**ABSTRAK**

Sri Hartati, 2021. Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar daring peserta didik pada mata pelajaran PPKn di MA Al-Barokah Malangbong.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn sehingga memberikan dampak pada motivasi peserta didik untuk belajar PKn, oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar daring peserta didik pada mata pelajaran PKn. Bertitik tolak dari uraian di atas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn sebelum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*?”, “Bagaimana hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*?”, “Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap peningkatan hasil belajar daring peserta didik pada mata pelajaran PKn?”. Kemudian yang menjadi tujuan dari penelitian ini yaitu “Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn sebelum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*”. “Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*”. “Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn”. Metode yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif analisis. Karena metode ini selain mendeskripsikan juga menginterpretasikan fakta secara tepat. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah dengan melakukan tes dan observasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI di MA Al-Barokah Garut yang berjumlah 50 orang. Kemudian sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 50 orang sebagai kelas eksperimen dan sebagai kelas kontrol. Berdasarkan data yang terkumpul dan hasil analisis dari penelitian ini maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut “tidak terdapat perbedaan kemampuan awal yang signifikan dari peserta didik sebelum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*”, “terdapat perbedaan kemampuan akhir yang signifikan dari peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*”, “Model pembelajaran *Problem Based Learning* mampu meningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn sebesar 0,34% dengan interpretasi sedang”.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Hasil Belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn.