**BAB I**

**PENDAHULUAN**

1. **Latar Belakang**

Proses belajar mengajar adalah kegiatan utama dalam dunia Pendidikan. Pada era globalisasi, perkembangan dan teknologi (IPTEK) berkembang dengan sangat pesat, salah satunya adalah ilmu biologi. Ilmu biologi merupakan suatu ilmu yang terlahir dan berkembang melalui suatu pengamatan dan eksperimen yang merupakan suatu langkah-langkah dalam suatu kerja ilmiah yang tentunya dalam proses pembelajarannya harus memperhatikan bahan dan metode pembelajaran yang menarik agar para peserta didik mampu memahami dan mempelajarinya serta mampu mencapai keberhasilan dalam suatu proses pembelajaran (Pratiwi, N K.2015).

Untuk mencapai keberhasilan dalam suatu proses pembelajaran ilmu biologi dapat dilihat dari hasil belajar yang optimal. Hasil belajar yang optimal sangat dipengaruhi oleh minat belajar dari peserta didik. Minat sangat berpengaruh terhadap aktivitas belajar peserta didik. Peserta didik yang berminat terhadap pembelajaran biologi akan mempelajari biologi dengan sungguh-sungguh seperti rajin belajar, merasa senang mengikuti pelajaran biologi, dapat menyelesaikan soal-soal latihan, peserta didik juga akan mudah menghapal pelajaran yang menarik minatnya (Pratiwi, N K.2015).

Minat seseorang terhadap belajar di pengaruhi oleh banyak faktor salah satunya yaitu bahan pembelajaran yang menarik akan membuat siswa tertarik untuk mempelajarinya, sebaliknya jika bahan ajar kurang menarik maka siswa tidak akan mempelajarinya. Oleh karena itu guru dituntut untuk bisa memaksimalkan minat siswa untuk menemukan hal baru yang ada di dalam diri siswa. Hal tersebut bisa dilakukan dengan memberikan wawasan atau manfaat tentang pelajaran tersebut. Misalnya menjelaskan manfaat pembelajaran biologi bagi kehidupan sehari-hari (Hidayatullah, 2021).

Minat sangat erat hubungan dengan kebutuhan perkembangan dengan kebutuhan fisik. Minat yang timbul dari kebutuhan siswa-siswa akan merupakan faktor pendorong bagi siswa dalam melaksanakan usahanya. Minat memegang peranan yang sangat penting dalam pendidikan sebab merupakan sumber dari usaha. Jadi, dapat kita pahami minat belajar adalah perasaan senang atau perasaan tertarik terhadap perubahan yang membuat siswa untuk melakukan usaha didalam belajar (Hidayatullah, 2021).

Pembelajaran akan mudah dipahami apabila siswa memiliki minat belajar dalam proses pembelajarannya. Sama halnya pada pelajaran Biologi supaya dapat mudah dipahami dalam pembelajarannya maka siswa harus mempunyai rasa ketertarikan atau menyukai terhadap mata pelajaran Biologi. Permasalahan yang sering dijumpai pada pembelajaran biologi sehingga siswa kurang tertarik atau kurang senang karena pembelajaran Biologi memuat banyak istilah-istilah latin atau disebut dengan bahasa latin. Bahasa latin tersebut bisa dikatakan kurang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga menyebabkan siswa menjadi kurang paham terhadap pembelajaran biologi. Permasalahan lainnya yaitu siswa mudah bosan dalam belajar biologi karena kebanyakan bersifat hapalan dan abstrak.

Minat siswa pada pembelajaran biologi dapat diketahui dengan melihat adanya sikap ilmiah, kejujuran, semangat belajar dan rasa ingin tau yang tinggi akan mata pelajaran Biologi. Sebaliknya siswa yang tidak memiliki minat akan malas untuk belajar biologi. Kemudian menganggap pembelajaran terlalu rumit, sukar, dan konsep-konsep yang konflek serta bahasa-bahasa ilmiah. Kemudian membuat siswa enggan untuk belajar biologi. Sehingga dengan demikian dapat kita pahami siswa tidak berminat pada mata pelajaran Biologi (Sunami, S. dan A 2021).

