

*Silent Reading*

Nama : Arsi Kamilia Pratiwi

NIM : 22844033

Siklus / : II / I

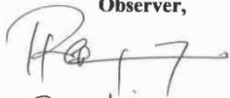
Pertemuan

Hari / Tanggal : Senin, 21 April 2024

Petunjuk : Berilah tandak checklist (✓) pada kolom "Ya" jika terlaksana atau "Tidak" jika tidak terlaksana, sesuai dengan aspek yang diamati.

No.	Aktivitas Siswa Yang Diamati	Keterlaksana	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mengamati judul, paragraf pertama, kata-kata sukar pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.		✓
2.	Siswa mendengarkan arahan guru agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan <i>sustained silent reading</i> .	✓	
3.	Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.	✓	
4.	Setelah siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa memiliki kesiapan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawaban tanda pemahaman.		✓
5.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis dengan menggunakan bahasanya sendiri.		✓

Garut, 21 April 2024  
Observer,

  
Pran Mawan, S.Pd.  
NIP.

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Metode *Sustained*

*Silent Reading* (Siklus II)

Nama : Arsi Kamilia Pratiwi

NIM : 22844033

Siklus / : II / II

Pertemuan


Hari / Tanggal : Rabu, 24 April 2024

Petunjuk : Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" jika terlaksana atau "Tidak" jika tidak terlaksana, sesuai dengan aspek yang diamati.

No.	Aktivitas Guru Yang Diamati	Keterlaksana	
		Ya	Tidak
1.	Guru mengingatkan kepada siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara ketika melakukan <i>sustained silent reading</i>	✓	
2.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap 95aragraph yang dibaca	✓	
3.	Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan setelah waktu yang diberikan habis. Misalnya 5 – 10 menit telah berlalu, guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan	✓	
4.	Guru memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban	✓	

Garut, 24 April 2024

Observer,

  
Rian Wawan, S.pd.  
NIP.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Metode *Sustained*

*Silent Reading*

Nama : Arsi Kamilia Pratiwi

NIM : 22844033

Siklus / : II / II

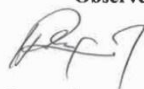
Pertemuan

Hari / Tanggal : Rabu, 20 April 2021

Petunjuk : Berilah tandak checklist (✓) pada kolom "Ya" jika terlaksana atau "Tidak" jika tidak terlaksana, sesuai dengan aspek yang diamati.

No.	Aktivitas Siswa Yang Diamati	Keterlaksana	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mengamati judul, paragraf pertama, kata-kata sukar pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.	✓	
2.	Siswa mendengarkan arahan guru agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan <i>sustained silent reading</i> .	✓	
3.	Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.	✓	
4.	Setelah siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa memiliki kesiapan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawaban tanda pemahaman.		✓
5.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis dengan menggunakan bahasanya sendiri.		✓

Garut, 20 April 2024  
Observer,

  
Rian Irawan, s.pd.  
NIP.


**Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Metode *Sustained Silent Reading* (Siklus II)**

**Nama** : Arsi Kamilia Pratiwi  
**NIM** : 22844033  
**Siklus /** : II / III  
**Pertemuan**  
**Hari / Tanggal** : Jumat, 26 April  
**Petunjuk** : Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" jika terlaksana atau "Tidak" jika tidak terlaksana, sesuai dengan aspek yang diamati.

No.	Aktivitas Guru Yang Diamati	Keterlaksana	
		Ya	Tidak
1.	Guru mengingatkan kepada siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara ketika melakukan <i>sustained silent reading</i>	✓	
2.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca	✓	
3.	Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan setelah waktu yang diberikan habis. Misalnya 5 – 10 menit telah berlalu, guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan	✓	
4.	Guru memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban	✓	

Garut, 26 April 2024

Observer,

  
 Rian Irawan, S.Pd.  
 NIP.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Metode *Sustained*

*Silent Reading*

Nama : Arsi Kamilia Pratiwi

NIM : 22844033

Siklus / : II / III

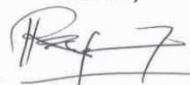
Pertemuan

Hari / Tanggal : Jumat, 26 April 2024

Petunjuk : Berilah tandak checklist (✓) pada kolom "Ya" jika terlaksana atau "Tidak" jika tidak terlaksana, sesuai dengan aspek yang diamati.

No.	Aktivitas Siswa Yang Diamati	Keterlaksana	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mengamati judul, paragraf pertama, kata-kata sukar pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.	✓	
2.	Siswa mendengarkan arahan guru agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan <i>sustained silent reading</i> .	✓	
3.	Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.	✓	
4.	Setelah siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa memiliki kesiapan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawaban tanda pemahaman.	✓	
5.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis dengan menggunakan bahasanya sendiri.	✓	

Garut, 26 April 2024  
Observer,

  
Rian Irawan, S.Pd.  
NIP.

## Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: SDIT Al-Qomariyah
Tahun Ajaran	: 2023-2024
Mata Pelajaran	: Bahasa
Indonesia Tema	:
Kesehatan Kelas/Semester	: IV/II
Hari/Tanggal	: Maret
2024	
Pertemuan ke	: 1, 2, 3
Alokasi Waktu	: 3x pertemuan (6 x 35 menit)

#### A. Standar Kompetensi

Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membacapantun.

#### B. Kompetensi Dasar

Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

#### C. Indikator

1. Menjelaskan kata sukar yang terdapat dalam bacaan.
2. Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan.
3. Menemukan kalimat utama setiap paragraf.
4. Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah membaca dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat:

1. Menjelaskan kata sukar yang terdapat dalam bacaan dengan tepat.
2. Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan benar.
3. Menemukan kalimat utama setiap paragraf dengan tepat.
4. Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dengan benar.

#### **E. Materi Pembelajaran**

Membaca pemahaman.

#### **F. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pertemuan I**

###### **a. Kegiatan awal (10 menit)**

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan berdoa dan persensi siswa.
- 2) Guru mengecek kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pelajaran.
- 3) Siswa diberikan kartu nama yang bertujuan untuk mempermudah mengenal nama-nama siswa.

- 4) Apersepsi dilakukan oleh guru dengan menanyakan  
“anak-anak siapa yang di kelas ini gemar membaca?”
- 5) Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang  
akan dipelajari pada hari tersebut.

**b. Kegiatan inti**

**(40 menit)**

**Eksplorasi**

- 1) Guru menggali pengetahuan siswa tentang membaca pemahaman.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang  
membaca pemahaman yang baik.
- 3) Siswa memperhatikan contoh teks bacaan yang diberikan  
oleh guru.
- 4) Siswa diminta mencari kata sukar yang ada dalam  
bacaan untuk ditanyakan pada guru.
- 5) Guru memberikan penjelasan tentang kata sukar yang  
ditanyakan siswa.
- 6) Siswa diberi pertanyaan yang berkaitan dengan isi  
bacaan dan arti kata sukar yang telah dijelaskan.
- 7) Siswa menjawab pertanyaan tentang contoh teks bacaan  
yang diberikan oleh guru.

**Elaborasi**

- 1) Siswa diberikan teks bacaan yang berjudul “Bahaya Merokok”.

- 2) Siswa membaca teks bacaan dengan menggunakan metode *sustained silent reading*.
- 3) siswa diminta untuk mencari kata sukar beserta artinya yang ada dalam bacaan.
- 4) Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan.
- 5) Siswa menuliskan hasil jawaban di buku tulis masing-masing

### **Konfirmasi**

- 1) Siswa diberi kesempatan bertanya terkait materi yang belum dipahami.
- 2) Siswa diberi penguatan dengan memberikan pujian terhadap beberapa jawaban siswa yang benar.
- 3) Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum diketahui siswa.
- 4) Siswa bersama guru mengulangi kembali materi dan jawaban yang diperoleh dalam pembelajaran pada hari tersebut.
- 5) Siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya.

### **c. Kegiatan akhir (20 menit)**

- 1) Siswa mengerjakan evaluasi.
- 2) Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang dipelajari.
- 3) Guru memotivasi siswa agar lebih rajin belajar.
- 4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

## **2. Pertemuan II**

**a. Kegiatan awal (10 menit)**

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam yang dilanjutkan dengan berdoa bersama.
- 2) Guru mengingatkan sikap berdoa yang benar.
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa.
- 4) Sebagai apersepsi guru mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya tentang membaca pemahaman. Guru menanyakan arti dari kata sukar yang pertemuan sebelumnya telah dijelaskan.
- 5) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

**b. Kegiatan inti**

**(40 menit)**

**Eksplorasi**

- 1) Guru menggali pengetahuan siswa dalam menentukan kalimat utama dan pokok pikiran dalam paragraf.
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang diberikan.
- 3) Siswa dibagikan teks bacaan yang berjudul “Lomba Menulis Cerita”.
- 4) Guru membacanya dan siswa menyimak bacaan tersebut.
- 5) Siswa memperhatikan contoh kalimat utama dan pokok pikiran dari paragraf pertama dari bacaan yang didengar.

**Elaborasi**

- 1) Guru membacakan tata cara kuis edukatif yang akan dilaksanakan.
- 2) Guru memberikan kuis edukatif kepada siswa dengan memberikan pertanyaan yang jawabannya sudah disediakan secara acak di depan.
- 3) Setelah diadakan kuis, siswa diminta untuk menyimpulkan isi bacaan yang telah diberikan dengan menjawab pertanyaan dari isi bacaan dengan mencari kalimat utama dan menuliskan pokok pikiran disetiap paragrafnya.
- 4) Siswa bersama guru membahas hasil kuis edukatif yang telah dilaksanakan.

#### **Konfirmasi**

- 1) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- 2) Siswa diberi penguatan dengan memberikan pujian dan penilaian terhadap hasil pekerjaannya.
- 3) Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum diketahu siswa.

#### **c. Kegiatan akhir (20 menit)**

- 1) Siswa mengerjakan evaluasi.
- 2) Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- 3) Guru memotivasi siswa agar lebih rajin belajar.
- 4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

### **3. Pertemuan III**

**a. Kegiatan awal (10 menit)**

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- 2) Guru melakukan presensi dan menanyakan kesiapan belajar siswa.
- 3) Guru mengkondisikan kelas agar terasa nyaman untuk proses kegiatan belajar mengajar.
- 4) Guru menanyakan kembali tentang kalimat utama dan pokok pikiran sebagai kegiatan apersepsi.

**b. Kegiatan inti**

**(40 menit)**

**Eksplorasi**

- 1) Guru melatih keberanian beberapa siswa untuk maju ke depan kelas.
- 2) Siswa diminta membaca sebuah paragraf dan diminta untuk menjawab pertanyaan dari isi paragraf yang dibacanya.
- 3) Guru menegaskan jawaban yang benar isi dari teks yang dibaca.

**Elaborasi**

- 1) Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Bertanam Sayur dalam Pot”.
- 2) Siswa diminta untuk menuliskan dan mencari arti kata sukar yang ada dalam bacaan di buku tulis.

- 3) Siswa diminta menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isibacaan, menentukan kalimat utama, dan menuliskan pokok pikiran.
- 4) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
- 5) Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas.
- 6) Siswa yang sudah selesai mengerjakan mengumpulkan hasilpekerjaanya.
- 7) Siswa bersama guru membahas tugas yang telah dikerjakan siswa.
- 8) Siswa diberi penguatan.

### **Konfirmasi**

- 1) Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum diketahuisiswa.
- 2) Siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya.

### **c. Kegiatan akhir (20 menit)**

- 1) Siswa mengerjakan evaluasi.
- 2) Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- 3) Guru memotivasi siswa agar lebih rajin belajar.
- 4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

## **H. Alat Media dan Sumber Belajar**

### **1. Alat Media**

- a.** Teks bacaan
- b.** Lembar penugasan

## 2. Sumber Belajar

- A. Tim Bina Karya Guru. 2007. Bina Bahasa Indonesia Jilid 4B untuk SD Kelas 4 Semester 2. Jakarta: Erlangga.
- B. Tim Bina Bahasa. 2010. Bahasa Indonesia 4 Kelas IV SD. Jakarta: Yudhistira.
- C. Hanif Nurcholis dan Mafrukhi. Saya Senang Berbahasa Indonesia (Sasebi) Jilid 4 untuk SD Kelas 4. Jakarta: Erlangga.

### I. Penilaian

- 1. Prosedur penilaian : Proses, Tes Akhir
- 2. Jenis penilaian : Tertulis
- 3. Bentuk penilaian : Pilihan Ganda
- 4. Alat : Soal (terlampir)
- 5. Kunci jawaban : (terlampir)
- 6. Penilaian : Jumlah soal terjawab benar : 2
- 7. Kriteria Keberhasilan : Apabila 75% dari siswa di kelas mendapatkan skor  
 70.

Garut, Maret 2024

Peneliti

Arsi Kamilia Pratiwi  
NIM 22844033

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II**

Satuan Pendidikan	: SDIT Al-Qomariyah
Tahun Ajaran	: 2023- 2024
Mata Pelajaran	: Bahasa
IndonesiaTema	:
Kesehatan Kelas/Semester	: IV/II
Hari/Tanggal	: April
2024	
Pertemuan ke	: 1, 2, 3
Alokasi Waktu	: 3x pertemuan (6x 35 menit)

### **A. Standar Kompetensi**

Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membacapantun.

### **B. Kompetensi Dasar**

Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

### **C. Indikator**

1. Menjelaskan kata sukar yang terdapat dalam bacaan.
2. Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan.
3. Menemukan kalimat utama setiap paragraf.
4. Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah membaca dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat:

1. Menjelaskan kata sukar yang terdapat dalam bacaan dengan tepat.
2. Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan benar.
3. Menemukan kalimat utama setiap paragraf dengan tepat.
4. Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dengan benar.

#### **E. Materi Pembelajaran**

Membaca Pemahaman.

#### **F. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pertemuan I**

###### **a. Kegiatan awal (10 menit)**

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- 2) Siswa berdoa bersama dipimpin oleh guru.
- 3) Guru mengkondisikan kelas sehingga siswa siap untuk belajar.
- 4) Guru melakukan aperepsi dengan menanyakan tentang materi sebelumnya yang telah diajarkan yaitu tentang menentukan kalimat utama dan pokok pikiran dalam paragraf.

## **b. Kegiatan Inti**

**(40 menit)**

### **Eksplorasi**

- 1) Siswa dibagikan guru teks bacaan dengan paragraf lebih banyak tidak seperti pada waktu siklus I.
- 2) Siswa diberikan teks bacaan dengan judul “Tas Beda Rasa”.
- 3) Guru membacakan teks bacaan dengan menerapkan kegiatan *sustained silent reading*.

### **Elaborasi**

- 1) Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan secara lisan dan siswa diminta untuk memberikan penjelasan dari kata sukar yang ditanyakan guru.
- 2) Siswa sudah berani menjawab pertanyaan guru dengan mengacungkan jari tanpa ditunjuk.
- 3) Siswa diminta untuk menentukan kalimat utama dari paragraf yang dibaca
- 4) Siswa diminta menuliskan pokok pikiran dalam setiap paragraf dalam buku tulis.
- 5) Siswa dalam mengerjakan dibagi menjadi 5 kelompok kecil.
- 6) Perwakilan kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil pekerjaannya.

- 7) Siswa bersama guru membahas jawaban.
- 8) Siswa diberikan penguatan.

### **Konfirmasi**

- 1) Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum diketahuisiswa.
- 2) Guru memberikan penekanan terhadap jawaban yang benar dan yang salah.
- 3) Siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya.

### **c. Kegiatan Akhir (20 menit)**

- 1) Siswa mengerjakan evaluasi.
- 2) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
- 3) Guru memotivasi siswa agar lebih rajin belajar.
- 4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

## **2. Pertemuan II**

### **a. Kegiatan awal (15 menit)**

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- 2) Siswa berdoa bersama dipimpin oleh guru.
- 3) Guru mengkondisikan kelas agar terasa nyaman untuk proses kegiatan belajar mengajar.
- 4) Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan kalimat utama dan pokok pikiran pada teks pelajaran sebelumnya.  
Disini guru memberikan nilai sehingga siswa terlihat

antusias.

**b. Kegiatan Inti**

**(35 menit)**

**Eksplorasi**

- 1) Guru membagikan teks bacaan pada siswa yang berjudul “JanganJajan Sembarangan”.
- 2) Guru membacakan teks tersebut dan siswa menyimak.
- 3) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi bacaan.

**Elaborasi**

- 1) Siswa diberi tugas individu.
- 2) Siswa diminta untuk membaca teks bacaan tersebut dengan metode *sustained silent reading* kemudian siswa diminta untuk mencari kata sukar yang ada dalam bacaan.
- 3) Sebagian siswa maju ke depan menuliskan kata sukar yang terdapat dalam bacaan.
- 4) Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kata sukar yang telah ditulis.
- 5) Siswa disediakan beberapa pertanyaan dalam kotak dan diminta mengambilnya secara bergiliran (pertanyaan berupa pertanyaan isi bacaan, menemukan kalimat utama, dan menuliskan pokok pikiran dalam setiap paragraf).
- 6) Siswa yang telah memperoleh soal kemudian

menjawabnya dalam buku tulis masing-masing.

- 7) Siswa yang sudah siap diminta maju ke depan membacakan hasilnya sedangkan teman yang lain diminta mengoreksi jawaban teman.
- 8) Siswa bersama guru membahas soal yang diberikan.
- 9) Siswa diberikan penguatan.

#### **Konfirmasi**

- 1) Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum diketahuisiswa.
- 2) Siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya.

#### **c. Kegiatan Akhir (20 menit)**

- 1) Siswa mengerjakan evaluasi.
- 2) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
- 3) Guru memotivasi siswa agar lebih rajin belajar.
- 4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

### **3. Pertemuan III**

#### **a. Kegiatan awal (10 menit)**

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- 2) Siswa berdoa bersama dipimpin oleh guru.
- 3) Guru mengkondisikan kelas agar terasa nyaman untuk proses kegiatan belajar mengajar.
- 4) Guru melakukan apersepsi dengan mengulang materi

sebelumnya.

## **b. Kegiatan inti**

**(40 menit)**

### **Eksplorasi**

- 1) Siswa dibagikan teks yang berjudul “Kerja Bakti Membersihkan Kelas”.
- 2) Siswa diminta untuk membaca teks tersebut.
- 3) Siswa diberi pertanyaan secara lisan tentang materi yang diberikan.
- 4) Siswa yang bisa, mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan guru.

### **Elaborasi**

- 1) Siswa diminta untuk mencari kata sukar yang ada dalam bacaan.
- 2) Siswa diminta menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan, menentukan kalimat utama, dan menuliskan pokok pikiran.
- 3) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
- 4) Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas.
- 5) Siswa yang sudah selesai mengerjakan mengumpulkan hasil pekerjaannya.
- 6) Siswa bersama guru membahas tugas yang telah dikerjakan.
- 7) Siswa diberi penguatan.

### **Konfirmasi**

- 1) Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum

diketahui siswa.

2) Siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya

### **c. Kegiatan Akhir (20 menit)**

- 1) Siswa mengerjakan evaluasi.
- 2) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
- 3) Guru memotivasi siswa agar lebih rajin belajar.
- 4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

## **H. Alat Media dan Sumber Belajar**

1. Alat Media
  - a. Teks bacaan
  - b. Lembar penugasan
2. Sumber Belajar
  - a. Tim Bina Karya Guru. 2007. Bina Bahasa Indonesia Jilid 4B untuk SD Kelas 4 Semester 2. Jakarta: Erlangga.
  - b. Tim Bina Bahasa. 2010. Bahasa Indonesia 4 Kelas IV SD. Jakarta: Yudhistira.
  - c. Hanif Nurcholis dan Mafrukhi. Saya Senang Berbahasa Indonesia (Sasebi) Jilid 4 untuk SD Kelas 4. Jakarta: Erlangga.

## **I. Penilaian**

1. Prosedur penilaian : Proses, Tes Akhir
2. Jenis penilaian : Tertulis
3. Bentuk penilaian : Pilihan Ganda
4. Alat : Soal (terlampir)
5. Kunci jawaban : (terlampir)
6. Penilaian : Jumlah soal terjawab benar : 2
7. Kriteria Keberhasilan : Apabila 75% dari siswa di kelas mendapatkan skor  $\geq$  70.

Garut, April 2024

Peneliti

Arsi Kamilia Pratiwi  
NIM 2284033

## **Lampiran 11. Materi Pembelajaran**

### **Materi Pembelajaran**

- Membaca adalah proses melisankan dan atau memahami bacaan atau sumber tertulis untuk memperoleh pesan atau gagasan yang ingin disampaikan penulisnya.
- Membaca pemahaman merupakan suatu proses dapat memahami isi bacaan, mencari hubungan antar hal, hubungan sebab akibat, perbedaan dan persamaan antar hal dalam wacana, mengklarifikasi kebingungan, menyimpulkan bacaan, dan merefleksikan hal-hal yang telah dibaca. Membaca pemahaman bukanlah teknis atau membaca indah, melainkan membaca untuk mengenal atau menemukan ide baik yang tersurat maupun yang tersirat. Unsur yang dinilai dalam keterampilan membaca pemahaman adalah kemampuan memahami makna kata dalam kalimat, kemampuan memahami paragraf, kemampuan menangkap ide, kemampuan menentukan garis besar, dan kemampuan menyimpulkan bacaan.
- Kata sukar adalah kata dalam bacaan yang masih belum dapat dipahami artinya.
- Ide pokok adalah kata utama yang terdapat dalam paragraf.
- Pokok pikiran adalah ide yang mendasari sebuah wacana, inti dari wacana.
- Kalimat utama adalah kalimat yang menjadi acuan untuk kalimat selanjutnya pada sebuah paragraf. Letaknya dapat di awal, tengah, atau akhir paragraf.

- Isi bacaan merupakan sesuatu yang ada (termuat/terkandung) di dalam teks bacaan/wacana.

## Lampiran 12. Soal Test

### LEMBAR SOAL POST TEST SIKLUS I

#### SOAL TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS IV SEKOLAH DASAR

#### PERTEMUAN I

Tuliskan nama dan nomor absen pada lembar jawaban yang tersedia. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling benar (A, B, C, atau D) dengan cara memberi tanda silang (X) pada lembar jawab!

*Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 1 – 5*

Galih seorang anak laki-laki yang jujur. Pukul 06.45 pagi, Galih berangkat ke sekolah. Di jalan, Galih bertemu Bu Santi yang baru pulang dari pasar. Belanjaan Bu Santi banyak. Bu Santi pulang naik becak.

Untuk membayar becak, Bu Santi mengambil uang dari dompetnya. Saat akan memasukan dompet ke dalam tas, tanpa sadar dompetnya terjatuh. Bu Santi tidak mengetahuinya dan langsung masuk ke dalam rumah Galih melihat dompet yang terjatuh itu. Galih kemudian mengambil dompet itu dan mengembalikannya pada Bu Santi. Bu Santi bangga melihat kejujuran Galih. Sebagai hadiah atas kejujurannya, Galih diberi uang Rp 10.000,00.

1. Galih mengembalikan dompet

Kalimat di atas merupakan pokok pikiran paragraf ke....

a. Pertama

- b. Kedua
  - c. Ketiga
  - d. Keempat
2. Di jalan Galih bertemu dengan siapa....
- a. Bertemu dengan temannya
  - b. Bertemu dengan Bu Santi
  - c. Bertemu dengan pak guru
  - d. Tidak bertemu dengan siapa-siapa
3. Kalimat utama paragraf pertama adalah....
- a. Pukul 06.45 pagi, Galih berangkat ke sekolah.
  - b. Di jalan, Galih bertemu Bu Santi yang baru pulang dari pasar.
  - c. Bu Santi pulang naik becak.
  - d. Galih seorang anak laki-laki yang jujur.

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 4-5***

Pasar di Pagi Hari

Besok sore rumah Lusi akan dipakai untuk arisan keluarga. Sebelum tidur, Lusi dipesan ibu agar bangun pagi, karena mau diajak ke pasar. Ibu harus berbelanja untuk keperluan besok. Tepat pukul 05.00 pagi, Lusi bangun. Lalu cuci muka dan gosok gigi. Ibu mencatat apa yang akan dibeli. Lusi dan Ibu berangkat ke pasar. Sampai di pasar, ibu membuka catatan dan mencari apa-apa yang dibutuhkan.

Lusi senang menemani ibu belanja. Satu demi satu pedagang di datangi. Kami membeli banyak sayur mayur, seperti: terong, wortel, dan bayam. Ibu memilihnya dengan hati-hati. Selain penjual dan pembeli barang, di pasar juga adapenjual jasa angkut atau biasa disebut kuli panggul. Tugasnya mengangkut barang belanjaan yang berat-berat. Karena belanjaan kami cukup banyak, Ibu menggunakan jasa seorang kuli panggul. Lusi memperhatikannya, badannya besar dan berotot.

4. Apa yang dapat kamu pelajari dari bacaan di atas....

- a. Membantu ibu berbelanja di Pasar
  - b. Bangun pagi dan pergi ke pasar
  - c. Membeli berbagai sayur mayur
  - d. Pasar yang ramai dan banyak penjual maupun pembeli
5. Apa yang dimaksud kuli panggul....
- a. Orang yang ada di pasar
  - b. Orang yang berjualan di pasar
  - c. Orang yang menjaga pasar
  - d. Orang yang membantu membawa barang belanjaan dengan diberi upah.

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 6-8***

**Bahaya Merokok**

Jika kamu sudah besar, sebaiknya tidak merokok. Tidak diragukan lagi, merokok dapat menyebabkan berbagai penyakit serius, antara lain, kanker, paru- paru, jantung, dan darah tinggi. Para perokok, menurut penelitian, dapat mengurangi peluang usianya sebanyak lima menit untuk setiap batang rokok yang diisap. Rokok tembakau berisi tiga benda yang tinggi bahayanya, yaitu tar, nikotin, dan karbonmonoksida. Tar pada rokok tertimbun sebagai kotoran pekat yang menyumbat paru-paru dan sistem pernapasan.

Akibatnya, dapat menimbulkan penyakit bronkitis kronis. Racun kimia dalam tar itu juga meresap kedalam aliran darah, kemudian dikeluarkan di urine. Ini akan menyebabkan timbulnya kanker kandung kemih. Nikotin adalah suatu zat candu yang mempengaruhi sistem syaraf. Selain itu, nikotin dapat mempercepat detak jantung dan menambah risiko terkena penyakit jantung.

Karbon monoksida meresap dalam aliran darah dan mengurangi kemampuan sel-sel darah merah membawa oksigen keseluruh tubuh. Akibatnya, sangat besar berpengaruh terhadap sistem peredaran darah. Selain itu, zat ini akan memudahkan penumpukan zat-zat yang mengakibatkan penyumbatan pembuluh nadi atau menyebabkan serangan jantung yang fatal.

6. Pokok pikiran paragraf kedua adalah....

- a. Akibat dari rokok
  - b. Karbon monoksida
  - c. Tembakau
  - d. Cara membuat rokok
7. Apa saja benda yang terkandung di dalam rokok....
- a. Tar, Nikotin, Karbonmonoksida
  - b. Tar, Karbondioksida, Nikotin
  - c. Nikotin, Karbohidrat, Protein
  - d. Tar, Protein, Karbonmonoksida
8. Kalimat utama paragraf ketiga terletak pada....
- a. Kalimat pertama
  - b. Kalimat kedua
  - c. Kalimat ketiga
  - d. Kalimat keempat

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 9-10***

**Bertanam Sayuran dalam Pot**

Tidak semua jenis sayuran dapat ditanam di dalam pot. Jenis-jenis sayuran dan buah yang dapat ditanam dalam pot, diantaranya cabai besar, cabai rawit, mentimun, pare, terung, kacang panjang, buncis, kapri, kecipir, dan paprika. Sayuran daun yang dapat ditanam dalam pot antara lain, bayam, seledri, daun bawang, kubis, kemangi, dan sawi. Jenis sayuran umbi jarang ditanam dalam pot sebab umbi yang dihasilkan jadi kurang besar. Tanaman jenis sayuran buah sebaiknya ditanam dalam bentuk bibit, kecuali kacang panjang dan kapri. Sebelumnya, dilakukan pesemaian terlebih dahulu. Adapun sayuran seperti kangkung, bayam, kacang panjang, atau kapri sebaiknya ditanam langsung dari benih.

