# ABSTRAK

Dalam sistem pembelajaran online, partisipasi dianggap sebagai salah satu aspek yang sangat dipertimbangkan dalam sistem pembelajaran. Penelitian-penelitian sebelumnya menyatakan bahwa partisipasi siswa dianggap sebagai tanda keberhasilan sebuah proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian terbaru ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran online, khususnya pada kelas penulisan argumentatif Bahasa Inggris di salah satu Universitas Swasta di Indonesia. Wawancara dan observasi dipakai sebagai instrument dalam pengambilan data. Para mahasiswa dari salah satu kelas menulis argumentatif diobservasi selama tiga minggu (dua sks dalam seminggu). Delapan mahasiswa dipilih untuk diwawancarai mewakilkan kelompok pasif dan aktif dalam kelas tersebut. Khususnya, Dalam penelitian ini, temuannya dibagi menjadi dua sisi, yaitu faktor yang mendorong dan factor yang menghambat partisipasi. Ditemukan empat faktor pendorong partisipasi, diantaranya adalah: sifat positif mahasiswa, sifat positif dosen, epistemology, dan sifat positif teman sekelas. Sementara itu, ditemukan empat faktor penghambat partisipasi mahasiswa. Diantaranya adalah: masalah pribadi mahasiswa, sifat negatif dosen, epistemologi, dan sifat negatif teman sekelas. Dalam penelitian ini penulis merokemendasikan kepada para pendidik bahwa dalam meningkatkan partisipasi mahasiswa di kelas banyak faktor lain yang harus diperhatikan bukan hanya dari sisi mahasiswa itu sendiri.

**Kata Kunci: partisipasi mahasiswa, pembelajaran online, faktor pendotrong, faktor penghambat**

# ABSTRACT

In an online learning setting, student participation is considered an important aspect. It has repeatedly been reported that student participation is considered a sign of a successful learning process. The purpose of this present study is to determine the factors that influence undergraduate students’ participation in online learning setting, particularly in English argumentative writing classes at one of private universities in Indonesia. The instruments used to collect the data were interviews and observations. In three weeks (2 credit hours each week), students from one of the argumentative writing classes were observed. 8 students are chosen as the representative to be interviewed. In this study specifically, the finding is divided into the encouraging and discouraging sides. It was found that 4 factors encouraging student participation. They were student positive trait, lecturer positive trait, epistemology, and also classmate positive trait. Furthermore, in discouraging side, it was found 4 factors that discouraging student active participation. They were students’ personal problems, lecturer negative traits, epistemology, classmate negative traits. The recommendation is offered for educators. It is showed that not only the student but also other aspects should be reflected in maximizing student participation.

**Keywords: student participation, online learning, encouraging factors, discouraging factor**