**ANALISIS PENERAPAN TEORI BELAJAR JEROME S. BRUNER DALAM PEMBELAJARAN KONSEP OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH**

**Sri Dewi Febriani Sasty**

**NIM. 16841012**

**Abstrak**

Penelitian ini merupakan penelitian Deskriptif Kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui hasil analisis penerapan teori belajar Jerome S. Bruner dalam pembelajaran konsep operasi hitung penjumlahan bilangan cacah di kelas I Sekolah Dasar. Teori belajar Jerome S. Bruner merupakan salah satu teori belajar yang menekankan pada proses belajar menggunakan mental, yaitu individu yang belajar mengalami sendiri apa yang dipelajarinya agar proses tersebut dapat direkam dalam pikirannya dengan caranya sendiri. Tahapan teori belajar Bruner yaitu: (1) tahap enaktif, pembelajaran dengan menggunakan benda-benda konkret atau nyata; (2) tahap ikonik, merepresentasikan pengetahuan dalam bentuk bayangan virtual atau gambar; dan (3) tahap simbolik, menuliskan simbol-simbol yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan bilangan cacah, yang dirancang sedemikian rupa sehingga membuat siswa berperan aktif dalam pembelajaran. Media pembelajaran menggunakan *stick ice cream*, lego dan kelereng. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas 1 sekolah dasar yaitu sebanyak 3 orang siswa. Tempat penelitian dilaksanakan di rumah peneliti. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar kerja siswa, observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan proses penerapan teori belajar Jerome S. Bruner dapat memberikan pengaruh baik dan meningkatkan pemahaman dan kemampuan belajar siswa pada pembelajaran operasi hitung penjumlahan bilangan cacah di kelas I SDN I Mekarsari.

**Kata kunci:** Teori Belajar Jerome S. Bruner, Operasi Hitung Penjumlahan Bilangan Cacah.

**AN ANALYSIS OF APPLICATION THE LEARNING THEORY JEROME S. BRUNER IN THE LEARNING CONCEPT ADDITION OPERATION COUNT OF WHOLE NUMBER**

**Sri Dewi Febriani Sasty**

**NIM. 16841012**

**Abstract**

This study was a qualitative descriptive study design which aims to find out the analysis results of the implementation of Jerome S. Bruner's learning theory in learning concept of addition count operations of whole numbers in the first grade of elementary school. Jerome S. Bruner's learning theory is one of the learning theories that emphasizes the learning process using mental, namely the individual who learns to experience what he is learning for himself, so that the process can be recorded in his mind by his own way. The stages of Bruner's learning theory are: (1) the enactive stage, learning using concrete or real objects; (2) the iconic stage, representing knowledge in the form of virtual shadow or picture; and (3) the symbolic stage, writing symbols related to the addition count operations of whole numbers, which are designed in such a way as to make students play an active role in learning. The learning media used ice cream sticks, lego and marbles. This study used a qualitative approach with qualitative descriptive research methods. The research subjects were three first graders of elementary school. The research site was conducted in the researcher's house. Data collection techniques in this study used student worksheets, observation, interviews and documentation. Based on the results of the study, it can be concluded that the process of applying Jerome S. Bruner's learning theory can have a good effect and increase students' understanding and learning ability in learning addition count operations of whole numbers in the first grade of 1 Mekarsari Elementary School.

**Keywords:** *Jerome S. Bruner Learning Theory, Operations of Counting the Addition of Counts****.***

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya. Tak lupa sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga-Nya, sahabat-Nya dan semoga sampai kepada kita selaku umat-Nya. Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul **“Analisis Penerapan Teori Belajar Jerome S. Bruner Dalam Pembelajaran Konsep Operasi Hitung Penjumlahan Bilangan Cacah”** disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guru memperoleh gelar Sarjana Strata-1 (S1) Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Institut Pendidikan Indonesia Garut.

Peneliti telah menyelesaikan secara optimal untuk menyelesaikan skripsi ini. Meskipun demikian, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu, peneliti mengharapkan saran yang membangun konstruktif untuk perbaikan skripsi ini. Semoga karya tulis ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

 Garut, 28 Agustus 2020

 Penulis

 **Sri Dewi Febriani Sasty**

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti menemukan berbagai negosiasi, baik dari segi penelitian sampai pelaporan hasil penelitian. Namun, kesulitan tersebut dapat dilalui karena adanya motivasi internal dan motivasi eksternal dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti memberikan dukungan kepada pihak-pihak yang memberikan kontribusi dalam melengkapi skripsi ini. Peneliti sangat berterima kasih kepada berbagai pihak berikut.