Saat bibit masih berada di pesemaian, sebaiknya pot-pot telah diisi media tanam yang berupa campuran tanah, pasir, dan pupuk kandang, agar kepadatannya tetap. Sebelum dilakukan penanaman, sebaiknya media tanam disiram terlebih dahulu. Penanaman bibit dilakukan dengan menancapkan pada media, sedangkan benih cukup disebar di atas media dan ditutup dengan lapisan

tanah tipis. Setelah selesai penanaman, segera lakukan penyiraman.

Pemeliharaan tanaman dipot sebaiknya dilakukan sejak tanaman ditanam, yaitu relatif sama dengan sayuran di lahan. Hanya saja, pemupukannya perlu dilakukan sesering mungkin. Penyiraman dapat dilakukan dengan tangan. Jika pemeliharanya baik, sayuran sudah dapat dipetik hasilnya sejak umur satu bulan atau tergantung jenis tanamannya.

9. Jenis sayuran apa yang tidak dapat ditanam dalam pot....
  - a. Umbi
  - b. Bayam
  - c. Cabai
  - d. Kacang panjang
10. Kalimat utama paragraf ketiga terdapat pada....
  - a. Kalimat pertama
  - b. Kalimat kedua
  - c. Kalimat ketiga
  - d. Kalimat keempat

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 11-14***

### Koperasi Sekolah

Koperasi sebagai perwujudan perekonomian berdasarkan asas kekeluargaan merupakan sektor yang penting dalam perekonomian berdasarkan asas kekeluargaan merupakan sektor yang penting dalam perekonomian Indonesia. Sebagai upaya untuk memelihara kesinambungan perkoperasian di Indonesia, perlu adanya usaha menciptakan kader-kader koperasi yang baik. Kader koperasi dapat diperoleh melalui proses pendidikan dan pelatihan langsung yang dapat dilaksanakan di sekolah melalui pendirian koperasi sekolah.

Umumnya, koperasi sekolah didirikan di jenjang pendidikan SD, SMP, hingga SMA. Sebelum mengetahui lebih jauh mengenai koperasi sekolah, ada baiknya kita memahami dahulu apa yang dimaksud dengan koperasi

sekolah Koperasi sekolah adalah koperasi yang anggotanya para siswa SD, SMP, SMA, madrasah, pesantren, atau sekolah yang setingkat dengan itu.

Koperasi sekolah didirikan berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Koperasi dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (sekarang Menteri Pendidikan Nasional) Nomor 51/M/SKB/III/1984 dan Nomor 158/P/1984. Hal ini menunjukkan bahwa koperasi sekolah merupakan badan yang cukup penting untuk didirikan sebagai sarana siswa untuk belajar dan bekerja. Tujuan khusus didirikannya koperasi sekolah adalah sebagai berikut:

- a. memelihara dan mengembangkan rasa tanggung jawab, disiplin, setia kawan, dan jiwa demokrasi pada siswa sekolah;
- b. mendidik siswa untuk selalu mempertinggi keterampilan dalam berkoperasi;
- c. meningkatkan kesejahteraan ekonomi siswa;
- d. mempermudah siswa dalam memenuhi kebutuhan sekolah;
- e. menanamkan sejak awal jiwa kewirausahaan pada diri siswa.

Sebagai usaha yang berada di lingkungan sekolah, koperasi sekolah membuat berbagai jenis usaha yang berhubungan dengan kegiatan sekolah. Kegiatan di sekolah yang utama adalah proses belajar mengajar. Oleh sebab itu, koperasi sekolah dapat menyediakan berbagai kebutuhan guna memperlancar proses belajar-mengajar. Usaha koperasi sekolah antara lain, usaha pertokoan, simpan pinjam, menyelenggarakan kafetaria, dan usaha jasa.

11. Koperasi sebagai perwujudan perekonomian berdasarkan asas....

- a. Kekeluargaan
- b. Perekonomian
- c. Kebersamaan
- d. Kegotongroyongan

12. Apa dasar hukum pembentukan koperasi sekolah....

- a. Surat keputusan menteri Nomor 51/M/SKB/III/1984  
dan Nomor 168/P/1984
- b. Surat keputusan menteri Nomor 51/M/SKB/III/1984  
dan Nomor 158/P/1984

- c. Surat keputusan menteri Nomor 51/M/SKB/III/1984 dan Nomor158/P/1984
  - d. Surat keputusan menteri Nomor 15/M/SKB/III/1984 dan Nomor158/P/1984
13. Usaha koperasi sekolah antara lain pertokoan simpan pinjam kafetaria dan usaha jasa
- Kalimat diatas jika ditulis dengan tanda baca yang benar adalah....
- a. Usaha koperasi sekolah antara lain: pertokoan simpan pinjam kafetaria dan usaha jasa.
  - b. Usaha koperasi sekolah antara lain pertokoan, simpan pinjam, kafetaria, dan usaha jasa
  - c. Usaha koperasi sekolah antara lain, pertokoan, simpan pinjam, kafetaria, dan usaha jasa.
  - d. usaha koperasi sekolah antara lain, usaha pertokoan, simpan pinjam, menyelenggarakan kafetaria, dan usaha jasa.
14. Pokok pikiran paragraf terakhir adalah....
- a. Tujuan koperasi sekolah
  - b. Jenis usaha koperasi sekolah
  - c. Pengertian koperasi sekolah
  - d. Surat keputusan menteri tentang koperasi sekolah

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 15-20***

**Kerja Bakti Membersihkan Kelas**

Budi anak kelas IV SD. Dia memiliki satu orang adik. Budi termasuk anak yang rajin. Dia sering membantu ibunya mengerjakan pekerjaan rumah. Hal itu telah dilakukanya sejak kecil. Budi memiliki teman sekelas yang bernama Roni. Kebetulan jarak antara rumah Budi dengan Roni dekat. Mereka berangkat sekolah bersama-sama. Mereka berdua adalah teman yang sangat akrab.

Pada hari senin, Budi dan Roni berangkat bersama-sama. Dalam perjalanan Budi bertanya kepada Roni, "Ron, bagaimana menurutmu kelas kita?"

Roni pun menjawab,”menurutku, keadaan kelas kita tidak begitu bersih dan tata ruangnya juga tidak begitu baik. Bagaimana menurut kamu?”

Budi pun menjawab, “ menurutku, apa yang kamu katakan tadi benar. Bagaimana kalau kita mengusulkan agar kelas mengadakan kerja bakti?”

“Ya, bisa kita usulkan pada teman-teman,”jawab Roni. Akhirnya, Budi dan Roni mengusulkan kepada teman-temannya untuk melaksanakan kerja bakti. Usul tersebut ditanggapi dengan baik oleh teman-temanya. Selanjutnya, warga kelas mengadakan rapat yang dipimpin oleh ketua kelas dan usul tersebut disetujui. Sesuai kesepakatan rapat, kerja bakti dilaksanakan pada hari Sabtu setelah pelajaran terakhir selesai. Teman-teman Budi tampak bersemangat untuk melaksanakan kegiatan tersebut. Mereka sadar, jika dikelasnya bersih, kegiatan belajar pun akan menjadi nyaman. Selain itu, mereka tidak merasa bosan untuk tinggal di kelas.

Rencana kerja bakti kelas IV ternyata diketahui oleh Ibu Guru. Ibu Guru pun mendukungnya. Dia juga memberi pengarahan kepada murid-murid. Ibu Guru berkata” Kebersihan itu sangatlah penting untuk diwujudkan. Pola hidup bersih itu akan bermanfaat bagi diri kita,” Ibu Guru juga berpesan,” Kerja Bakti membersihkan kelas itu baik, tetapi yang penting juga adalah bagaimana kebersihan yang sudah kita wujudkan tersebut dijaga dan dipertahankan.”

15. Bagaimana keadaan kelas Budi sebelum diadakan kerja bakti....

- a. Kelasnya bersih dan rapi
- b. Kelasnya bersih tetapi tidak rapi
- c. Kelasnya tidak begitu bersih dan tata ruangnya tidak rapi
- d. Kelasnya rapi dan indah

16. Pada hari apa kerja bakti dilakukan....

- a. Senin
- b. Sabtu
- c. Jumat
- d. Selasa

17. Pokok pikiran paragraf pertama bacaan di atas adalah....
- Budi dan Roni adalah teman baik
  - Kerja bakti membersihkan kelas
  - Kelas yang kurang rapi
  - Budi dan Roni membersihkan kelas
18. Kalimat utama paragraf kedua terdapat pada....
- Kalimat pertama
  - Kalimat kedua
  - Kalimat kedua
  - Kaliamt ketiga
19. Kegiatan yang dilakukan warga untuk membuat kesepakatan akandiadakannya kerja bakti disebut....
- Kerja sama
  - Gotong royong
  - Musyawaharah
  - Pemilu
20. Tokoh utama dalam bacaan di atas adalah....
- Siswa kelas IV
  - Ibu guru
  - Budi
  - Budi dan Roni

## KUNCI JAWABAN PERTEMUAN I

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. A |
| 2. B  | 12. B |
| 3. D  | 13. C |
| 4. A  | 14. B |
| 5. D  | 15. C |
| 6. A  | 16. B |
| 7. A  | 17. A |
| 8. A  | 18. B |
| 9. A  | 19. C |
| 10. A | 20. C |

**SOAL TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**PERTEMUAN II**

Tuliskan nama dan nomor absen pada lembar jawaban yang tersedia. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling benar (A, B, C, atau D) dengan cara memberi tanda silang (X) pada lembar jawab!

*Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 1 – 5*

Mengharumkan Nama Sekolah

Setiap hari Jumat sekolah kami mengadakan kegiatan Jumat Bersih. Untuk memperlancar kegiatan tersebut, para siswa diwajibkan membawa alat-alat kebersihan, seperti sapu dan kemoceng. Kegiatan Jumat Bersih minggu ini tidak hanya sekedar membersihkan lingkungan sekolah, tetapi juga mengadakan gerakan mengharumkan sekolah.

Kegiatan mengharumkan sekolah dilakukan agar para guru dan siswa lebih kerasan dan kegiatan belajar di kelas berlangsung lancar. Oleh karena itu, para guru maupun siswa harus bertanggung jawab atas kebersihan dan harumnya sekolah. Gerakan mengharumkan sekolah dimulai dengan mengharumkan ruangkelas. Ini menjadi tanggung jawab para penghuni kelas. Setelah kelas disapu dan dipel, meja dan kursi ditata. Selanjutnya kelas dan ruang diberi pengharum ruangan. Selain itu, kamar kecil juga diharumkan.

1. Kapan kegiatan mengharumkan sekolah dilaksanakan?
  - a. Setiap hari Senin
  - b. Setiap hari Selasa
  - c. Setiap hari Kamis
  - d. Setiap hari Jumat
2. Kalimat utama paragraf pertama adalah....

- a. Setiap hari Jumat sekolah kami mengadakan kegiatan Jumat Bersih.
  - b. Para siswa diwajibkan membawa alat-alat kebersihan, seperti sapu dan kemoceng.
  - c. Kegiatan Jumat Bersih minggu ini tidak hanya sekadar membersihkan lingkungan sekolah.
  - d. Tetapi juga mengadakan gerakan mengharumkan sekolah.
3. Bagaimana cara siswa melaksanakan gerakan tersebut?
- a. Semua kelas disapu oleh guru dan siswa
  - b. Semua kelas di sapu dan dipel oleh guru
  - c. Semua kelas di sapu dan dipel, meja ditata rapi, dan diberi pengharum ruangan
  - d. Semua kelas dipel dan tidak diberi pengharum
4. Pokok pikiran paragraf kedua adalah....
- a. Setiap kelas di sapu dan dipel
  - b. Selain itu, kamar mandi juga diberi pengharum
  - c. Setiap ruangan kelas diberi pengharum ruangan
  - d. Kegiatan ini dilakukan agar para siswa dan guru merasa senang di sekolah.
5. Apa isi bacaan diatas?
- a. Tentang kegiatan mengharumkan sekolah
  - b. Tentang kerja bakti yang dilakukan guru
  - c. Tentang sekolah yang harum
  - d. Tentang sekolah yang banyak siswa dan gurunya

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 6 – 10***

Dahulu orang beranggapan tanah adalah unsur pokok di dalam pertanian. Tidak mungkin bercocok tanam tanpa tanah karena akar tumbuhan mencari makanan di tanah. Batang pohon pun menancap kuat di tanah. Oleh karena itu, kepemilikan luas tanah sering menjadi ukuran kekayaan petani.

Kini anggapan seperti itu sudah kedaluarsa. Tanpa tanah, ternyata orang bisa membudidayakan aneka bunga dan sayuran. Teknik ini dikenal dengan istilah hidroponik. Sebagai pengganti tanah, orang menggunakan kerikil,

pecahan

genting, pasir kali, atau gabus tanaman. Nutrisi untuk tumbuhan dilarutkan di dalam air supaya tetap diserap oleh akar.

Teknik baru ini tampaknya dapat mengatasi keterbatasan lahan pertanian. Orang kota yang tidak punya lahan luas senang menanam dengan cara ini. Keuntungan yang lain, kegiatan tanam-menanam dapat dilakukan dengan praktis dan bersih. Tanaman pun lebih bebas hama dan penyakit karena kebanyakan hamapenyakit berkembang biak di tanah.