Proses pembelajaran dalam satuan pendidikan tentunya tidak terlepas dari suatu masalah baik masalah tersebut berasal dari lingkungan dalam atau luar sekolah. Salah satunya yaitu adanya masalah pandemi yang tentunya proses pembelajaran secara tatap muka menjadi terhambat sehingga alternatif yang dijadikan solusi ketika proses pembelajaran tatap muka terhambat maka tentumya dilakukanlah proses pembelajaran jarak jauh atau PJJ. Tentunya Ketika proses pembelajaran dilakukan secara daring harus memperhatikan media dan bahan yang digunakan dalam proses pembelajarannya supaya minat siswa tinggi dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran (Zaenab, 2021).

PJJ merupakan pembelajaran yang peserta didik dan pengajarnya terpisah menggunakan berbagai sumber media dari teknologi sebagai media pembelajarannya. Pembelajaran jarak jauh tentunya harus memperhatikan kondisi baik dari siswa nya ataupun media yang digunakannya. Dalam pelaksanaannya, PJJ dibagi menjadi dua pendekatan yaitu pembelajaran jarak jauh (daring) dan pembelajaran jarak jauh luar (luring) atau menggunakan kombinasi keduanya tergantung sarana dan pra sarana yang dimiliki dan tergangantung wilayahnya (Zaenab, 2021).

Pembelajaran jarak jauh pada dasarnya pembelajaran yang dilakukan secara virtual melalui aplikai virtual yang tersedia. Pembelajaran daring harus tetap memperhatikan kompetensi yang akan diajarkan, pembelajaran darig bukan hanya memindahkan tempat pembelajaran menjadi di rumah, bukan hanya memindahkan pembelajaran menjadi tugas-tugas yang dikirim di aplikasi media pembelajaran, tetapi pembelajaran daring juga harus direncanakan, dilaksanakan serta di evaluasi sama seperti pada pembelajaran di kelas. Siswa melakukan pembelajaran daring dan berinterasi dengan guru melalui *ZOOM* dan *WhatsApp* (Hidayatullah dkk, 2021). Oleh karena itu, kolaborasi antara *ZOOM* dan *WhatsApp* merupakan altrnatif untuk pembelajaran dimasa pandemi karena lebih efektif untuk melakukan pembahasan materi dan juga diskusi karena di dukung oleh fitur-fitur dalam *ZOOM* dan *WhatsApp* (Zaenab, 2021).

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru Biologi di SMA Negeri 11 Garut. Siswa SMA Negeri 11 Garut selama proses pembelajaran secara daring masih terdapat siswa yang tidak mengikuti proses pembelajaran hingga akhir dan juga terdapat beberapa siswa yang tidak mengisi absensi dengan tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai serta masih terdapat siswa yang kurang aktif atau terlibat dalam proses diskusi selama proses pembelajaran daring berlangsung hal ini terjadi karena pelajaran biologi merupakan mata pelajaran yang masih bersifat teori-teori dan hapalan di dalam kelas. Selain itu hal ini juga terjadi karena guru tidak bisa mengontrol siswa secara menyeluruh pada saat proses pembelajaran sehingga peneliti mejadi tertarik untuk mencari dan menganalisis minat siswa pada pembelajaran biologi yang dilakukan secara daring menggunakan *zoom* dan *whatsapp.*

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakuan Devi Ratnasari, dkk., pada tahun 2020 yang meneliti penerapan aplikasi WhatsApp terhadap minat dan prestasi peserta didik menyatakan bahwa rata-rata pelaksanaan pembelajaran menggunakan materi di aplikasi *WhatsApp* lebih baik daripada pembelajaran tanpa menggunakan materi di aplikasi WhatsApp. Selain itu, berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Tsaqifa Hanin Yonifirnandita, dkk., pada tahun 2021 yang meneliti efektivitas penggunaan aplikasi *WhatsAPP* Group dalam proses pembelajaran jarak jauh (PJJ) terhadap minat belajar siswa yang mana hasil penelitiannya menyatakan 66,40 % penggunaan aplikasi WhatsAPP group efektif digunaka terhadap minat belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi, didapatkan data bahwa hasil belajar biologi siswa kelas X IPA tergolong rendah dengan rata-rata hasil belajar 65 dalam hasil wawancara dengan guru menyatakan bahwa hasil belajar siswa pada saat proses pembelajaran daring dan tatap muka sangat berbeda hal ini terjadi karena keterlibatan siswa, kepedulian siswa pada saat pembelajaran daring minat belajar siswa sedikit ada perbedaan atau tidak seperti pada saat pembelajaran tatap muka.media yang digunakan juga bisa berpengaruh terhadap hasil belajar sehingga rendahnya hasil belajar siswa pada saat pembelajaran daring bisa berasal dari faktor internal seperti perhatian rasa ingin tahu siswa yang kurang ataupun factor eksternal seperti media pembelajaran yang kurang variatif yang menyebabkan siswa merasa bosan terhadap proses pembelajaran *online,* interaksi antara guru dan siswa yang kurang optimal

