**ABSTRAK**

Siti Nurkhodijah. (2019). **Perbandingan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-efficacy* antara Siswa yang Mendapatkan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dan *Problem Based Learning*.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil penelitian terdahulu yang mengungkapkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self-efficacy* siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu, perlu upaya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self-efficacy* siswa salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR)dan model *Problem Based Learning* (PBL). Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbandingan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayongbong. Sampel dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling* sebanyak dua kelas yaitu kelas VIII-C sebagai kelas eksperimen I yang mendapatkan model pembelajaran AIR dan kelas VIII-F sebagai kelas eksperimen II yang mendapatkan model pembelajaran PBL. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes uraian dan angket. Berdasarkan hasil analisis secara statistik diperoleh kesimpulan bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran AIR lebih baik daripada siswa yang mendapatkan model pembelajaran PBL*.* Sedangkan hasil analisis *Self-efficacy* siswa diperoleh bahwa *Self-efficacy* siswa pada kelas AIR dan PBL berinterpretasi cukup.

**Kata Kunci**: *Auditory Intellectually Repetition*, Kemampuan pemecahan masalah matematis, *Problem Based Learning*, *Self-efficacy*.