6. Pokok pikiran paragraf pertama bacaan di atas adalah....
  - a. Dahulu orang menganggap tanah sebagai unsur pokok pertanian
  - b. Tanah adalah tempat akar mencari makanan
  - c. Tanah adalah tempat pohon berdiri
  - d. Tanah menjadi ukuran kekayaan petani
7. *Anggapan itu sudah kedaluwarsa*  
Persamaan kata kedaluwarsa adalah....
  - a. Kuno
  - b. Modern
  - c. Ketinggalan zaman
  - d. Kampungan
8. Makna kata *bercocok tanam* pada paragraf pertama adalah....
  - a. Mencangkul
  - b. Bertanam
  - c. Berkebun
  - d. Menyiangi rumput
9. Berikut adalah keuntungan bertanam hidroponik, kecuali....
  - a. Dapat mengatasi lahan sempit
  - b. Kegiatan yang dilakukan praktis dan bersih
  - c. Hasilnya lebih banyak dan berkualitas
  - d. Tanaman yang lebih bebas hama dan penyakit
10. Judul yang paling tepat untuk bacaan di atas adalah....
  - a. Sistem Bertanam yang Praktis dan Bersih

- b. Hidroponik : Mudah dan Praktis
- c. Bertanam di Lahan Sempit
- d. Bertanam Gaya Modern

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 11 – 16***

Halilintar dan Petir

Awan hitam berkumpul, kemudian hujan turun. Sebuah cahaya zig-zag menyambar di angkasa. Itulah halilintar, dan tidak lama kemudian terdengar gemuruh suara petir kemudian hujan turun. Sebuah cahaya kemudian terdengar gemuruh suara petir. Apa yang menyebabkan kilatan cahaya dan suara yang bergemuruh itu?

Petir disebabkan oleh listrik. Setiap tetes air hujan yang jatuh mengandung muatan listrik meskipun kecil. Akan tetapi, kita tahu bahwa sewaktu hujan turun ada miliaran titik air di awan. Jadi, sebenarnya seluruh awan yang berkumpul mempunyai muatan listrik yang kuat. Lebih tepat lagi, bagian bawah awan mengandung muatan listrik negatif. Dimana muatan positifnya? Muatan positifnya terdapat di tanah, bangunan, manusia, dan pepohonan. Ingat, listrik negatif selalu mencari muatan listrik positif. Oleh sebab itu, banyak terdengar ada gedung, manusia, atau pohon yang tersambar petir. Jika petir itu mempunyai muatan listrik yang sangat kuat, maka benda yang disambar akan hangus dan hancur.

Kilatan petir dapat terjadi dalam setengah detik. Dalam waktu yang sangat cepat itu, kilatan petir menyebabkan udara disekitarnya menjadi sangat panas, lima kali lebih panas. Akibatnya udara sekitarnya memuai dan bergerak, membentuk suara yang kita dengar sebagai petir.

11. Bagaimanakah wujud halilintar....

- a. Sebuah cahaya di langit
- b. Sebuah cahaya zig zag yang menyambar di angkasa
- c. Sebuah cahaya lurus yang menyambar di angkasa
- d. Sebuah cahaya kilat di langit.

12. Apa yang dimaksud petir....
  - a. Kilatan cahaya
  - b. Awan yang menghitam
  - c. Suara gemuruh di angkasa
  - d. Awan hitam pekat di langit
13. Awan mengandung muatan listrik apa....
  - a. Mengandung muatan listrik negatif
  - b. Mengandung muatan listrik positif
  - c. Mengandung muatan listrik positif dan negatif
  - d. Tidak mengandung muatan listrik
14. Kalimat utama paragraf pertama terdapat pada....
  - a. Kalimat pertama
  - b. Kalimat kedua
  - c. Kalimat ketiga
  - d. Kalimat keempat
15. Pokok pikiran paragraf kedua adalah....
  - a. Hujan disebabkan oleh awan
  - b. Petir banyak mengandung muatan positif
  - c. Petir mempunyai muatan listrik yang sangat kuat
  - d. Petir terjadi disebabkan karena listrik
16. Apa isi bacaan di atas....
  - a. Hujan yang disebabkan oleh petir
  - b. Awan hitam yang menyebabkan terjadinya hujan
  - c. Proses terjadinya halilintar dan petir
  - d. Kilatan petir

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 17 – 20***

Zaman ini disebut zaman teknologi. Apa pun yang kita pakai atau kita makan ada kaitannya dengan teknologi. Kehidupan kita tidak dapat lepas dari rangkaian proses teknologi. Pakaian yang kita kenakan, semua hasil olahan pabrik, mulai dari mesin pintal, tenun, dan mesin jahit. Sebelum itu, kapas di tanam dengan menerapkan teknologi pertanian.

17. Kalimat utama paragraf di atas terdapat pada kalimat....
- Kesatu
  - Kedua
  - Ketiga
  - Keempat
18. *peralatan dengan teknologi tinggi adalah sebagai berikut traktor robot dan mesin pembangkit listrik*
- Kalimat tersebut jika ditulis dengan tanda baca yang benar adalah....
- Peralatan dengan teknologi tinggi adalah sebagai berikut:  
traktor,robot,dan mesin pembangkit listrik
  - Peralatan dengan teknologi tinggi adalah sebagai berikut: traktor,  
robot,dan mesin pembangkit listrik
  - Peralatan dengan teknologi tinggi adalah sebagai berikut: traktor,  
robot,dan mesin pembangkit listrik.
  - Peralatan dengan teknologi tinggi adalah sebagai berikut traktor,  
robot,dan mesin pembangkit listrik.
19. Bahan dasar pembuatan pakaian adalah....
- Kapuk
  - Benang
  - Kapas
  - Kain
20. Berikut ini adalah peralatan yang biasa digunakan untuk memproses pembuatan pakaian, kecuali....
- Mesin pintal
  - Mesin tenun
  - Mesin giling
  - Mesin jahit

## KUNCI JAWABAN PERTEMUAN II

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. D  | 11. B |
| 2. A  | 12. C |
| 3. C  | 13. A |
| 4. D  | 14. C |
| 5. A  | 15. D |
| 6. A  | 16. C |
| 7. C  | 17. A |
| 8. B  | 18. C |
| 9. C  | 19. B |
| 10. A | 20. C |

**SOAL TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**PERTEMUAN III**

Tuliskan nama dan nomor absen pada lembar jawaban yang tersedia. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling benar (A, B, C, atau D) dengan cara memberi tanda silang (X) pada lembar jawab!

*Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 1 – 4*

**Berkemah**

Hari ini SD Maju Pintar mengadakan perkemahan. Hari Sabtu pukul 06.00 para murid sudah berkumpul di halaman sekolah. Tepat pukul 06.30 mereka berangkat menuju Bumi Perkemahan Sekipan, Tawangmangu. Mereka tampak bergembira ria menikmati perjalanan. Setibanya di tempat tujuan, mereka mendirikan tenda. Selanjutnya, mereka mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kebutuhan makan dan minum.

Persiapan itu dimulai dengan menjerang air, menanak nasi, serta memasak sayur dan lauk pauk. Pada sore hari kegiatan itu baru selesai dengan tuntas. Setelah makan malam bersama, mereka berkumpul di tengah lapangan dan mengadakan acara api unggun. Ada yang bermain drama, menyanyi, menari, dan sebagainya.

Keesokan harinya mereka mengadakan jelajah tempat. Pada acara ini, selain muncul keseriusan, terjadi juga peristiwa-peristiwa lucu yang dapat mengocok perut. Kegiatan ini benar-benar menjadi sebuah kenangan yang sulit dilupakan.

1. Pokok pikiran paragraf pertama pada bacaan di atas adalah...
  - a. Hari ini SD Maju Pintar mengadakan kegiatan perkemahan.
  - b. Hari Sabtu pukul 06.00 para murid sudah berkumpul di halaman sekolah.

- c. Tepat pukul 06.30 mereka berangkat ke Bumi Perkemahan Sekipan, Tawangmangu.
  - d. Mereka tampak bergembira ria menikmati perjalanan.
2. Tanda panah ke bawah pada denah menunjukkan arah....
- a. utara
  - b. selatan
  - c. barat
  - d. timur
3. Kalimat utama paragraf pertama adalah....
- a. Hari ini SD Maju Pintar mengadakan perkemahan.
  - b. Hari Sabtu pukul 06.00 para murid sudah berkumpul di halaman sekolah.
  - c. Mereka tampak bergembira ria menikmati perjalanan. Setibanya di tempattujuan, mereka mendirikan tenda.
  - d. Mereka mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kebutuhanmakan dan minum.
4. Pokok pikiran paragraf ketiga adalah....
- a. Siswa melaksanakan kegiatan api unggun.
  - b. Siswa melakukan kegiatan jelajah tempat.
  - c. SD Maju Pintar mengadakan perkemahan.
  - d. SD Maju Pintar sedang mengadakan persiapan perkemahan.

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 5-10***

### **Kemacetan Lalu Lintas**

Kemacetan lalu lintas sering terjadi di kota-kota besar. Kemacetan biasanya terjadi di tempat-tempat yang ramai, seperti sekitar pasar dan terminal. Kemacetan terjadi pada saat orang-orang secara bersamaan bepergian, misalnya saat berangkat sekolah, bekerja, atau hari raya.

Kemacetan lalu lintas sangat menyusahkan orang yang bepergian. Orang dibuat sangat lelah dan stres karenanya. Orang pun dapat terlambat masuk sekolah atau masuk kerja. Orang dapat pula terlambat sampai di rumah.

Kemacetan lalu lintas lebih banyak disebabkan oleh perilaku manusia sebagai pemakai jalan raya.

Banyak pemakai jalan tidak mematuhi aturan lalu lintas. Misalnya, berhenti tidak pada tempatnya, tidak mau antre, dan mau menang sendiri.

Semua ini menunjukkan bahwa pemakai jalan belum mempunyai budaya tertib. Jika pemakai jalan mau berlaku tertib, niscaya situasi di jalan akan teratur dan tidak ada kemacetan lalu lintas.

5. Berikut adalah hal-hal yang menimbulkan kemacetan, *kecuali*....
  - a. berhenti tidak pada tempatnya
  - b. tidak mau antre
  - c. mau menang sendiri
  - d. tersedia tempat parkir
6. Tempat yang disediakan untuk para pejalan kaki disebut....
  - a. trotoar
  - b. zebra cross
  - c. terminal
  - d. halte
7. Kemacetan lalu lintas sehari-hari biasanya terjadi pada jam-jam....
  - a. berangkat sekolah dan kerja
  - b. istirahat malam
  - c. istirahat saja
  - d. makan siang
8. *Di Jakarta terdapat banyak jalan layang.*  
Kata *jalan layang* termasuk kata dalam bidang....
  - a. transportasi
  - b. keamanan
  - c. perhubungan
  - d. komunikasi
9. Kalimat utama pada paragraf pertama adalah....
  - a. Kemacetan lalu lintas sangat menyusahkan orang yang bepergian.

- b. Orang dibuat sangat lelah dan stres karenanya.
- c. Orang dapat pula terlambat sampai di rumah.

- d. Kemacetan lalu lintas lebih banyak disebabkan oleh perilaku manusia sebagai pemakai jalan raya.
10. Orang yang mengemudikan kereta api disebut....
- a. pilot
  - b. nakhoda
  - c. sopir
  - d. masinis

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 11-16***

### **Gemar Membaca**

Winda anak yang rajin, baik di sekolah maupun di rumah. Selain rajin belajar, Winda juga rajin membantu pekerjaan kedua orang tuanya di rumah. Winda mempunyai kegemaran membaca buku pelajaran, buku pengetahuan umum, buku cerita, koran, majalah, dan sebagainya.

Berkat hobinya membaca segala macam buku ini, Winda menjadi anak yang pintar. Ia mengetahui perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Selain itu, Winda juga mengetahui tentang banyak hal yang terjadi di beberapa tempat. Semua itu berkat kesukaan Winda membaca koran. Oleh karena itu, ayah dan ibunya sangat bangga kepadanya.

Membaca memang sangat penting bagi semua orang. Membaca akan menambah wawasan dan pengetahuan dalam segala hal. Orang yang senang membaca disebut dengan kutu buku. Bahkan ada pepatah yang mengatakan bahwabuku adalah jendela ilmu dan membaca adalah kuncinya.

11. Orang yang gemar membaca dijuluki....
- a. kutu busuk      c. tukang baca
  - b. kutu buku      d. banyak kutu
12. Kalimat utama paragraf pertama adalah....
- a. Winda anak yang rajin, baik di sekolah maupun di rumah.
  - b. Selain rajin belajar, Winda juga rajin membantu pekerjaan kedua orangtuanya di rumah.
  - c. Winda mempunyai kegemaran membaca buku pelajaran.

- d. Winda gemar membeli dan meminjam buku.
13. Pokok pikiran paragraf ketiga adalah....
- Pentingnya membaca bagi semua orang.
  - Winda seorang kutu buku.
  - Winda anak pintar.
  - Kegemaran Winda.
14. Perpustakaan sekolah adalah tempat untuk.....di sekolah.
- membeli dan meminjam buku
  - membeli dan membaca buku
  - tukar menukar buku
  - membaca dan meminjam buku
15. *Ayah Edo adalah seorang pakar politik.* Arti kata *pakar* adalah....
- orang yang ahli dalam suatu bidang
  - orang yang pintar
  - orang yang mempunyai gelar
  - orang yang sekolah di luar negeri
16. Orang yang menuntut ilmu di kampus disebut....
- instruktur
  - mahasiswa
  - pakar
  - ahli

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 17 – 20***

Pada hari Minggu petugas dari Dinas Irigasi Kecamatan Ulujami mengunjungi saluran irigasi di Desa Margahayu. Mereka ingin meninjau dan mengamati secara langsung saluran irigasi kebanggaan warga desa tersebut. Petugas didampingi oleh kepala desa meninjau lokasi saluran irigasi tersebut.

Saluran irigasi itu dibangun pada tahun 1990. Pembangunannya memerlukan biaya yang besar. Pada waktu itu, biaya yang dikeluarkan sebesar 50 juta rupiah. Biaya sebesar itu diperoleh dari bantuan pemerintah sebesar 20 juta rupiah dan sisanya hasil swadaya masyarakat setempat. Saluran irigasi

itu dibangun sepanjang kurang lebih tujuh kilometer. Saat ini keadaannya masih baik karena pada tahun 1995 pernah mengalami perbaikan.

17. Biaya pembangunan irigasi di Desa Margahayu adalah....
  - a. 50 juta rupiah
  - b. 20 juta rupiah
  - c. 60 juta rupiah
  - d. 70 juta rupiah
18. Panjang bangunan irigasi di Desa Margahayu kurang lebih....
  - a. tujuh kilometer
  - b. 17 kilometer
  - c. 27 kilometer
  - d. 7.000 kilometer
19. Pokok pikiran paragraf pertama adalah....
  - a. Kunjungan petugas Dinas Irigasi Kecamatan Ulujami di Desa Margahayu
  - b. Pembangunan irigrasi di Desa Margahayu
  - c. Biaya pembangunan irigrasi
  - d. Saluran irigrasi
20. Dalam berkebun, setelah bibit ditanam, selanjutnya....
  - a. disemprot
  - b. dicangkul
  - c. disiram
  - d. dipupuk

### **KUNCI JAWABAN PERTEMUAN III**

1. A

2. B

3. A

4. B

5. D

6. A

7. A

8. A

9. D

10. D

11. B

12. A

13. A

14. D

15. A

16. B

17. A

18. A

19. A

20. D

## LEMBAR SOAL POSTTEST SIKLUS II

### SOAL TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS IV SEKOLAH DASAR

#### PERTEMUAN I

Tulislah nama dan nomor absen pada lembar jawaban yang tersedia. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling benar (A, B, C, atau D) dengan cara memberi tanda silang (X) pada lembar jawab!

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 1 – 3***

Hobi berasal dari bahasa Inggris, *hobby* artinya kegemaran atau kegiatan yang dilakukan pada waktu senggang. Hobi seseorang tidak harus sama dengan hobi anggota keluarga seperti ayah, ibu, kakak, atau adik. Hobi seseorang biasanya tidak beda jauh dengan hobi orang-orang terdekat. Hobi biasanyaterbentuk oleh lingkungan. Misalnya bapak atau ibunya seorang penulis, biasanya anaknya mempunyai hobi membaca, menulis, atau menggambar.

1. Hobi berasal dari kata....
  - a. Hobbi
  - b. Hoby
  - c. Hobby
  - d. Hobi
2. Pada kutipan di atas manakah pokok pikiran yang tepat?
  - a. hobi seseorang tidak harus sama.
  - b. hobi berasal dari bahasa inggris yang berarti kegemaran atau kegiatan.
  - c. hobi biasanya terbentuk oleh lingkungan.
  - d. hobi seseorang tidak beda jauh dari orang-orang terdekat.

3. Tanggapan terhadap isi bacaan di atas yang benar adalah....
  - a. hobi orang tua akan selalu menurun kepada anak-anaknya.
  - b. hobi tidak akan mendukung kehidupan masa depan anak sehingga tidak penting.
  - c. hobi tidak perlu dibicarakan karena kelak akan muncul dengan sendirinya.
  - d. hobi tidak bisa dipaksakan kepada anak, tetapi hobi bisa dibina melalui lingkungan keluarga.

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 4-7***

Pantai Watu Ulo, yang terletak di Samudera Indonesia mempunyai panorama alam yang indah. Lokasinya tidak terlalu jauh dari pusat kota (33 km arah selatan). Pantai ini selalu banyak dikunjungi wisatawan baik wisatawan domestik maupun mancanegara, khususnya pada saat Hari Raya Idul Fitri. Di kawasan pantai Watu Ulo ini masih banyak obyek wisata lain yang patut dikunjungi, seperti Pantai Payangan, Gua Jepang, dan Gua Lawa yang merupakan tempat bersejarah peninggalan Perang Dunia II. Uniknya, untuk mencapai gua ini para wisatawan harus menuruni "Turunan Senggol" sebanyak 66 tangga yang sangat mengasyikkan. Dari kawasan pantai Watu Ulo ke arah barat terdapat obyek wisata yang tidak kalah menariknya yaitu Tanjung Papuma yang terdiri dari Pantai Pasir Putih dan Malikan. Obyek wisata ini mempunyai kawasan pasir putih yang mempesona dengan panorama yang asri. Di kawasan ini, para wisatawan juga dapat menyaksikan kemegahan gugusan Pulau Dewa (Khresna, Narada, dan Batara Guru).

4. Dimana letak pantai Watu Ulo?
  - a. Samudera Pasifik
  - b. Samudera Hindia
  - c. Samudera Indonesia
  - d. Samudera Australia
5. Apakah yang dimaksud wisatawan dalam paragraf di atas?
  - a. Orang yang melakukan kegiatan wisata

- b. Orang yang berdiskusi
  - c. Tempat wisata
  - d. Kegiatan wisata
- 6. Kalimat yang tepat untuk menyatakan rasa kagum pada saat menyaksikan kemegahan gugusan Pulau Dewa adalah....
  - a. Wow! Luar biasa sungguh indah sekali pulau ini!
  - b. Saya merasa senang!
  - c. Saya sangat sedih sekali!
  - d. Bukan main, sangat kotor sekali!
- 7. Obyek wisata ini mempunyai kawasan pasir putih yang mempesona dengan *panorama* yang asri. Makna dari kata *panorama* adalah....
  - a. pantai
  - b. keindahan
  - c. pemandangan
  - d. kesejukan

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 8-11***

Yang bisa Ditanam di Pekarangan Rumah

Memelihara tanaman bisa dilakukan di kebun, halaman rumah dan halaman sekolah. Pekarangan rumah dan lahan sekolah, dapat berfungsi sebagai lumbung hidup, apotek hidup, warung hidup, pagar hidup, dan sebagai penambah keindahan.

Banyak jenis tanaman yang dapat ditanam di pekarangan. Sumber protein antara lain: bayam, kangkung, petai, lamtoro, melinjo, kacang panjang, kacang buncis, dan singkong (ubikayu). Sumber kalori misalnya: pisang, talas, jagung, singkong, dan ubi jalar. Sumber vitamin C antara lain: pepaya, jambu biji, sirsak, srikaya, dan cabai besar. Sumber vitamin A adalah: wortel, alpukat, pepaya, mangga, lamtoro, melinjo, kacang panjang, kayu manis, talas, kelor, sawi, kangkung, bayam, ubi jalar, kecipir, dan mangkokan. Bumbu misalnya: kencur, kunyit, kumis kucing, jahe, sirih, dan

temu lawak.

8. Tanaman dapat dipelihara di. *kecuali*
  - a. dalam rumah
  - b. halaman rumah
  - c. halaman sekolah
  - d. kebun Banyak tanaman yang dapat ditanam di pekarangan, yang termasuk sebagai sumber kalori adalah....
9. termasuk sebagai sumber kalori adalah....
  - a. bayam
  - b. kangkung
  - c. ubi jalar
  - d. pepaya
10. Vitamin A berfungsi untuk....
  - a. Sumber tenaga
  - b. Untuk menjaga kesehatan mata
  - c. Untuk mencegah sariawan
  - d. Untuk mencegah kegemukan
11. Pikiran pokok pada paragraf kedua adalah....
  - a. sumber tenaga
  - b. jenis tanaman
  - c. bumbu
  - d. upaya mencegah kegemukan

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 12-15***

#### Kain Batik

Kain batik merupakan karya seni Nusantara yang dihasilkan dari kebudayaan daerah, diantaranya dari daerah Cirebon, Yogyakarta, Solo, Pekalongan, Priangan dan Madura terkenal sebagai daerah penghasil batik. Walaupun teknik yang diterapkan sama, namun kain batik dari beberapa daerah memiliki corak dan motif yang khas.

Kain batik dibuat dari mori. Menurut mutunya, mori yang dibuat menjadi kain batik dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu primisima,

prima, dan biru. Untuk memperoleh kain batik yang bagus, diperlukan proses yang panjang. Pewarnaan motif-motif batik diperoleh dengan cara mencelup. Di samping itu,

juga dengan menutupi bagian-bagian tertentu dengan lilin atau *malam*. *Malam* dibuat dari bahan-bahan, seperti gondorukem, damar, lemak sapi, malam loro dan malam kote. *Malam* dapat dibeli di toko bumbu batik.

Pewarna untuk membuat batik tradisional terdiri atas wedel dan sogu. Wedel adalah pewarna biru yang diolah dari bahan-bahan nila, teres dan gamping. Soga adalah pewarna cokelat atau sawo matang yang diolah dari bahan-bahan kayu plika atau kulit kayu sogu, kayu tingi, kayu tegeran dan bunga somba.

12. Berikut adalah daerah yang merupakan penghasil kerajinan batik, *kecuali* ....
  - a. Cirebon dan Yogyakarta
  - b. Solo dan Pekalongan
  - c. Priangan dan Madura
  - d. Madura dan Surabaya
13. Kain batik memiliki corak dan motif yang khas sesuai dengan daerahnyamasing-masing karena?
  - a. adanya ciri khas tertentu dari suatu daerah
  - b. berada di dalam suatu wilayah yang sama
  - c. terbuat dari kain yang sama
  - d. menggunakan teknik yang sama
14. Apa yang dimaksud *malam* pada paragraf kedua....
  - a. malam hari
  - b. alat untuk membatik
  - c. kegiatan membatik
  - d. orang yang membatik
15. Pokok pikiran pada paragraf terakhir adalah....
  - a. pewarna untuk membuat batik tradisional terdiri atas wedel dan sogu
  - b. wedel adalah pewarna biru yang diolah dari bahan-bahan nila, teres

- dangamping
- c. sogi adalah pewarna coklat atau sawomatang yang diolah dari bahan-bahan kayu plika atau kulit kayu sogi
  - d. wedel dan sogi adalah warna batik

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 15-20***

Sesudah Sesuatu Kegagalan

Pulang dari rumah Nano, hati Ipong berbunga-bunga, "tak kusangka aku berhasil mengalahkan Nano, sang juara catur," begitu batin Ipong. Setiba di rumah, Ipong langsung menelepon Paman Danu. Besok ada lomba catur tingkat SD di mall. Paman Danu termasuk anggota panitia perlombaan. Sabtu lalu Paman Danu memberitahu tentang lomba catur tersebut. Pendaftaran paling lambat hari senin. sekarang sudah hari sabtu dan Ipong belum mendaftar.

"Halo paman, jam berapa acara lomba catur besok? Paman jemput aku, tidak?" tanya Ipong. Pong, kamu tidak bisa ikut. Pendaftaran sudah ditutup!" jawab paman Danu. "Kupikir paman sudah mendaftarkan!" kata Ipong dengan kecewa. "Paman kan tidak tahu kalau kamu berminat! Kamu tidak pernah bilang kalau mau ikut! Maaf ya!" Paman Danu mengakhiri percakapan. Tubuh Ipong langsung lemas. Ipong lalai tidak mendaftar lomba dan mengira Pamannya sudah mendaftarkan.

Keesokan harinya, Ipong malas bangun. Ia masih kecewa. Jam 08.30 telepon berdering. Tak lama kemudian ibu masuk kamar. "Pong, ada telepon dari Paman Danu!" ibu memberitahu. Ipong menerima telepon dengan segan. "Pong, sebetulnya Paman sudah daftarkan kamu. Kemarin Paman cuma mendidikmu agar lain kali jangan lalai!" kata Paman Danu. "Kamu bisa datang kesini dalam waktu setengah jam?" tanya Paman Danu. "Eh, bisa! Aku akan naik taksi!" kata Ipong. Ipong segera berlari ke kamar mandi. Selesai mandi dan bersiap-siap, Ipong pamit pada ibunya. "Sarapan dulu Pong" ibu mengingatkan. "Tidak bisa, Bu. Jam 09.00 aku harus sudah sampai di mall! Aku akan naik taksi saja!" kata Ipong.

Jam 09.00 tepat, Ipong tiba ditempat lomba di mall lantai 3. Ipong lalu menemui Pamanya. "Duduk di meja no 4, Pong! kata Paman.Danu. Ipong duduk berhadapan dengan seorang anak laki-laki yang tampan. Anak itu tersenyum dan memperkenalkan diri. Ia bernama Ian. Tak lama kemudian lomba catur pun dimulai. Lawan Ipong ternyata sangat pandai. Dalam waktu 8 menit, Ipong kalah. Ipong lalu mendekati pamanya dengan kecewa. "Paman, aku pulang saja ya!" kata Ipong. "Nonton pertandingan saja dulu, kamu kan bisa belajar dari para calon juara" Paman Danu mencegah. "Atau kamu makan saja dulu di lantai 2, nanti baru kamu ambil keputusan!" Paman Danu memberikan uang Rp 10.000,00 pada Ipong.

Ketika Ipong sedang memesan makanan, ia bertemu Aris. Aris tinggal satu komplek dengannya. Ternyata, Aris juga ikut lomba catur. Mereka lalu duduk satu meja. "Bagaimana kalau kita pulang sama-sama?" kata Ipong. "Tapi aku mau lihat pertandingan dulu." Kata ibu, kegagalan adalah awal keberhasilan. Karena itu, kita harus bangkit! kata Aris. "Benar juga ya, ayo kita kembali ke lantai 3!" ajak Ipong.

16. Siapa tokoh utama dalam cerita di atas....
  - a. Paman Danu
  - b. Ibu Ipong
  - c. Aris
  - d. Ipong
17. Pokok pikiran paragraf pertama adalah....
  - a. Besok ada lomba catur
  - b. Perasaan Ipong berbunga-bunga
  - c. Ipong belum mendaftar lomba
  - d. Ipong merasa sedih
18. Apa kalimat utama paragraf ketiga....
  - a. Keesokan harinya Ipong malas bangun
  - b. Ipong mendapat telepon
  - c. Ibu ipong masuk kamar Ipong

- d. Ipong pergi menemui ayahnya
19. Dimana Ipong bertemu dengan Aris....
- a. Ketika akan berlomba
  - b. Ketika sedang makan
  - c. Ketika akan berangkat ke mall
  - d. Ketika akan pulang
20. Apa yang dimaksud dengan "Kegagalan Merupakan Awal dari Keberhasilan"?
- a. Suatu kegagalan merupakan kekalahan
  - b. Suatu kegagalan sangat menyedihkan
  - c. Suatu kegagalan membuat kita merasa kalah
  - d. Suatu kegagalan adalah awal dimana kita akan mendapat suatu keberhasilan nantinya

## KUNCI JAWABAN PERTEMUAN I

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. B |
| 2. D  | 12. D |
| 3. D  | 13. A |
| 4. C  | 14. B |
| 5. A  | 15. A |
| 6. A  | 16. D |
| 7. C  | 17. C |
| 8. A  | 18. A |
| 9. C  | 19. B |
| 10. B | 20. D |

**SOAL TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**PERTEMUAN II**

Tuliskan nama dan nomor absen pada lembar jawaban yang tersedia. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling benar (A, B, C, atau D) dengan cara memberi tanda silang (X) pada lembar jawab!

*Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 1 – 5*

Pada hari Minggu, kami mengunjungi Saung Angklung Ujo. Saung ini berada di Jalan Padasuka 118, Bandung. Ketika sampai di sana, kami diterima oleh Bapak Taufik H. Ujo. Beliau adalah salah seorang anak almarhum Mang Ujo Ngalagena.

Seni angklung Mang Ujo merupakan hasil kerja keras ketika Mang Ujo belajar di sekolah kesenian Jawa Barat. Karena kerja keras Mang Ujo itulah, kesenian tradisional angklung menjadi terkenal di Indonesia. Bahkan, angklung juga dikenal masyarakat dunia. Seni angklung pernah dipertunjukkan di Belanda, Saudi Arabia, Swiss, Jepang, dan Argentina.

Angklung sering dimainkan di Saung Ujo. Para pemain angklung di Saung Mang Ujo berjumlah sebelas orang. Pada pagi hari, angklung khusus dimainkan oleh para pelajar. Sore hari, khusus untuk para turis. Pertunjukan itu dikenal dengan nama "Pertunjukan Bambu Petang"

1. Angklung Saung Ujo, diambil dari nama...
  - a. Bapak Taufik H Ujo
  - b. Mang Ujo Ngalageno
  - c. Anak Mang Ujo
  - d. Anak Taufik H Ujo
2. Apakah yang dimaksud dengan turis dalam paragraf terakhir?

- a. Pemandu wisata
  - b. Tempat wisata
  - c. Wisatawan luar negeri
  - d. Wisatawan dalam negeri
3. Pesan apa yang dapat diambil dari bacaan di atas pada paragraf ke dua?
- a. kita harus pandai
  - b. tolong menolong
  - c. tidak sombong
  - d. kerja keras
4. Pokok pikiran alinea terakhir terletak pada kata-kata yang berbunyi....
- a. angklung sering dimainkan di Saung Ujo
  - b. angklung khusus dimainkan oleh para pelajar
  - c. para pemain angklung di saung mang ujo berjumlah sebelas orang
  - d. pertunjukan itu dikenal dengan nama "Pertunjukan Bambu Petang"
5. Angklung termasuk salah satu jenis....
- a. alat musik modem
  - b. alat musik tradisional
  - c. alat musik yang dipetik
  - d. alat musik yang ditiup

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 6-10***

#### Yogyakarta

Ketika kami berlibur ke Yogyakarta, sungguh takjub aku dibuatnya. Betapa tidak! Di sana, banyak terdapat peninggalan sejarah yang menarik. Hasil karya seni nenek moyang bangsa Indonesia seperti: candi-candi, keraton Yogyakarta, dan museum banyak diminati oleh pengunjung baik salam negeri maupun luar negeri. Selain itu, aku juga berkunjung ke pabrik batik. Para Ibu, dengan ketrampilan tangannya menunjukkan kebolehannya mengukir kain dengan berbagai motif.

Setelah malam tiba, kami berkunjung ke pelataran Candi Prambanan untuk melihat pertunjukkan sendratari ramayana. Sendratari tersebut berisi

cerita legenda yang mengisahkan kisah-kisah antara rama dan sinta. Sungguh luar biasa,lemah gemulai penarinya.

Keesokan harinya, kami pergi ke Candi Borobudur yang tidak kalah indahnya dengan candi prambanan. Pada setiap dinding candi terdapat relief yang mengisahkan cerita. Sungguh hebat, para seniman zaman dahulu. Para turis sengaja melancong ke tempat-tempat wisata negara kita untuk menikmati keindahan karya seni bangsa Indonesia.

6. Pokok pikiran pada paragraf pertama adalah....
  - a. berlibur ke Yogyakarta
  - b. di Yogyakarta, banyak terdapat peninggalan sejarah
  - c. hasil karya seni nenek moyang
  - d. ketakjuban dengan Yogyakarta
7. Kalimat utama paragraf kedua terletak pada....
  - a. Kalimat pertama
  - b. Kalimat kedua
  - c. Kalimat ketiga
  - d. Kalimat keempat
8. Pokok pikiran pada paragraf kedua adalah....
  - a. tempat pertunjukkan sendratari Ramayana
  - b. pertunjukkan sendratari ramayana
  - c. sendratari ramayana mengisahkan kisah-kisah antara Rama dan Sinta
  - d. para penarinya lemah gemulai
9. Cerita Ramayana mengisahkan tentang....
  - a. Candi Prambanan
  - b. Candi Borobudur
  - c. Penari yang lemah gemulai
  - d. Rama dan Sinta
10. Pokok pikiran pada paragraf ketiga adalah....
  - a. relief pada dinding Candi Borobudur
  - b. banyaknya dikunjungi para turis

- c. keindahan Candi Borobudur
- d. hebatnya seniman pada zaman dahulu

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 11-14***  
**Disiplin Lingkungan**

Musim penghujan tahun lalu, di daerah pinggiran sungai Ciliwung, yakni desa Wanayasa terjadi banjir. Banjir ini memang sudah menjadi agenda tahunan. Menurut kepala desa setempat, banjir disebabkan karena masyarakat kurang menyadari pentingnya kebersihan lingkungan. Meskipun sudah ada peringatan untuk membuang sampah pada tempatnya, namun selalu saja ada yang melanggarnya. Ini disebabkan karena penduduk tidak disiplin dalam menaati peraturan yang ada. Untuk mengantisipasi masyarakat yang kurang disiplin, kepala desa telah membuat peraturan baru. Peraturan tersebut akan lebih diperketat lagi. Jika ada yang melanggarnya akan dihukum atau diharuskan membayar denda. Peraturan tersebut di antaranya wajib mengikuti kerja bakti setiap hari Minggu. Tempat yang dibersihkan yaitu selokan, tempat pembuangan sampah, dan sungai. Hal ini dilakukan agar masyarakat desa Wanayasa mampu menumbuhkan rasa kedisiplinan.

- 11. Dimana terjadinya banjir?
  - a. Desa Wanayasa
  - b. Sungai Ciliwung
  - c. Jakarta
  - d. Sungai Wanayasa
- 12. Berikut ini adalah hal-hal yang menyebabkan banjir ...*kecuali*
  - a. masyarakat kurang menyadari pentingnya kebersihan lingkungan
  - b. membuang sampah sembarangan
  - c. penduduk tidak disiplin dalam menaati peraturan yang ada
  - d. kerja bakti membersihkan selokan
- 13. Apakah yang dimaksud dengan banjir....
  - a. Air yang mengalir
  - b. kegiatan gorong royong memmbersihkan selokan

- c. meluapnya air ke pemukiman karena intensitas air terlalu banyak
  - d. pertolongan terhadap korban
14. Apa tujuan hukuman serta membayar denda dalam peraturan?
- a. menumbuhkan rasa saling menyayangi
  - b. menumbuhkan rasa kedisiplinan
  - c. menumbuhkan rasa tolong menolong
  - d. menumbuhkan rasa kemandirian

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 15***

15. Patih Anom pun ingin anak laki-lakinya menjadi lelaki yang dihargai penduduk kampung. Patih Anom juga ingin anaknya kelak dapat menjadi pelindung seluruh kampung. Selain itu, Patih Anom ingin anaknya berlaku adil. Pokok pikiran paragraf tersebut adalah....
- a. anak Patih Anom
  - b. Patih Anom jadi pelindung penduduk kampung
  - c. keinginan Patih Anom
  - d. keadilan anak Patih Anom

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 16***

16. Sepulang sekolah, Toni selalu bermain. Ia sering melupakan waktu belajarnya. Maka tak heran, ia menjadi anak yang bodoh. Ia tak pernah mengerjakan tugas dari ibu guru. Ia selalu menyontek pekerjaan teman temannya. Oleh karena itu, ia dijauhi teman-temannya.

Tanggapan positif untuk sikap Toni adalah....

- a. "Toni memang bodoh!"
- b. "Siapa yang mau menjadi temannya kalau ia malas belajar!"
- c. "Seharusnya Toni mengurangi waktu bermainnya dan meluangkan waktunya untuk belajar!"
- d. "Itulah akibatnya menjadi anak pemalas!"

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 17-20***

Pariwisata atau turisme adalah suatu perjalanan yang dilakukan untuk rekreasi atau liburan. Seorang wisatawan atau turis adalah seseorang yang melakukan perjalanan paling tidak sejauh 80 km (50 mil) dari rumahnya dengan tujuan rekreasi.

Banyak negara bergantung dari industri pariwisata. Industri pariwisata merupakan sumber pajak dan pendapatan dari perusahaan yang menjual jasa kepada wisatawan. Oleh karena itu, pengembangan industri pariwisata adalah salah satu strategi yang dipakai oleh organisasi non pemerintah untuk mempromosikan wilayah tertentu. Selain itu, daerah wisata dapat meningkatkan perdagangan melalui penjualan barang dan jasa kepada orang non lokal.

17. Perjalanan yang dilakukan untuk rekreasi disebut....
  - a. pariwisata
  - b. jalan-jalan
  - c. kunjungan
  - d. bermain
18. Orang yang melakukan pariwisata disebut....
  - a. orang asing
  - b. investor
  - c. pengunjung
  - d. wisatawan
19. Industri pariwisata dapat dijadikan sebagai sumber....
  - a. alam
  - b. pajak dan pendapatan
  - c. pengeluaran
  - d. pemasukan
20. Pengembangan industri pariwisata ini adalah salah satu strategi yang dipakai oleh....
  - a. pemerintah

- b. organisasi nonpemerintah
- c. presiden
- d. pejabat

## KUNCI JAWABAN PERTEMUAN II

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 11. A |
| 2. C  | 12. D |
| 3. D  | 13. C |
| 4. A  | 14. B |
| 5. B  | 15. C |
| 6. D  | 16. C |
| 7. A  | 17. A |
| 8. B  | 18. D |
| 9. D  | 19. B |
| 10. C | 20. B |

**SOAL TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**PERTEMUAN III**

Tuliskan nama dan nomor absen pada lembar jawaban yang tersedia. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling benar (A, B, C, atau D) dengan cara memberi tanda silang (X) pada lembar jawab!

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 1 – 7***

Dahulu orang beranggapan tanah adalah unsur pokok di dalam pertanian. Tidak mungkin bercocok tanam tanpa tanah karena akar tumbuhan mencari makanan di tanah. Batang pohon pun menancap kuat di tanah. Oleh karena itu, kepemilikan luas tanah sering menjadi ukuran kekayaan petani. Kini anggapan seperti itu sudah kedaluwarsa. Tanpa tanah, ternyata orang bisa membudidayakan aneka bunga dan sayuran.

Teknik ini dikenal dengan istilah *hidroponik*. Sebagai ganti tanah, orang menggunakan kerikil, pecahan genting, pasir kali, atau gabus putih; pokoknya, benda yang berpori sebagai tempat perumbuhan tanaman. Nutrisi untuk tumbuhan dilarutkan di dalam air supaya tetap dapat diserap oleh akar.

Teknik baru ini tampaknya dapat mengatasi keterbatasan lahan pertanian. Orang kota yang tidak punya lahan luas senang menanam dengan cara ini. Keuntungan yang lain, kegiatan tanammenanam dapat dilakukan dengan praktis dan bersih. Tanaman pun lebih bebas hama dan penyakit karena kebanyakan hamapenyakit berkembang biak di tanah.

1. Kalimat utama paragraf pertama adalah....
  - a. Tidak mungkin bercocok tanam tanpa tanah karena akar tumbuhan mencari makanan di tanah.
  - b. Dahulu orang beranggapan tanah adalah unsur pokok di dalam pertanian.