1. Bapak Dr. H Nizar Alam Hamdani, SE., MM., MT., M.Si, selaku Rektor Institut Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Hj. Lina Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial, Bahasa dan Sastra Institut Pendidikan Indonesia Garut yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan sehingga penulisan skripsi ini berjalan lancar.
3. Bapak Dr. H. Lutfi Asy’ari, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD Institut Pendidikan Indonesia Garut yang telah memberikan kemudahan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Ejen Jenal Mutaqin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan, menyemangati dan membagikan ilmu yang luar biasa dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Neni Nadhiroti Muslihah, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing II dan Wali Dosen yang senantiasa memberi semangat dan dorongan serta membimbing, mengarahkan dalam menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang tidak dapat dituliskan satu persatu, yang telah memberikan berbagai disiplin ilmu kepada penulis. Semoga ilmu yang telah diberikan bisa bermanfaat bagi semua orang.
7. Ibu Hj. Kartini, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN 1 Mekarsari Selaawi beserta semua staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini.
8. Ibu Dedah Sa’adah, S.Pd selaku guru kelas I dan II yang telah membantu dan membimbing penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Siswa Kelas I SDN 1 Mekarsari yang telah membantu dalam penelitian ini khususnya untuk Putra Permata Noor Sasty, Muhamad Radiansyah, dan Mulkan Jalaludin terimakasih atas partisipasinya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
10. UPT Perpustakaan Institut Pendidikan Indonesia Garut, UPT Perpustakaan UPI Purwakarta, UPI Cibiru, UPI Setiabudhi Bandung, Dinas Perpustakaan dan kearsipan Daerah Kota Bandung yang telah memberikan referensi dan informasi sehingga membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi.

Selain itu, berjuta rasa kasih dan sayang skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayah Drs. Ade Sujana AS, M.Si dan Ibu Hj. Komariah, yang selalu memberikan sesuatu yang tak pernah siapapun berikan, terimakasih atas segala cinta dan doa yang teramat dasyat sehingga tak terasa sedikitpun kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, serta terimakasih atas segala pengorbanan yang diberikan kepada penulis.
2. Kakak-kakakku tersayang Robby Purnama Sasty, S.Pd, Teddy Zaenal Fanani Sasty, Moch Iqbal Noor Sasty, Aly Hasan Yuliana Sasty, S.Si, Ressa Listiyani Sasty, ST, Ressy Agustiani Sasty, S.Pd.I, yang selalu mendoakan dan membantu adik bungsunya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besarku, Kakak ipar dan keponakan yang tak dapat aku sebutkan satu persatu, terima kasih atas segala doa dan dukungannya.
4. Rini Devita, S.Pd sahabat karibku yang selalu memberikan semangat, dukungan, selalu ada membersamai penulis, dan selalu setia membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Iset Cica Hermawati, S.Pd dan Novi Andriani, S.Pd teman sepembimbing yang selalu memberi semangat, dukungan, selalu ada membersamai penulis, dan selalu setia membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Guru-guru SDN 1 Mekarsari, yang telah memberikan pengalaman berarti bagi penulis sehingga berkat beliau-beliaulah penulis bisa berhasil seperti ini.
7. Guru-guru SMP PGRI Selaawi, yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.
8. Guru-guru SMK PGRI Selaawi, yang telah membimbing, memberikan ilmu, doa dan semangat kepada penulis.
9. Sahabatku IRDANIA, Ila (Armilah), Rita Rahmaeni, Ai Nuraeni, Nina Nurmayanti, Iis Solihat, Aan Nurhayati, yang telah membersamai dan memberikan doa serta semangat kepada penulis.
10. Sahabatku Muslimah Squad, Fitri Suryaningsih, S.Pd, Sumiati, S.Pd, Ema Yunia Tri Rahayu, S.Pd, Neng Hilma, S.Pd. yang telah membersamai selama 4 tahun di kampus, di kosan dan memberikan doa serta semangat kepada penulis.
11. Sahabatku Miis Bengek Squad, Syifa Nuraida, S.Pd, Rika Mudrikah, S.Pd, Iset Cica H, S.Pd, Anggi Nurhapipah, S.Pd, dan Rini Devita, S.Pd. yang telah membersamai selama 3 tahun di kampus dan memberikan doa serta semangat kepada penulis.
12. Rekan-rekan PGSD IPI Garut angkatan kedua terkhusus rekan-rekan kelas A yang sebelumnya sama-sama berjuang menjadi pionir.
13. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu.