# **ABSTRACT**

The objective of this research is students' perception of teachers' feedback in English online learning. It is intended to find out the contributions of feedback on students’ cognitive, affective and psychomotor in English online learning. Qualitative research is applied in this study. This research also belongs to a case study research. As an instrument interview will be utilized. The interview instrument becomes the main method of collecting data. The results of this research found that teachers' feedback contributes very well to students' cognitive-based on the perceptions of these students, teachers' feedback contributes to students' affective based on the perceptions of these students, teacher’s feedback contributes to students' psychomotor. The contribution from the teacher's feedback is the addition of knowledge, thinking patterns, and wider insight, it means that the cognitive processes of students obtained during learning English online have changed for the better, the contribution in question is mutual respect for both opinions and respect, especially to teachers and other students, changing bad attitudes for the better, learning to judge and see things from the good side, good attitudes shown when receiving constructive criticism from whoever it was, the contribution in question is skills that focus on reading, writing, and speaking skills. Reading skills can be practiced when students are asked to read a text, for writing skills are practiced when the teacher checks students'' notes whether the writing is correct or many are wrong, and speaking is practiced when students read dialogue or read a text whether the pronunciation is correct or not.

Keywords: Students’ perception, Teacher’s Feedback, Online Learning

# **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap feedback guru dalam pembelajaran bahasa Inggris online. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui kontribusi umpan balik terhadap kognitif, afektif dan psikomotorik siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris online. Penelitian kualitatif diterapkan dalam penelitian ini. Penelitian ini juga termasuk penelitian studi kasus. Sebagai instrumen wawancara akan digunakan. Instrumen wawancara menjadi metode utama pengumpulan data. Hasil penelitian ini menemukan bahwa umpan balik guru berkontribusi sangat baik terhadap kognitif siswa berdasarkan persepsi siswa tersebut, umpan balik guru berkontribusi terhadap afektif siswa berdasarkan persepsi siswa tersebut, umpan balik guru berkontribusi terhadap psikomotorik siswa. Kontribusi dari umpan balik guru adalah penambahan pengetahuan, pola pikir, dan wawasan yang lebih luas, artinya proses kognitif siswa yang diperoleh selama pembelajaran bahasa Inggris online berubah menjadi lebih baik, kontribusi yang dimaksud adalah saling menghargai baik pendapat maupun penghargaan. , terutama kepada guru dan siswa lainnya, mengubah sikap buruk menjadi lebih baik, belajar menilai dan melihat sesuatu dari sisi baik, sikap baik ditunjukkan ketika menerima kritik yang membangun dari siapapun itu, kontribusi yang dimaksud adalah keterampilan yang fokus pada membaca, menulis , dan keterampilan berbicara. Keterampilan membaca dapat dilatih ketika siswa diminta membaca sebuah teks, untuk keterampilan menulis dilatih ketika guru memeriksa catatan siswa apakah tulisan itu benar atau banyak yang salah, dan berbicara dipraktikkan ketika siswa membaca dialog atau membaca teks. apakah pengucapannya benar atau tidak.

Kata Kunci: Persepsi Siswa, Umpan Balik Guru, Pembelajaran Online