- c. Batang pohon pun menancap kuat di tanah.
  - d. Tanpa tanah, ternyata orang bisa membudidayakan aneka bunga dan sayuran.
2. Pokok pikiran paragraf pertama bacaan di atas adalah....
    - a. Dahulu orang menganggap tanah sebagai unsur pokok pertanian.
    - b. Tanah adalah tempat akar mencari makanan.
    - c. Tanah adalah tempat batang pohon berdiri.
    - d. Tanah menjadi ukuran kekayaan petani.
  3. Kalimat utama paragraf kedua adalah....
    - a. Sebagai ganti tanah, orang menggunakan kerikil, pecahan genting, pasir kali, atau gabus putih.
    - b. Benda yang berpori sebagai tempat perumbuhan tanaman.
    - c. Teknik ini dikenal dengan istilah *hidroponik*.
    - d. Nutrisi untuk tumbuhan dilarutkan di dalam air supaya tetap dapat diserap oleh akar.
  4. Benda yang tidak dapat digunakan untuk bertanam secara hidroponik adalah....
    - a. kerikil
    - b. pecahan genting
    - c. gabus putih
    - d. kertas
  5. Berikut adalah keuntungan bercocok tanam secara hidroponik, *kecuali*....
    - a. dapat mengatasi lahan sempit
    - b. kegiatan yang dilakukan praktis dan bersih
    - c. hasilnya lebih banyak dan berkualitas
    - d. tanaman lebih bebas hama dan penyakit
  6. Judul yang paling tepat untuk bacaan di atas adalah....
    - a. Sistem Bertanam yang Praktis dan Bersih
    - b. Hidroponik: Mudah dan Praktis
    - c. Bertanam di Lahan Sempit
    - d. Bertanam Gaya Modern

7. Tempat landasan dan parkir pesawat disebut....
- a. bandara
  - b. terminal
  - c. bengkel
  - d. stasiun

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 8 – 15***

Orang yang tidak disiplin dan taat peraturan akan terlihat dari perilakunya. Perilakunya tidak tenang seperti biasanya dan pikiran serta hatinya selalu waswas. Contohnya, Badu yang tidak mengerjakan PR. Begitu tiba di kelas, dia terlihat bingung dan selalu bertanya kepada teman-temannya. Padahal, teman lain sedang asyik bermain atau bercengkerama.

Begitu bel masuk berbunyi dan Pak Guru datang di kelas, dia tampak menunduk dan tidak berani menatap wajah gurunya. Begitu ditanya, dia tampak gugup dan menjawab sekenanya. Setelah ketahuan tidak mengerjakan PR, dia dihukum di depan kelas. Dia malu luar biasa.

8. Kalimat utama paragraf pertama bacaan di atas terletak pada....
- a. kalimat pertama
  - b. kalimat kedua
  - c. kalimat ketiga
  - d. kalimat keempat
9. Orang yang disiplin dan taat peraturan berarti....
- a. pikirannya tenang
  - b. hatinya tenang
  - c. perilakunya tenang
  - d. ketiganya benar
10. Teman lain sedang asyik bermain atau bercengkerama. Hal ini terjadi karenateman lain itu memiliki sikap....
- a. gemar bermain
  - b. disiplin
  - c. suka bercakap-cakap

- d. senang santai
11. Kata ganti *dia* pada kalimat terakhir bacaan tersebut maksudnya adalah....
- a. Badu
  - b. Bu Guru
  - c. Pak Guru
  - d. teman yang lain
12. Kedisiplinan di kelas itu diawasi oleh....
- a. ibu guru
  - b. bapak guru
  - c. kepala sekolah
  - d. kepala sekolah dan guru
13. Pokok pikiran paragraf kedua adalah....
- a. Badu yang pemberani
  - b. Badu yang malu
  - c. Kedisiplinan Badu
  - d. Badu yang rajin
14. *Peraturan dibuat supaya hidup berjalan teratur.* Lawan kata *teratur* adalah....
- a. kacau
  - b. rusak
  - c. buruk
  - d. rumit
15. Kalimat utama paragraf pertama adalah....
- a. Teman lain sedang asyik bermain atau bercengkerama.
  - b. Badu yang tidak mengerjakan PR.
  - c. Perilakunya tidak tenang seperti biasanya dan pikiran serta hatinya selaluwawas.
  - d. Orang yang tidak disiplin dan taat peraturan akan terlihat dari perilakunya.

***Bacalah Teks dibawah ini untuk menjawab no 16 – 20***

Zaman ini disebut zaman teknologi. Apa pun yang kita pakai atau kita

makan ada kaitannya dengan teknologi. Kehidupan kita tidak dapat lepas dari rangkaian proses teknologi. Pakaian yang kita kenakan, semua hasil olahan pabrik, mulai dari mesin pintal, tenun, dan mesin jahit. Sebelum itu, kapas ditanam dengan menerapkan teknologi pertanian.

16. Kalimat utama paragraf di atas terdapat pada kalimat....
  - a. kesatu c. ketiga
  - b. kedua d. keempat
17. Contoh hasil teknologi pertama yang dikemukakan adalah....
  - a. pakaian
  - b. baju
  - c. mesin pintal
  - d. mesin jahit
18. Alat pertanian yang memiliki unsur teknologi paling tinggi adalah....
  - a. sabit
  - b. cangkul
  - c. bajak
  - d. traktor
19. Bahan dasar pembuatan pakaian adalah....
  - a. kapuk
  - b. benang
  - c. kapas
  - d. kain
20. Pokok pikiran paragraf tersebut adalah....
  - a. sabit
  - b. cangkul
  - c. bajak
  - d. traktor

### **KUNCI JAWABAN PERTEMUAN III**

1. B

2. A

3. C

4. D

5. C

6. B

7. A

8. A

9. D

10. D

11. A

12. B

13. B

14. A

15. B

16. A

17. C

18. D

19. D

20. D

## **Lampiran 13. Teks Bacaan**

### **Teks Bacaan Siklus I**

#### **1. Teks Bacaan 1**

##### **Bahaya merokok**

Jika kamu sudah besar, sebaiknya tidak merokok. Tidak diragukan lagi, merokok dapat menyebabkan berbagai penyakit serius, antara lain, kanker, paru-paru, jantung, dan darah tinggi. Para perokok, menurut penelitian, dapat mengurangi peluang usianya sebanyak lima menit untuk setiap batang rokok yang diisap. Rokok tembakau berisi tiga benda yang tinggi bahayanya, yaitu tar, nikotin, dan karbonmonoksida. Tar pada rokok tertimbun sebagai kotoran pekat yang menyumbat paru-paru dan sistem pernapasan.

Akibatnya, dapat menimbulkan penyakit bronkitis kronis. Racun kimia dalam tar itu juga meresap kedalam aliran darah, kemudian dikeluarkan di urine. Ini akan menyebabkan timbulnya kanker kandung kemih. Nikotin adalah suatu zat candu yang mempengaruhi sistem syaraf. Selain itu, nikotin dapat mempercepat detak jantung dan menambah risiko terkena penyakit jantung.

Karbon monoksida meresap dalam aliran darah dan mengurangi kemampuan sel-sel darah merah membawa oksigen keseluruh tubuh. Akibatnya, sangat besar berpengaruh terhadap sistem peredaran darah. Selain itu, zat ini akan memudahkan penumpukan zat-zat yang mengakibatkan penyumbatan pembuluh nadi atau menyebabkan serangan jantung yang fatal.

## **2. Teks Bacaan 2**

### **Lomba Menulis Cerita**

Kepala Sekolah SDN 1 Cempaka mendapat surat dari Dinas Pendidikan. Beliau diminta mengirimkan siswanya untuk mengikuti lomba menulis cerita. Lalu, kepala sekolah menunjuk Alfin untuk mewakili SDN 1 Cempaka. Alfin sudah pernah mengikuti lomba menulis cerita.

Alfin senang sekali karena dapat mewakili sekolahnya. Dengan diantar bapak wali kelas, Alfin mendaftarkan diri ikut lomba. Tempat pendaftaran lomba di SDN II Banyubening . Letak SDN II Banyubening dari SDN I Cempaka cukup jauh. Dibutuhkan waktu 30 menit untuk sampai ketempat pendaftaran.

Alfin mendaftar dengan membawa hasil lomba karangannya. Alfin sudah sering mengikuti lomba, tetapi , ia belum pernah menang. Oleh karena itu, ia berharap dapat memenangkan lomba ini. Perlombaan akan diadakan besok sekaligus pengumuman pemenangnya.

Hari perlombaan pun tiba . Sejak pagi, Alfin sudah siap ditempat perlombaan. Teman-teman sekolahnya ikut menyaksikan perlombaan ini. Alfin semakin bersemangat karena banyak mendapat dukungan. Ia juga ingat pesan ibunya untuk selalu bersemangat. Menag ataupun kalah tidak menjadi masalah. Tapi, jika Alfin menjadi juara Ibu akan membelikan sepeda sebagai hadiah.

Semua peserta sudah membacakan karyanya di atas panggung. Kini giliran juri menilainya. Alfin dan semua peserta lomba tidak sabar menunggu hasil pengumuman. Begitu juga dengan para penonton dan suporter yang menyaksikan perlombaan. Akhirnya, hasil perlombaan diumumkan. Juri mengumumkan juara satu sekaligus juara umumnya. Dan juri memanggil Alfin sebagai pemenangnya. Alfin sangat senang karena dapat mengharumkan nama sekolah. Ia pun senang karena telah membuat ibunya bahagia dan bangga.

### **3. Teks Bacaan 3**

#### **Bertanam Sayuran dalam Pot**

Tidak semua jenis sayuran dapat ditanam didalam pot. Jenis-jenis sayuran dan buah yang dapat ditanam dalam pot, diantaranya cabai besar, cabai rawit, mentimun, pare, terung, kacang panjang, buncis, kapri, kecipir, dan paprika. Sayuran daun yang dapat ditanam dalam pot antara lain, bayam, seledri, daun bawang, kubis, kemangi, dan sawi. Jenis sayuran umbi jarang ditanam dalam pot sebab umbi yang dihasilkan jadi kurang besar. Tanaman jenis sayuran buah sebaiknya ditanam dalam bentuk bibit, kecuali kacang panjang dan kapri. Sebelumnya, dilakukan pesemaian terlebih dahulu. Adapun sayuran seperti kangkung, bayam, kacang panjang, atau kapri sebaiknya ditanam langsung dari benih.

Saat bibit masih berada di pesemaian, sebaiknya pot-pot telah diisi media tanam yang berupa campuran tanah, pasir, dan pupuk kandang, agar kepadatannya tetap. Sebelum dilakukan penanaman, sebaiknya media tanam disiram terlebih dahulu. Penanaman bibit dilakukan dengan menancapkan pada media, sedangkan benih cukup disebar di atas media dan ditutup dengan lapisan tanah tipis. Setelah selesai penanaman, segera lakukan penyiraman

Pemeliharaan tanaman dipot sebaiknya dilakukan sejak tanaman ditanam, yaitu relatif sama dengan sayuran di lahan. Hanya saja, pemupukannya perlu dilakukan sesering mungkin. Penyiraman dapat dilakukan dengan tangan. Jika pemeliharanya baik, sayuran sudah dapat dipetik hasilnya sejak umur satu bulan atau tergantung jenis tanamannya.

## **Teks Bacaan Siklus II**

### **1. Teks Bacaan 1**

#### **Tas Beda Rasa**

Loly punya tas baru. Benda itu dipamerkannya ke seluruh penghuni kelas. "Tas ini dikirim mamaku dari Paris. Bagus ya! Lihat bulunya yang halus ini," katanya sambil tersenyum lebar. Laras tidak menyahut. Keningnya berkerut. Ia kurang suka dengan sikap Loli yang suka pamer.

Setiba di rumah, Laras bercerita pada mamanya. Apa laras ingin punya tas seperti itu juga?" tanya mama saat laras selesai bercerita.

Laras merajuk, "Mama pasti mengira aku iri pada Loli, padahal aku kan sedang mencari cara untuk menasehati temanku itu, "mama tersenyum. Ia mengerti apa yang dimaksud putri kecilnya itu.

" Baiklah , tapi caranya bukan dengan membeli tas yang sama dengannya.

Laras harus bisa membeli tas yang benar-benar berbeda, " kata Mama.

" Seperti apa, Ma? Yang lebih bagus? Atau yang lebih mahal?" tanya Laras. "bukan seperti itu," jawab mamanya. " Mulai besok, kamu bantu mama ditoko selama beberapa hari. Nanti mama kasih tahu caranya. Setuju?"

Laras langsung mengangguk tanda setuju. Menurutnya mama selalu punya cara cerdas untuk menyelesaikan suatu masalah. Selama sepuluh hari, Laras membantu mamanya ditoko roti. Laras senang karena mendapat pengalaman baru.

Setelah sepuluh hari Laras bekerja di toko roti, Laras mendapat imbalan dari mama. Laras boleh memilih upahnya berupa uang atau sebuah tas baru. Laras memilih upahnya berupa tas baru. Kemudian mama memberi sebuah tas baru untuk Laras. Tas itu langsung menarik perhatian teman-temannya ketika Laras memakainya ke sekolah.

Di sekolah, Laras bercerita tentang tas barunya pada teman-temannya. Mereka kagum atas perjuangan Laras mendapatkan tas itu. Loli baru datang dan meneliti tas Laras dengan sekali pegang. Sambil berkata “ Apa istimewanya?” Sarah dan Olga menoleh, lalu tersenyum.” Tas ini istimewa karena rasanya beda,” kata Sarah. Loli menyipitkan matanya.” Aku nggak ngerti, maksudnya apa?”

Laras tersenyum, “ Begini lho,Loli, tas ini aku dapatkan dari mama sebagai upahku bekerja membantu mama di toko roti. Aku jadi tahu, betapa mahalny harga sebuah tas baru,” Loli terdiam mendengar ucapan Laras. Ia sendiri tak pernah tahu, uang yang dikeluarkan mamanya. Berapa hari ya, mama harus bekerja demi tas itu? Baru kali ini Loli merenung serius.

## **2. Teks Bacaan 2**

### **Jangan Jajan Sembarangan**

Teman-teman, pernahkah kamu mendengar pepatah yang mengatakan ada gula ada semut? Pepatah itu kira-kira bermakna jika ada sesuatu yang menarik, orang akan datang. Pepatah ini mungkin dapat diterapkan juga pada kebiasaan kita jajan di pinggir jalanan. Jika ada pedagang di sekolah, akan terlihat kerumunan teman-teman kita, baik sebelum masuk sekolah maupun setelah pulang dari sekolah.

