**ABSTRAK**

Risa Nurfauziah, 2019. Pengaruh metode *Examples Non Examples* pada Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV di SDN 03 Jatisari Kecamatan Cisompet Kabupaten Garut.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya upaya guru IPA dalam mengembangkan metode pembelajaran *Examples Non Examples* sehingga dari hasil observasi di lapangan terdapat banyak siswa yang memiliki motivasi belajar kurang. Bertitik tolak dari uraian di atas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Guru kurang bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran. (2) Motivasi belajar peserta didik masih rendah. (3) Kurangnya perhatian guru saat pembelajaran. (4) Adanya keterlambatan peserta didik dalam mengerjakan tugas. (5) Peserta didik jarang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru (6) Respon peserta didik dalam pembelajaran IPA tergolong rendah Kemudian yang menjadi tujuan dari penelitian ini yaitu Untuk mengetahui “apakah metode pembelajaran *Examples Non Examples* dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas IV SD mata pelajaran IPA.”. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalen Control Group Design* yang merupakan bentuk metode penelitian semu (*Quasi Eksperimental*). . Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah dengan menyebar soal tes baik *pretest* maupun *postest*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SDN Jatisari 03 yang berjumlah 36 siswa. Kemudian sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 25 orang. Berdasarkan data yang terkumpul dan hasil analisis dari penelitian ini maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: (1) terdapat perbedaan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan *Examples Non Examples* dan metode kovensional, hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata hasil belajar yang mencapai 75 bagi siswa yang telah melakukan *postest* yang berarti motivasi belajarnya Tinggi yang telah ditentukan oleh sekolah tersebut, sedangkan siswa yang menggunakan metode konvensional mendapat nilai rata-rata sebesar 66 yang berarti motivasi belajarnya masih Rendah yang telah ditetapkan oleh sekolah . (2) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode *Examples Non Examples* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA, dibuktikan dengan nilai gain yang diperoleh dari hasil *pretest* dan *postest* sebesar 0,28 dengan kriteria Rendah.

**Kata kunci:** Metode *Examples Non Examples*, Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA.

**KATA PENGANTAR**

 Puji dan syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta’ala, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahcurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu’alaihi Wa Salam, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga umatnya hingga akhir zaman.

 Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial Bahasa dan Sastra, Institut Pendidikan Indonesia. Judul yang diajukan penulis adalah **“Pengaruh Metode *Examples Non Examples* pada Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV di SDN 3 Jatisari Kecamatan Cisompet Kabupaten Garut”.**

 Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas rahmat dan kasih sayang-Nya yang memberikan semua kemudahan dan kelancaran dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Nizar Alam Hamdani, M.M, M.T sebagai rektor Institut Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. H. Lutfi Asyari, M.Pd selaku ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
4. Bapak Widdy Sukma Nugraha, M.Pd selaku pembimbing I yang selalu memberikan saran dan dukungan dalam penulisan skripsi ini
5. Ibu Rohani M.Pd, selaku pembimbing II yang selalu memberikan masukkan dan nasihat dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Ejen Jenal Mutaqin, M.Pd selaku dosen yang sangat baik yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan.
7. Orang tua tercinta yang selalu memberikan do’a, dorongan, semangat, kasih sayang dan bantuanbaik secara moril maupun materi demi lancarnya penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Kusnadi, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 3, Jatisari Cisompet yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
9. Siswa-siswi kelas IV SDN 3, Jatisari Cisompet yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Saudara-saudara yang telah memberikan do’a dan dukungan dalam segala hal.
11. Sahabat terbaiku (Chaeani Nadarotul Badriah, Desi Ariani, Neli Nurmauliani, Hadayah, Fitriani) yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan semangat yang membuat saya lebih giat mengerjakan skripsi ini.
12. Seluruh teman seperjuangan kelas C yang senantiasa saling membantu selama perkuliahan.
13. Teman-teman semua atas bantuan dan memberikan semangat kepada penulis.
14. Berbagai pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

 Semoga segala bantuan yang telah diberikan, menjadi amal dan mendapat Ridho Allah SWT. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kemajuan pendidikan di Indonesia. Khususnya pada jenjang Sekolah Dasar.

.

