**ABSTRAK**

**Vera Monica, (16511007). Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis antara Siswa yang Mendapatkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Model Pembelajaran *Inquiry*.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan representasi dalam matematika, menyatakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan mempresentasikan kedalam model matematika. Diperlukan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis perbandingan kemampuan representasi dan peningkatan matematis siswa antara yang mendapatkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran *Inquiry*, menganalisis sikap siswa terhadap pembelajaran matematika yang mendapatkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran *Inquiry.* Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen pada pokok bahasan Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel (Linear-Kuadrat dan Kuadrat-Kuadrat). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berada di SMA Negeri 8 Garut tahun pelajaran 2019/2020 dan mengambil dua kelas sebagai sampel dari sejumlah kelas X yang ada. Instrumen yang digunakan tes kemampuan representasi matematis siswa, lembar observasi dan angket. Dari hasil penelitian kemampuan representasi matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Inquiry.* Kualitas peningkatan kemampuan representasi matematis siswa baik kelas *Problem Based Learning* maupun *Inquiry* interpretasinya sedang. Respon siswa terhadap model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Inquiry* berinterpretasi cukup.

**Kata Kunci :** *representasi matematis, Problem Based Learning, Inquiry.*