Di rumah, ibu sudah menyediakan makanan untuk teman-teman tetapi teman-teman tidak memakannya dengan alasan takut terlambat tiba disekolah. Sebenarnya, jajan di pinggir jalan itu boleh-boleh saja, tetapi kita harus hati-hati. Kebersihan di tempat itu belum tentu terjamin. Kita harus memperhatikan kebersihan cara pembuatan, penyajian, tempat berjualan, maupun kebersihan dari pedagangnya sendiri.

Kebersihan cara pembuatannya antara lain dengan bahan-bahan dan air yang digunakan untuk membuat makanan atau minuman. Misalnya, untuk membuat minuman berupa sirop atau es. Kita harus memperhatikan apakah air

yang digunakan pedagang untuk membuat sirop atau es adalah air matang atau bukan kalau yang digunakanya air matang dan bersih tidak jadi masalah. Akan tetapi, bagaimana kalau air yang dipakainya itu tiidak masak? Tentu saja ini berbahaya karena dapat membuat teman-teman sakit.

Cara penyajian yang dimaksud adalah jajanan yang dijual di pinggir jalan itu ditutup atau tidak.jangan-jangan jajanan tersebut tidak ditutup sehingga mengundang lalat-lalat yang membawa bibit penyakit untuk hinggap pada jajanan tersebut. Selain itu, debu-debu yang berasal dari kendaraan-kendaraan yang lewatjuga dapat menempel pada jajanan tersebut. Hal ini tentu saja dapat berbahaya sebab lalat atau debu yang menempel pada jajanan itu bisa mengakibatkan penyakit diare.

Selain itu, kebersihan pedagang juga harus diperhatikan. Misalnya, apakah kuku-kuku jari tanganya kotor atau tidak. Kuku-kuku jari pedagang yang kotor dapat menjadi sumber penyakit. Ketika membeli membeli jajanan di pinggir jalan,kita perlu juga melihat tempat pedagang itu berjualan kadang-kadang pedagang itu berjualan di dekat selokan –selokan kotor yang airnya tidak mengalir. Pada tempat kotor-kotor seperti itu, lalat suka bersarang. Makanan yang dihinggapi lalat tidak baik untuk dikonsumsi.

Teman-teman juga jangan terlalu tergiur oleh jajanan yang memiliki warna-warna mencolok, misalnya mangga yang berwarna kuning, kerupuk yang berwarna merah dan hijau, atau arumanis yang berwarna jingga. Memang kalau kita lihat, jajanan dengan warna-warna seperti itu sangat mengundang selera kita untuk mencicipinya. Akan tetapi, kita harus dapat sedikit menahan keinginan tersebut, mungkin saja takaran zat pewarna yang digunakan untuk mewarnai jajanan tersebut tidak sesuai dengan yang dianjurkan pemerintah. Tentu saja hal hal ini dapat membahayakan kesehatan kita. Namun, tidak semua jajanan yang dijual di pinggir jalan itu dapat membahayakan kesehatan kita seperti yang telah diceritakan tadi. Ada juga pedagang yang sangat memperhatikan dan menjaga kebersihan dagangannya.

### 3. Teks Bacaan 3

#### **Kerja Bakti Membersihkan Kelas**

Budi anak kelas IV SD. Dia memiliki satu orang adik. Budi termasuk anak yang rajin. Dia sering membantu ibunya mengerjakan pekerjaan rumah. Hal itu telah dilakukannya sejak kecil. Budi memiliki teman sekelas yang bernama Roni. Kebetulan jarak antara rumah Budi dengan Roni dekat. Mereka berangkat sekolah bersama-sama. Mereka berdua adalah teman yang sangat akrab.

Pada hari senin, Budi dan Roni berangkat bersama-sama. Dalam perjalanan Budi bertanya kepada Roni, "Ron, bagaimana menurutmu kelas kita?"

Roni pun menjawab, "menurutku, keadaan kelas kita tidak begitu bersih dan tata ruangnya juga tidak begitu baik. Bagaimana menurut kamu?"

Budi pun menjawab, " menurutku, apa yang kamu katakan tadi benar.

Bagaimana kalau kita mengusulkan agar kelas mengadakan kerja bakti?" "Ya, bisa kita usulkan pada teman-teman," jawab Roni. Akhirnya, Budi dan Roni mengusulkan kepada teman-temannya untuk melaksanakan kerja bakti. Usul tersebut ditanggapi dengan baik oleh teman-temannya. Selanjutnya, warga kelas mengadakan rapat yang dipimpin oleh ketua kelas dan usul tersebut disetujui. Sesuai kesepakatan rapat, kerja bakti dilaksanakan pada hari Sabtu setelah pelajaran terakhir selesai. Teman-teman Budi tampak bersemangat untuk melaksanakan kegiatan tersebut. Mereka sadar, jika dikelasnya bersih, kegiatan belajar pun akan menjadi nyaman. Selain itu, mereka tidak merasa bosan untuk tinggal di kelas.

Rencana kerja bakti kelas IV ternyata diketahui oleh Ibu Guru. Ibu Guru pun mendukungnya. Dia juga memberi pengarahan kepada murid-murid. Ibu Guru berkata " Kebersihan itu sangatlah penting untuk diwujudkan. Pola hidup bersih itu akan bermanfaat bagi diri kita," Ibu Guru juga berpesan, " Kerja Bakti membersihkan kelas itu baik, tetapi yang penting juga adalah

bagaimana kebersihan yang sudah kita wujudkan tersebut dijaga dan dipertahankan.”

## Lampiran 11. Lembar Catatan Lapangan

### Lembar Catatan Lapangan

Siklus/ Pertemuan : 1/ 1  
Hari/ Tanggal : Senin, 18 Maret  
2024 Pukul : 09.15-10.25

Guru dan peneliti memasuki kelas pada pukul 09.15. Suasana kelas tidak terlalu ramai. Guru membuka pelajaran kemudian mengabsen siswa. Guru kemudian memperkenalkan peneliti. Siswa diberikan kartu nama yang bertujuan untuk mempermudah mengenal nama-nama siswa. Pada pertemuan ini guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya “anak-anak siapa yang di kelas ini gemar membaca?” beberapa siswa menjawab saya dan ada juga yang menunjukkan tangan. Guru memberikan materi tentang membaca pemahaman. Pada saat guru menyampaikan materi terlihat beberapa siswa asik mengobrol dengan temannya. Kemudian guru memberikan teks bacaan yang berjudul “bahaya merokok” disini guru mulai menerapkan *sustained silent reading*. Kemudian siswa diminta untuk mencari kata sukar yang terdapat dalam bacaan tersebut. Sebagian siswa masih terlihat bingung. Guru menjelaskan arti kata sukar yang ditanyakan siswa. Guru kemudian melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi bacaan. Diakhir pelajaran guru membagikan soal evaluasi kepada siswa.

## **Lampiran 14. Lembar Catatan Lapangan**

### **Lembar Catatan Lapangan**

Siklus/ Pertemuan : 1/ 2

Hari/ Tanggal : Selasa, 20Maret 2024

Pukul : 09.15-10.25

Guru dan peneliti memasuki kelas pada pukul 09.15. Suasana kelas terlihat agak tenang. Guru kemudian membuka pelajaran dengan berdoa dan mengabsen siswa. Sebagai apersepsi guru mengulang sedikit materi pada waktu sebelumnya tentang membaca pemahaman. Selanjutnya guru menjelaskan materi tentang kalimat utama dan pokok pikiran dalam paragraf. Terlihat Junaedi dan beberapa temannya asik mengobrol sendiri, guru menegur mereka untuk diam dan memperhatikan penjelasan yang sedang disampaikan. Guru membagikan teks bacaan yang berjudul “Lomba Menulis Cerita” kemudian guru membacanya dan siswa menyimak bacaan tersebut. Siswa memperhatikan contoh kalimat utama dan pokok pikiran dari paragraf pertama dari bacaan yang didengar. Pada pertemuan ini guru mengadakan kuis edukatif kepada siswa dengan memberikan pertanyaan yang jawabanya sudah disediakan secara acak di depan. Dan siapa yang bisa menjawab dengan benar akan diberi hadiah. Suasana kelas pun berubah menjadi lebih hidup dan siswa terlihat begitu semangat. Setelah diadakan kuis, guru meminta siswa untuk menyimpulkan isi bacaan

dengan menjawab pertanyaan dari isi bacaan dengan mencari kalimat utama dan menuliskan pokok pikiran disetiap paragrafnya. Diakhir pelajaran guru memberikan soal evaluasi.

## Lembar Catatan Lapangan

Siklus/ Pertemuan : 1/ 3

Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Maret 2024

Pukul : 07.00-08.10

Guru dan peneliti memasuki kelas pada pukul 07.00. Suasana kelas terlihat tenang. Guru membuka pelajaran dengan berdoa. Guru mengkondisikan kelas agar terasa nyaman. Pertemuan ketiga guru menanyakan kembali tentang kalimat utama dan pokok pikiran sebagai kegiatan apersepsi. Beberapa siswa terlihat aktif menjawab. Pada pelaksanaan kegiatan inti guru akan melatih keberanian siswa untuk maju kedepan kelas. Guru meminta siswa untuk membaca sebuah paragraf dan beberapa siswa diminta maju ke depan untuk menjawab dari isi bacaan tersebut. Guru memberikan teks yang berjudul “Bertanam Sayuran dalam Pot” dan meminta siswa untuk membaca teks tersebut. Afifa ditunjuk guru untuk ke depan dan menjawab pertanyaan tentang isi paragraf yang dibaca, kemudian diikuti beberapa siswa lainnya. Setelah itu guru meminta siswa untuk menuliskan dan mencari arti kata sukar yang ada dalam bacaan di buku tulis masing-masing. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan, menentukan kalimat utama, dan menuliskan pokok pikiran. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas. Guru bersama siswa membahas tugas yang telah dikerjakan siswa. Setelah itu guru memberikan soal evaluasi.

## Lembar Catatan Lapangan

Siklus/ Pertemuan : 2/ 1

Hari/ Tanggal : Senin, 21 April 2024

Pukul : 09.15-10.25

Guru dan peneliti memasuki kelas pada pukul 09.15. Guru membuka pelajaran kemudian mengabsen siswa. Pada siklus II kegiatan pembelajaran hampir sama dengan apa yang dilakukan pada siklus I. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang sebelumnya diajarkan yaitu tentang menentukan kalimat utama dan pokok pikiran dalam paragraf. Pada siklus II guru sudah melakukan perbaikan-perbaikan. Dalam menyampaikan materi dan membacakan teks bacaan, guru memperlambat tempo agar siswa lebih memahami cerita yang disampaikan oleh guru. Teks bacaan yang diberikan pada pertemuan pertama siklus II adalah “Tas Beda Rasa” kemudian dalam membaca guru menerapkan kegiatan *sustained silent reading*. Dilanjutkan dengan guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan secara lisan. Kegiatan ini dilakukan agar siswa lebih memperhatikan lagi materi yang sedang disampaikan oleh guru. Setelah guru selesai menyampaikan materi, kegiatan dilanjutkan dengan guru membagi siswa menjadi 5 kelompok kecil untuk menentukan kalimat utama dan pokok pikiran disetiap paragraf dari teks bacaan yang telah diberikan. Pembentukan tim ini bertujuan agar siswa yang tadinya mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman karena tidak mau bertanya pada

guru dan cenderung tertutup,

sekarang bisa terbuka. Setelah itu siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.

## Lembar Catatan Lapangan

Siklus/ Pertemuan : 2/ 2  
Hari/ Tanggal : Selasa, 22  
April 2024 Pukul : 09.15-10.25

Guru dan peneliti memasuki kelas pada pukul 09.15. Seperti biasa guru membuka pelajaran kemudian mengabsen siswa. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kalimat utama dan pokok pikiran dalam paragraf teks pelajaran sebelumnya. Disini guru memberikan nilai sehingga siswa terlihat antusias. Setelah itu, guru membagikan teks bacaan pada siswa yang berjudul “Jangan Jajan Sembarangan”. Seperti biasa guru membacakan teks tersebut dan siswa menyimak, dilanjutkan dengan tanya jawab tentang isi bacaan. Guru memberi tugas individu kepada siswa. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan tersebut dengan metode *sustained silent reading* kemudian siswa diminta untuk mencari kata sukar yang ada dalam bacaan. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kata sukar yang telah ditulis. Guru menyediakan beberapa pertanyaan dalam kotak dan siswa diminta mengambilnya secara bergiliran (pertanyaan berupa pertanyaan isi bacaan, menemukan kalimat utama, dan menuliskan pokok pikiran dalam setiap paragraf). Siswa yang telah memperoleh soal kemudian menjawabnya dalam buku tulis masing-masing. Siswa terlihat lebih aktif dalam mengerjakan apa yang diperintahkan guru. Setelah itu guru bersama siswa membahas soal yang diberikan. Diakhir pelajaran guru

memberikan soal evaluasi.

## Lembar Catatan Lapangan

Siklus/ Pertemuan : 2/ 3

Hari/ Tanggal : Kamis, 24 April 2024

Pukul : 07.00-08.10

Guru dan peneliti memasuki kelas pada pukul 07.00. Suasana kelas terlihat tenang. Guru membuka pelajaran dengan berdoa. Pada pertemuan ketiga guru membagikan teks yang berjudul “Kerja Bakti Membersihkan Kelas” kemudian meminta siswa untuk membaca teks tersebut. Siswa terlihat antusias dalam melaksanakan perintah dari guru. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan secara lisan tentang materi yang diberikan. Beberapa siswa yang bisa, mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan dari guru. Suasana kelas terasa begitu hidup dengan suara-suara siswa yang terlihat antusias mengangkat jarinya untuk menjawab pertanyaan dari guru. Pembelajaran dilanjutkan guru dengan meminta siswa untuk mencari kata sukar yang ada dalam bacaan kemudian siswa diminta menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan, menentukan kalimat utama, dan menuliskan pokok pikiran disetiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas. Dan seperti biasa diakhir pembelajaran guru memberikan soal evaluasi.