Garut, September 2019

Risa Nurfauziah

**DAFTAR ISI**

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Identifikasi Masalah 6
3. Pembatasan Masalah 6
4. Rumusan Masalah 7
5. Tujuan Penelitian 7
6. Hipotesis Tindakan 7
7. Manfaat penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA 9

1. Metode pembelajaran 9
2. Metode 9
3. Metode Pembelajaran 9
4. Metode Pembelajaran *Examples Non Examples* 11
5. Pengertian Metode Pembelajaran *Examples Non Examples* 11
6. Langkah-langkah pembelajaran metode *Examples Non Examples* 14
7. Motivasi Belajar 15
8. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD/MI 22
9. Pengertian IPA 22
10. Tujuan Pembelajaran IPA 23
11. Pembelajaran IPA di SD 24
12. Ruang Lingkup IPA 25
13. Hasil Penelitian yang Relevan 25
14. Kerangka Berpikir 28

BAB III METODE PENELITIAN 30

* + 1. Tempat dan Waktu 30
		2. Metode Penelitian 31
		3. Sumber Data Penelitian 32
	1. Populasi 32
	2. Sampel 33
		1. Operasional Variabel Penelitian 33
		2. Desain dan Alur Penelitian 34
		3. Desain Penelitian 34
		4. Alur Penelitian 35
		5. Alat Pengumpul Data 35
		6. Analisis Data 40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 45

1. Hasil Uji Coba Instrumen 45
2. Deskripsi Data 45
3. Analisis Data 51
4. Pembahasan 60

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI 63

* + 1. Simpulan 63
		2. Implikasi 64
		3. Rekomendasi 64

DAFTAR PUSTAKA 65

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Pelaksanaan Penelitian Untuk Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol 30

Tabel 3.2 Desain Penelitian 32

Tabel 3.3 Desain Penelitian 34

Tabel 3.4 Intepretasi Motivasi Siswa 36

Tabel 3.5 Kriteria Perolehan Motivasi Siswa 37

Tabel 3.6 Klasifikasi Reliabilitas 39

Tabel 3.7 Klasifikasi Daya Pembeda Soal 40

Tabel 3.8 Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal 40

Tabel 4.3 Rincian Sampel Penelitian 45

Tabel 4.11 Data Hasil Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen 46

Tabel 4.12 Data Hasil Postest Kelas Kontrol dan Eksperimen 47

Tabel 4.13 Hasil Tingkat Kesukaran Tes 48

Tabel. 4.24 Hasil Uji Gain 49

Tabel 4.16 Uji Normalitas Data Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen 51

Tabel 4.17 Penghitungan Uji Homogenitas Hasil Pretes 52

Tabel 4.18 Hasil Penghitungan Uji Signifikansi Data Tes Awal Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol 53

Tabel 4.19 Data Hasil Postes 54

Tabel 4.20 Data Hasil Posttest Berdasarkan Motivasi Belajar 54

Tabel 4.21 Uji Normalitas Data Postes 55

Tabel 4.22 Penghitungan Uji Homogenitas Hasil Postes Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol 56

Tabel 4.23 Hasil Penghitungan Uji Signifikansi Data Postes Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol 57

Tabel. 4.24 Hasil Uji Gain 58

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar . Paradigma kerangka berfikir 29

Alur Penelitian 35

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi 69

Lampiran 1.2 Surat Ijin Meaksanakan Penelitian 70

Lampiran 1.3 Surat keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SDN Jatisari 03 71

Lampiran 1.4 Kartu Bimbingan 72

Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes dan Angket Penelitian 75

Lampiran 2.2 Soal Uji Coba Istrumen 87

Lampiran 2.3 Kunci Jawaban dan Pedoman Penelitian 91

Lampiran 2.4 Skor Uji Coba Instrumen 92

Lampiran 2.5 Validitas Uji Coba Instrumen 95

Lampiran 2.6 Reliabilitas Uji Coba Istrumen Daya Pembeda Tingkat Kesukaran 96

Lampiran 3.1 Soal Tes dan Angket 99

Lampiran 3.2 Kunci Jawaban 105

Lampiran 3.3 Silabus 106

Lampiran 3.4 RPP Eksperimen Pembelajaran 1 109

Lampiran 3.5 RPP Eksperimen Pembelajaran 2 120

Lampiran 3.6 RPP Kelas Kontrol Pembelajaran 1 132

Lampiran 3.7 RPP Kelas Kontrol Pembelajaran 2 142

Lampiran 4.1 Skor Pre Tes kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 153

Lampiran 4.2 Uji Normalitas Data Pre Tes Uji Homogenitas Data Pre Tes 154

Lampiran 4.3 Skor Pos Tes Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen 155

Lampiran 4.4 Uji Normalitas Data Pos Tes 156

Lampiran 5.1 Hasil Uji T Pre Tes Dan Postest Antara Kelas Kontrol Dengan Kelas Eksperimen 158

Lampiran 5.2 Skor Gain Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen 159

Lampiran 6.1 Dokumentasi Kgiatan belajar mengajar 170