Berdasarkan uraian tersebut, maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis aplikasi *ZOOM* dan *WhatsApp* Pada Mata Pelajaran Biologi Di Kelas X IPA SMA Negeri 11 Garut”**

1. **Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar siswa terhadap aplikasi *ZOOM* pada mata pelajaran biologi di kelas X IPA SMA Negeri 11 Garut?
2. Bagaimana minat belajar siswa terhadap aplikasi *WhatsApp* pada mata pelajaran biologi kelas X IPA SMA Negeri 11 Garut?
3. **Batasan Masalah**

Mengingat keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian ini, baik dalam hal kemempuan waktu maupun biaya, maka penulis membatasi penelitian ini agar lebih terarah dan tidak terlepas dari permasalahan. Adapun permasalahan yang dibatasi:

1. Minat belajar siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah adalah perasaan senang, perhatian dalam belajar ketertarikan dan keterlibatan.
2. Siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 5 di SMA N 11 Garut
3. Media yang digunakan dalam proses pembelajaran ini adalah *ZOOM* dan *WhatsApp*
4. Instrument penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data menggunakan kuesioner.
5. **Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui:

1. Bagaimana minat belajar siswa terhadap aplikasi *ZOOM* pada mata pelajaran biologi di kelas X IPA SMA Negeri 11 Garut
2. Bagaimana minat belajar siswa terhadap aplikasi *WhatsApp* pada mata pelajaran biologi kelas X IPA SMA Negeri 11 Garut
3. **Manfaat**
4. Manfaat bagi Kelembagaan (Kegunaan Praktis)

Sebagai masukan yang membangun guna meningkatkan kualitas lembaga pendidikan serta dapat menjadi pertimbangan untuk diterapkan di dunia pendidikan sebagai solusi terhadap permasalahan pendidikan yang ada.

1. Manfaat bagi Pegembangan Keilmuan (Kegunaan Teoristis)

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai minat belajar siswa terhadap pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *zoom* dan aplikasi *WhatsApp* pada mata pelajaran biologi.

1. Manfaat bagi Peneliti dan Peneliti lainnya

Menambah wawasan dan juga pengalaman sebagai bekal berharga sebagai calon pendidik biologi.

1. Manfaat lainnya
2. Bagi Peserta Didik

Sebagai informasi untuk menambah wawasan dan juga untuk mengetahui bagaimana menumbuhkan minatnya dalam pembelajaran online berbasis *ZOOM* dan *WhatsApp*

1. Bagi Sekolah

Merupakan bahan atau laporan atau sebagai pedoman dalam mengambil kebijakan tentang pembelajaran online berbasis *ZOOM* dan *WhatsApp* terhadap minat belajar biologi peserta didik.

1. Bagi Guru

Sebagai bagan pertimbangan dalam menumbuhkan minat belajar serta meminimalisir kendala dalam pembelajaran online.

1. **Asumsi**

 Penelitian yang saya ajukan di dukung oleh beberapa penelitian, berdasarkan eksplorasi peneliti ditemukan tulisan yang berkaitan dengan penelitian ini:

Pertama, Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, hasil belajar menggunakan media pembelajaran pembelajaran video animasi berbasis *zoom* mengalami peningkatan, penggunaan video animasi berbasis *zoom* mempengaruhi minat belajar siswa dari yang memperhatikan video dan aktif di dalam kelas kemudian mempengaruhi nilai IPA siswa (Sunami, M.A dan Aslam. 2021). Kedua, Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Tsaqifa Hanin Yonifirnandita, dkk., pada tahun 2021 yang meneliti efektivitas penggunaan aplikasi *WhatsAPP* Group dalam proses pembelajaran jarak jauh (PJJ) terhadap minat belajar siswa yang mana hasil penelitiannya menyatakan 66,40 % penggunaan aplikasi WhatsAPP group efektif digunaka terhadap minat belajar siswa.